



# INTRODUCTION

La capitale du Canada est un symbole national qui incarne les traditions et les valeurs qui unissent les Canadiens. Elle rend hommage aux personnes qui ont contribué à l'édification de notre pays et met en valeur nos plus grandes réalisations. Au fil de son évolution, elle doit continuer à refléter notre développement et notre diversité en tant que nation.

La Commission de la capitale nationale (CCN) est la gardienne de la région de la capitale nationale. Elle a pour mission de veiller à ce que la capitale soit une source de fierté dynamique et inspirante pour tous les Canadiens, ainsi qu'un héritage pour les générations à venir. De la beauté naturelle de ses parcs et espaces verts à la richesse de son héritage culturel et historique, la région de la capitale nationale regorge de possibilités d'exploration et de découverte.

Cette carte-tapis géante montre la région de la capitale nationale ainsi que le travail de la Commission de la capitale nationale. Elle met en évidence le caractère unique de la capitale et fait ressortir les institutions et les systèmes qui permettent à notre capitale et à notre démocratie de demeurer prospères. Les peuples autochtones ont une longue histoire dans la région de la capitale nationale. Ceci est et doit continuer d'être un élément déterminant de la capitale. Le Plan de la capitale du Canada 2017-2067 de la CCN souligne la place importante que la Nation algonquaine a occupée dans le passé et continuera d'occuper dans l'avenir de la capitale. La CCN travaille depuis de nombreuses années avec la Nation algonquaine dans un esprit de véritable amitié et de collaboration sur une variété de projets.

En utilisant les 11 activités d'apprentissage d'accompagnement comme moyen de guider leur enquête sur la carte-tapis géante, les élèves peuvent découvrir les façons dont la CCN continue de bâtir des relations solides avec les dirigeants et les peuples autochtones de la région, la riche histoire de la région, les caractéristiques géographiques et naturelles du paysage, les activités et programmes récréatifs et bien plus encore!

## NOTE SUR LA RECONNAISSANCE DES TERRES ANCESTRALES

Pourquoi reconnaissons-nous le territoire traditionnel? Ce type de déclaration, qui précède généralement un événement public, une réunion ou une cérémonie, est une façon de reconnaître les territoires traditionnels des Premières Nations, la Nation Métisse et les Inuit sur lesquelles l'événement se déroule et de sensibiliser davantage à la présence et aux droits territoriaux des Autochtones. Cela représente également l'occasion de réfléchir à ce que nous (en tant qu'individus ou organisations) faisons pour remettre en question les opinions et les pratiques enracinées dans le colonialisme de peuplement, et si davantage peut être fait. Qu'il s'agisse d'en apprendre davantage sur l'histoire des nations autochtones de votre communauté, de comprendre la véritable histoire de la colonisation et ses impacts actuels, de consulter et d'inclure davantage de voix autochtones dans votre école ou votre organisation, ou de développer des relations avec les communautés autochtones locales, des efforts comme ceux-ci sont un moyen important de relier la reconnaissance territoriale à une pratique significative. Vous trouverez ci-dessous un exemple utilisé par *Canadian Geographic* dont les bureaux sont situés sur le territoire non cédé des Anishinabeg qui sont les gardiens et qui sont en relation avec la terre depuis des temps immémoriaux.



# INTRODUCTION

*Nous reconnaissons et rendons hommage aux Anishinabeg, les gardiens traditionnels de cette terre. Nous reconnaissons leur relation de longue date avec ce territoire, qui reste non cédé, ainsi que les précieuses connaissances qu'ils ont partagées, tant passées que présentes. Nous rendons également hommage à tous les peuples autochtones de cette région, de toutes les nations au Canada, qui y vivent.*

