

Plan de cours

Le Canada dans un climat en changement



EC24111

À moins d'avis contraire, il est interdit de reproduire le contenu de cette publication, en totalité ou en partie, à des fins de diffusion commerciale sans avoir obtenu au préalable la permission écrite de l'administrateur du droit d'auteur d'Environnement et Changement climatique Canada. Si vous souhaitez obtenir du gouvernement du Canada les droits de reproduction du contenu à des fins commerciales, veuillez demander l'affranchissement du droit d'auteur de la Couronne en communiquant avec :

Environnement et Changement climatique Canada
Centre de renseignements à la population
Édifice Place Vincent Massey
351, boulevard Saint-Joseph
Gatineau (Québec) K1A 0H3
Ligne sans frais : 1-800-668-6767
Courriel : enviroinfo@ec.gc.ca

© Sa Majesté le Roi du chef du Canada, représenté par
le ministre de l'Environnement et du Changement climatique, 2025

Also available in English

Objectif

Les jeunes seront encouragés à réfléchir de manière critique aux impacts des changements climatiques et à explorer des mesures d'adaptation significatives.

Durée : 1 heure

Public cible : Élèves de secondaire 3 à 5, ainsi que le cégep (9^e à la 12^e année)

Objectifs

Grâce à cette activité, les jeunes :

- ▶ Comprendront l'impact des changements climatiques sur les jeunes à travers le Canada.
- ▶ Analyseront l'impact social et environnemental des actions personnelles et communautaires.
- ▶ Élaboreront des stratégies concrètes pour mettre en œuvre l'adaptation aux changements climatiques à l'école et dans leurs communautés.

Séquence d'activités

1. Introduction et informations générales
2. Remue-méninges et analyse
3. Exploration d'études de cas
4. Retour et réflexion
5. Activités d'approfondissement

Matériel

- ▶ Grandes affiches ou tableau blanc pour les points de discussion
- ▶ Marqueurs ou stylos de couleur
- ▶ Accès à l'internet ou à des appareils pour consulter les rapports de manière interactive sur climatenchangement.ca, y compris [la Carte des actions en adaptation](#)
- ▶ [Définitions — Rapport sur le climat changeant du Canada](#) pour un glossaire des termes scientifiques sur le climat
- ▶ [Encadré 1](#) du rapport de synthèse sur climatenchangement.ca

Introduction et renseignements généraux (10 min)

Discussion d'ouverture

Commencez par une question comme :

- « Est-ce que vous, votre famille ou votre communauté avez apporté des changements pour faire face aux changements climatiques? »

Cela permettra d'évaluer les connaissances acquises et d'identifier les pratiques courantes.

- Expliquez ce qu'est le changement climatique, ses impacts et comment nous pouvons nous y adapter (consultez le texte ci-dessous à titre indicatif) :

Le climat mondial évolue à un rythme alarmant. En plus de la hausse des températures, le réchauffement climatique entraîne des changements dans les régimes de précipitations, des événements extrêmes plus fréquents et plus intenses, une diminution de la neige, de la glace et du pergélisol, des changements dans la qualité et la quantité de l'eau, le réchauffement des océans et l'élévation du niveau de la mer.

De tels changements affectent déjà de nombreux aspects de la vie au Canada : notre santé et notre bien-être, nos économies, notre environnement, et notre culture. La nécessité d'agir face aux changements climatiques n'a jamais été aussi urgente. Il est essentiel d'adapter nos processus, nos pratiques et nos structures pour réduire les risques croissants liés aux changements climatiques.

L'adaptation fait référence aux mesures qui réduisent les impacts négatifs des changements climatiques ou qui profitent de nouvelles opportunités potentielles. L'adaptation aux changements climatiques renforce la résilience et réduit les risques liés aux impacts actuels et futurs des changements climatiques. Elle implique l'ajustement des plans, des politiques et des actions, et peut être réactive (c'est-à-dire se produire en réponse aux impacts des changements climatiques) ou anticipative (c'est-à-dire se produire avant que les impacts des changements climatiques ne soient observés).

Voici quelques exemples d'adaptation :

- Adapter les habitations pour résister aux phénomènes météorologiques extrêmes.
- Limiter le développement dans les zones côtières où le niveau de la mer devrait monter.
- Restaurer les zones humides pour réduire les inondations.
- Avoir un plan pour protéger notre santé pendant les canicules.

Remue-méninge et analyse (15 minutes)

Remue-méninge en petits groupes

Répartissez les élèves en petits groupes et attribuez à chaque groupe les questions suivantes à discuter :

- Comment avez-vous vécu les changements climatiques dans votre milieu : les endroits que vous aimez, les choses que vous aimez faire ou la façon dont vous vivez?
- Comment pensez-vous que ces expériences changeront à l'avenir avec encore plus de réchauffement climatique?

Discussion en classe

- Chaque groupe partage ses idées.
- Pendant qu'ils présentent, écrivez-les sur du papier d'affiche ou sur un tableau blanc.
- Demandez aux élèves de réfléchir aux impacts du changement climatique qui, selon eux, posent les plus grands défis et pourquoi.

Étude de cas (30 minutes)

Exploration de l'étude de cas

- Demandez à chaque élève d'identifier différentes façons dont nous pourrions nous adapter à certains des impacts qu'ils viennent d'identifier (il est important de leur rappeler que même si nous pouvons réduire nos impacts en atténuant les émissions de gaz à effet de serre, bon nombre de ces impacts se produisent déjà et continueront de se produire. Dans ces cas, l'adaptation est la seule voie d'action).
- Écrivez-les.
- Demandez-leur de choisir trois actions d'adaptation au climat qui pourraient les intéresser.

Recherche et développement

- À l'aide d'appareils personnels, demandez aux élèves de rechercher sur la carte des actions d'adaptation des exemples concrets d'adaptation à proximité de leur communauté.

Partage et discussion

- Après 10 minutes, invitez quelques élèves à partager des exemples inspirants d'actions d'adaptation à partir de la carte ou quelque chose de concret de leur vie.
- Discutez de ce qui fait le succès de ces initiatives et des défis auxquels elles sont confrontées.

Récapitulation et réflexion

Questions de réflexion :

Menez une discussion sur les points suivants :

- Quelles nouvelles idées avez-vous apprises aujourd'hui sur le changement climatique?
- Qu'est-ce qui vous donne de l'espoir? Qu'est-ce qui vous incite à agir contre le changement climatique?

Activités complémentaires

- ▶ Encouragez les élèves à participer au concours d'art ou à créer des œuvres d'art en classe dans le cadre d'une activité ultérieure en classe, en explorant les 4 thèmes du concours
- ▶ Conférencier invité :
 - Invitez un scientifique d'Environnement et Changement climatique Canada à parler des impacts des changements climatiques au Canada par l'intermédiaire de notre programme de conférenciers [Scientifiques-en-cavale](#).
 - Invitez un membre du Secrétariat du processus national d'évaluation (Ressources naturelles Canada), si l'école est située dans la région de la capitale nationale, à parler des rapports et du processus Le Canada dans un climat en changement : nationalassessment-evaluationnationale@nrcan-rncan.gc.ca.