# CONTRIBUTEURS

## LA SOCIÉTÉ GÉOGRAPHIQUE ROYALE DU CANADA/CANADIAN GEOGRAPHIC ENTERPRISES

John Geiger - Président et chef de la direction  
John Hovland - Vice-président exécutif  
Nathalie Cuerrier - Vice-présidente des opérations et éditrice  
Mike Elston - Vice-président, Installations  
Charlene Bearhead - Vice-présidente, Apprentissage et réconciliation  
Michelle Chaput - Directrice de la recherche et de l'éducation  
Javier Frutos - Directeur de la marque et de la création  
Alexandra Pope - Rédactrice en chef  
Chris Brackley - Cartographe  
Sara Black - Gestionnaire, Programmes éducatifs  
Tanya Kirnishni - Rédactrice et spécialiste des médias sociaux  
Eric Nadeau - Coordonnateur des programmes éducatifs  
Dominique Patnaik - Coordonnatrice des programmes éducatifs  
Mitchell Taylor - Coordonnateur du programme éducatif

## COMMISSION DE LA CAPITALE NATIONALE

Merci à la Commission de la capitale nationale pour ses contributions à ce projet.

## AVEC DES REMERCIEMENTS PARTICULIERS À :

Anita Tenasco (Directrice de l'éducation) et le Conseil éducatif de Kitigan Zibi pour leurs leçons, leurs conseils et leur enseignement.



COMMISSION DE LA CAPITALE NATIONALE  
NATIONAL CAPITAL COMMISSION



SOCIÉTÉ GÉOGRAPHIQUE  
ROYALE DU CANADA

© 2024  
Éducation Canadian Geographic  
Société géographique royale du Canada  
Commission de la capitale nationale  
Ce document peut être reproduit librement à des fins éducatives et non commerciales sans l'autorisation des auteurs, à condition qu'aucune modification ne soit apportée au document et que la source soit mentionnée.



# TABLE DES MATIÈRES

## 1. BIENVENUE DANS LA RÉGION DE LA CAPITALE NATIONALE

Dans cette activité, les élèves découvriront la région de la capitale nationale ainsi que l'identité et le rôle de la Commission de la capitale nationale.

## 2. PERSPECTIVES SUR UNE CAPITALE HISTORIQUE

Les élèves apprendront la passionnante histoire de la région de la capitale nationale en explorant des sites archéologiques, en prenant connaissance de l'importance de la région pour les peuples autochtones locaux et en examinant des photos historiques de la région après l'arrivée des Européens.

## 3. UNE CAPITALE NATURELLE

Cette activité porte sur les caractéristiques géographiques et naturelles de la région de la capitale nationale, et sur les parcs et les espaces verts exploités par la Commission de la capitale nationale.

## 4. UNE CAPITALE URBAINE

Cette activité permet d'en apprendre plus sur ce qui fait de la région de la capitale nationale un environnement urbain inclusif. Les élèves discuteront des points communs de différentes villes et examineront comment la région s'est développée et continue de le faire.

## 5. UNE CAPITALE CULTURELLE

Cette activité est axée sur le patrimoine culturel de la région de la capitale nationale.

## 6. UNE CAPITALE DÉMOCRATIQUE

Cette activité se concentre sur la région de la capitale nationale à titre de centre de la démocratie du Canada.

## 7. UNE CAPITALE CONNECTÉE

Cette activité porte sur les systèmes de transport utilisés dans la région de la capitale nationale.

## 8. UNE CAPITALE DURABLE

Cette activité présente le rôle de la Commission de la capitale nationale dans la transformation de la région de la capitale nationale en un territoire plus vert et plus durable.

## 9. UNE CAPITALE RÉCRÉATIVE

Cette activité fait connaître les possibilités récréatives qu'offre la région de la capitale nationale en toutes saisons.

## 10. L'AVENIR DE LA CAPITALE

Cette activité permet de découvrir comment un espace comme la région de la capitale nationale maintient sa durabilité et planifie les changements à venir.

## 11. ANISHINABE ALGONQUIN AKI

Cette activité encourage les élèves à utiliser leurs connaissances géographiques de la région de la capitale nationale et leurs compétences en matière de perception spatiale pour en apprendre davantage sur l'importance de la terre et de l'eau dans les enseignements traditionnels des Anishinabeg.



# LISTE DU MATÉRIEL

- Carte-tapis géante
- Légendes (5)
- Guide de l'enseignant
- Pylônes (50)
- Cordes (20)
- Fiches photographiques de la région de la capitale nationale (13)
- Fiches de renseignements sur la CCN (4)
- Fiches d'emplacement archéologique (5)
- Fiches d'images historiques (18)
- Images historiques : Fiche d'information pour enseignants (1)
- Fiche de renseignements pour les enseignants : Une capitale naturelle (1)
- Fiche de renseignements pour les élèves : Parcs urbains (1)
- Fiche de renseignements pour les élèves : Ceinture de verdure (1)
- Fiche de renseignements pour les élèves : Parc de la Gatineau (1)
- Fiches sur l'héritage culturel (19)
- Fiche sur la Colline du Parlement (1)
- Fiches sur les résidences officielles (6)
- Comprendre les connexions : le Sentier de la capitale (1)
- Comprendre les connexions : les promenades (1)
- Comprendre les connexions : les ponts (1)
- Comprendre les connexions : le réseau de transport en commun (1)
- Fiches sur la capitale durable (4)
- Fiche de renseignements pour les enseignants (1)
- Fiche sur le printemps dans la capitale (1)
- Fiche sur l'été dans la capitale (1)
- Fiche sur l'automne dans la capitale (1)
- Fiche sur l'hiver dans la capitale (1)
- Fiches sur les plans de la Commission de la capitale nationale (5)
- Fiches d'information sur les rivières (3)
- Fiche d'information pour enseignants sur l'Anishinabe Algonquin Aki (1)



# ACTIVITÉ N° 1 : BIENVENUE DANS LA RÉGION DE LA CAPITALE NATIONALE

## Vue d'ensemble

Dans cette activité, les élèves découvriront la région de la capitale nationale ainsi que le rôle et les activités de la Commission de la capitale nationale (CCN).

## Durée

60 à 75 minutes

## Niveaux scolaires

Cette activité convient aux élèves de la 5<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, mais peut être adaptée pour les élèves plus jeunes.

## Matériel

- Pylônes de couleur (50)
- Fiches photographiques de la région de la capitale nationale (13)
- Fiches de renseignements sur la CCN (4)
- Document intitulé Le Plan de la capitale du Canada de 2017 à 2067

## Objectifs d'apprentissage

Ce que feront les élèves :

- Explorer la région de la capitale nationale.
- Se renseigner sur la Commission de la capitale nationale et sur son importance pour la région de la capitale nationale.
- Comprendre les trois principaux rôles de la Commission de la capitale nationale.
- Discuter de la façon dont la Commission de la capitale nationale établit des plans à long terme pour l'avenir.

## Les origines des Anishinabeg

La région de la capitale nationale est située sur le territoire traditionnel non cédé des Kichi Zibi Anishinabeg, dont l'histoire remonte à des temps immémoriaux. Les Anishinabeg (qui signifie « le vrai peuple ») sont un groupe de nations qui peuplaient de vastes zones à l'est et au nord des Grands Lacs, y compris les forêts et les cours d'eau du bassin versant de la vallée de la rivière des Outaouais.

Les ancêtres des Anishinabeg étaient des familles de chasseurs nomades qui ont commencé à migrer vers cette région il y a environ 12 000 ans, après que le retrait des glaciers de la période glaciaire ait amené une nouvelle faune et de nouvelles sources de nourriture dans la vallée. Les Kichi Zibi Anishinabeg sont ceux qui sont finalement venus vivre le long de la rivière des Outaouais (connue sous le nom de Kichi Zibi ou « Grande rivière » en langue anishinabe) et de ses affluents il y a plus de 7 000 ans. Bien qu'ils fassent partie de la famille linguistique algonquine et partagent de nombreuses similitudes avec d'autres tribus anishinabeg, les Kichi Zibi Anishinabeg ont développé au fil du temps leur propre culture distincte.

En raison de l'emplacement et de la fonction du fleuve, qui relie le puissant fleuve Saint-Laurent aux Grands Lacs, les rives et les îles du Kichi Zibi sont devenues d'importants lieux de rassemblement pour les communautés Anishinabe (et plus tard les colons européens) pour commercer et socialiser. En fait, le nom qu'ils ont donné à la région, « Adawe » - le mot dont est dérivé Ottawa - signifie « faire du commerce » en Anishinabemowin (en langue algonquine). Ici, des festivités ont eu lieu, des alliances se sont formées et de nouvelles connaissances sur les techniques et les outils de chasse et d'agriculture ont été partagées. Pendant des millénaires, ces communautés dynamiques ont continué de croître et de se développer tout en maintenant leur relation étroite avec l'environnement naturel.

## Introduction

Inviter les élèves à se placer sur la carte-tapis géante et encourager l'exploration indépendante pendant quelques minutes. Pendant que les élèves explorent la carte, demandez-leur de trouver leur école, leur maison, un endroit préféré qu'ils aiment visiter ou un endroit qu'ils aimeraient visiter. Si les élèves ne sont pas de cette région, demandez-leur ce qu'ils savent à son sujet et s'ils l'ont déjà visitée auparavant. Laissez le temps aux élèves de discuter de leur expérience. Demandez-leur d'utiliser les pylônes de couleur pour identifier un endroit mis en évidence sur la carte qui a une signification pour eux et laissez-leur le temps de dire pourquoi.

Ensuite, à l'aide des fiches photographiques de la région de la capitale nationale, demandez aux élèves de choisir chacun une photo et de situer cet endroit sur la carte-tapis géante. Par la suite, demandez-leur de dire s'ils ont déjà visité l'un de ces endroits et de décrire leur expérience. Utilisez les questions suivantes pour lancer une discussion sur la région de la capitale nationale afin de découvrir ce que les élèves savent :

- *Pourquoi le Canada a-t-il une capitale?*
- *Selon vous, qu'est-ce qu'une capitale?*



# ACTIVITÉ N° 1 : BIENVENUE DANS LA RÉGION DE LA CAPITALE NATIONALE

## Lien avec le Cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

### Concepts de la pensée géographique

- Modèles et tendances
- Perspective géographique
- Importance spatiale

### Processus d'apprentissage

- Formuler des questions
- Évaluer et tirer des conclusions
- Communiquer

### Compétences géospatiales

- Éléments fondamentaux

- *Selon vous, que devrait représenter une capitale pour les Canadiens? pour les visiteurs?*
- *Qu'est-ce qui vous donnerait le sentiment que c'est bien « votre » capitale, si vous alliez la visiter?*

## Développement

Expliquez aux élèves qu'ils vont en apprendre plus sur la région de la capitale nationale et la Commission de la capitale nationale (CCN). Accompagnez les élèves dans la reconnaissance du territoire en expliquant que la région de la capitale nationale est située sur le territoire non cédé de la nation algonquine.

Ensuite, rassemblez les élèves autour de la carte et demandez-leur de s'asseoir en bordure de la carte. Expliquez que toutes les cartes racontent une histoire en utilisant des données pour mettre en évidence des renseignements précis sur un lieu. Demandez aux élèves quelle histoire la carte raconte, selon eux. Expliquez que cette carte met en valeur la région de la capitale nationale, en particulier le travail important que fait la CCN pour faire en sorte que cette région soit l'un des plus importants centres culturels, scientifiques et universitaires du Canada. À titre d'intendante de cette région, la CCN gère le parc de la Gatineau, la Ceinture de verdure, la patinoire du canal Rideau, des terrains et des parcs urbains, des sentiers, des promenades panoramiques, des édifices patrimoniaux, des installations agricoles et de recherche et des monuments commémoratifs.

Informez les élèves que la CCN est une société d'État fédérale qui rend compte au Parlement par l'entremise du ministre des Services publics et de l'Approvisionnement. La CCN donne une valeur unique à la région de la capitale nationale en remplissant trois rôles précis :

- Planificatrice à long terme des biens fonciers fédéraux ;
- Intendante principale des lieux publics d'importance nationale ;
- Partenaire créative visant l'excellence en aménagement et en conservation.

Répartissez les élèves en quatre groupes et donnez à chaque groupe une fiche de renseignements différente sur la CCN. Demandez-leur de lire les renseignements qui figurent sur leur fiche et de répondre à la question suivante :

- *Comment la Commission de la capitale nationale agit-elle pour représenter le Canada dans son ensemble?*
- *Quel rôle la Commission de la capitale nationale joue-t-elle dans la protection et la construction d'espaces dans la région?*

Invitez les élèves à mettre en évidence sur la carte-tapis géante les endroits mentionnés sur leurs fiches, ou à mettre en évidence un endroit qui, selon eux, joue un rôle important dans l'information qu'ils lisent. Ensuite, laissez aux élèves de chaque groupe le temps de présenter ce qu'ils ont appris.



# ACTIVITÉ N° 1 : BIENVENUE DANS LA RÉGION DE LA CAPITALE NATIONALE

## Conclusion

Concluez l'activité en demandant aux élèves de réfléchir à la façon dont la CCN planifie en vue de l'avenir. Une fois que les élèves ont fait part de leurs réflexions, expliquez que la CCN dispose d'un document officiel intitulé Le Plan de la capitale du Canada de 2017 à 2067. Ce document oriente la planification à long terme de la capitale. Il fournit l'orientation et la vision des biens fonciers fédéraux de la région sur une période de 50 ans. Ce plan sert de base à tous les travaux de planification de la CCN.

Le plan vise à améliorer la capitale en fonction des trois objectifs suivants:

1. **Accueillante et riche de sens** : une capitale attachée aux symboles nationaux et qui sait les préserver tout en respectant le patrimoine autochtone.
2. **Pittoresque et naturelle** : une capitale qui met en valeur les espaces verts publics et favorise la durabilité de l'environnement.
3. **Dynamique et branchée** : une capitale dont les réseaux s'étendent dans le monde entier.

Demandez aux élèves de choisir l'un de ces objectifs et de trouver un endroit sur la carte-tapis géante qui illustre l'objectif choisi.

## Lien avec la Commission de la capitale nationale

Maintenant que les élèves en savent plus sur la région de la capitale nationale et la CCN, visitez votre endroit préféré dans la région si vous vivez dans la région de la capitale nationale ou visitez un endroit de votre région qui, selon vous, représente le mieux le Canada. Dites à un ami ou un membre de la famille ce que vous avez appris et pourquoi vous pensez que cet endroit reflète le Canada. Prenez une photo des lieux que vous avez visités et créez, en classe, un collage des lieux préférés de vos élèves.



# ACTIVITÉ N° 2 : PERSPECTIVES SUR UNE CAPITALE HISTORIQUE

## Vue d'ensemble

Les élèves découvriront la riche histoire de la région de la capitale nationale en explorant des sites archéologiques, en apprenant l'importance de la région pour les peuples autochtones locaux et en examinant les images historiques de la région après la colonisation européenne.

## Durée

Environ 60 à 75 minutes

## Niveaux scolaires

Cette activité est conçue pour les élèves de la 5<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année.

## Matériel

- Pylônes de couleur (50)
- Cordes de couleur (20)
- Fiches d'emplacement archéologique (5)
- Fiches d'images historiques (18)
- Images historiques : Fiche d'information pour enseignants (1)

## Objectifs d'apprentissage

Ce que feront les élèves :

- Discuter de la façon dont l'histoire d'un lieu peut être représentée de nos jours.
- Découvrir la riche histoire archéologique de la région de la capitale nationale.
- Comprendre l'importance de la région de la capitale nationale pour les communautés autochtones locales et comment reconnaître le territoire.
- Explorer l'histoire de la région grâce à des images historiques.

## Histoire de la Nation algonquine Anishinabe

Le long de la rivière des Outaouais et de ses régions affluentes, des fouilles archéologiques ont mis au jour de nombreux artefacts différents liés au peuple Anishinabeg et à ses ancêtres nomades. À l'aide de techniques modernes de datation au carbone, les chercheurs ont identifié des outils et des armes provenant de plusieurs époques de l'histoire autochtone.

Ces artefacts comprennent des fers de lance en pierre cannelée, utilisés par les tribus anciennes (paléo-autochtones) pour chasser de gros animaux, comme le mammoth et le mastodonte, il y a 12 000 ans. Les chercheurs ont également découvert des fers de lance en pierre crantée, utilisés par les tribus régionales de la période archaïque (il y a entre 9 000 et 2 000 ans) pour chasser des animaux sauvages plus agiles, comme l'orignal et le cerf, qui ont émergé alors que les forêts commençaient à s'étendre sur ce qui est maintenant connu sous le nom de la Vallée de la rivière des Outaouais.

Les preuves que la région de Kichi Zibi était un centre majeur de commerce et d'innovation il y a au moins 7 000 ans ont également été renforcées par des découvertes archéologiques. Le cuivre natif, provenant de la région du lac Supérieur et convoité pour sa haute qualité et sa fonctionnalité par rapport à la pierre, était utilisé par les Anishinabeg pour fabriquer différents ornements et outils, comme des haches, des couteaux et des hameçons. Les chercheurs ont également découvert des artefacts contenant de l'obsidienne provenant de l'actuel Wisconsin, ainsi que des os de baleine et de la stéatite de la région de la Baie James. Nous savons également que les communautés Anishinabeg ont commencé à utiliser la poterie en céramique au début de la période forestière (il y a environ 2 500 ans), qui servait à stocker de la nourriture, comme du maïs et du poisson, pour une population croissante de Kichi Zibi. On pense que tous ces matériaux ont probablement été introduits chez les Kichi Zibi Anishinabeg grâce au commerce de fourrures et de peaux avec d'autres tribus.

## Introduction

Une fois que les élèves ont exploré la carte-tapis géante de manière autonome, demandez-leur de s'asseoir en cercle sur la carte. Expliquez-leur qu'ils apprendront l'histoire de la région dans le cadre de cette activité. Lancez une discussion en demandant d'abord aux élèves comment l'histoire peut être représentée dans une ville. Demandez-leur de fournir toute information historique qu'ils connaissent sur la région, et si cette information est reliée à un endroit, demandez-leur de la localiser sur la carte-tapis géante.

Expliquez aux élèves que les peuples autochtones vivaient sur l'Île de la Tortue, ce qu'on appelle aujourd'hui le Canada, bien avant l'arrivée des Européens. Saisissez cette occasion pour reconnaître que la région de la capitale nationale est située sur le territoire ancestral et non cédé de la nation algonquine et pour discuter avec les élèves de l'importance de la reconnaissance de ce territoire d'une façon régulière.



# ACTIVITÉ N° 2 : PERSPECTIVES SUR UNE CAPITALE HISTORIQUE

## Lien avec le Cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

### Concepts de la pensée géographique

- Modèles et tendances
- Perspective géographique
- Importance spatiale

### Processus d'apprentissage

- Formuler des questions
- Rassembler et organiser
- Interpréter et analyser
- Communiquer

### Compétences géospatiales

- Éléments fondamentaux
- Représentations spatiales

Commencez votre exploration de l'histoire de la région en expliquant d'abord aux élèves que la région de la capitale nationale présente une riche histoire archéologique, qui a fourni aux archéologues des renseignements sur cette région datant de milliers d'années. Expliquez que le travail d'un archéologue consiste à trouver, à récupérer et à interpréter des vestiges qui constituent des éléments importants de notre patrimoine culturel. La Commission de la capitale nationale (CCN) veille à ce que les ressources archéologiques sur les terres fédérales de la région de la capitale nationale du Canada soient protégées et gérées adéquatement.

Répartissez les élèves en cinq groupes et donnez à chaque groupe une fiche d'emplacement archéologique différente. Laissez le temps aux élèves de lire les renseignements sur leur fiche et de localiser les emplacements qui y sont reliés sur la carte-tapis géante. Ensuite, laissez-leur le temps de discuter de leurs apprentissages.

## Développement

Retirez les fiches d'emplacement archéologique de la carte-tapis géante et rassemblez les élèves autour de la carte. Rappelez aux élèves qu'il y a au moins 9 000 ans, les peuples autochtones ont habité et voyagé dans la région. Expliquez que la région était un endroit où les gens se rassemblaient pour faire du commerce en raison de son emplacement le long des rivières. Les noms de lieux actuels reflètent les noms que les Anishinabeg ont donnés aux lieux de rencontre et d'échanges, comme Ottawa (la route qui marche) et Kitchissippi (la grande rivière). Les obstacles à la navigation ont conduit à la création de colonies sur les promontoires de portage. Les chutes de la Chaudière (dont le nom original est Akikodjiwan ou Kîshkâbikedjiwan), qui servaient de lieu de cérémonie, représentaient l'un des plus grands obstacles. Localisez ces endroits sur la carte-tapis géante à l'aide de pylônes et de cordes de couleur.

Expliquez aux élèves que la Commission de la capitale nationale apprécie la relation qu'elle entretient avec les peuples autochtones, en particulier la nation algonquine, et la voit comme un moyen d'honorer l'histoire, la culture et les traditions liées à la terre qui composent la région de la capitale nationale. Cette relation assure une collaboration directe entre la CCN et les communautés de la nation algonquine Anishinabe dans la protection et la gestion des ressources archéologiques dans la région de la capitale nationale. Posez aux élèves la question suivante : *Quelles autres mesures pourraient être prises pour mettre davantage en valeur et honorer le patrimoine autochtone dans cette région?*

Maintenant que les élèves comprennent jusqu'où remonte l'histoire de la région et l'histoire des peuples autochtones de la région, expliquez-leur qu'ils en apprendront plus sur l'histoire de la région après la colonisation européenne en examinant des photos historiques. Distribuez une photo historique à chaque élève ou groupe d'élèves et demandez-leur de placer leur photo à l'endroit mentionné sur leur fiche. Ensuite, demandez aux élèves de se tenir en cercle autour des photos et de se déplacer en examinant la variété des images historiques. Lancez une discussion en classe sur ce que les élèves voient dans les images et en quoi cela diffère de leur compréhension de la région aujourd'hui. Demandez aux élèves comment le territoire a changé une fois que les colons sont arrivés. Quelles répercussions cela a-t-il eues sur les populations autochtones locales?



# ACTIVITÉ N° 2 : PERSPECTIVES SUR UNE CAPITALE HISTORIQUE

## Conclusion

Concluez cette activité en revenant à la discussion du début de l'activité sur la façon dont l'histoire peut être représentée dans la société moderne. Expliquez que l'histoire peut être représentée par des noms de routes ou de lieux, des monuments et la préservation des bâtiments historiques. Demandez aux élèves de sélectionner un lieu ou une personne (p. ex., le nom d'un parc, d'une route ou d'un bâtiment) figurant sur la carte-tapis géante ou tiré de leurs connaissances, et d'en discuter avec la classe pour en tirer une conclusion. Ensuite, demandez aux élèves de préparer un bref paragraphe sur l'incidence que cet endroit ou cette personne a eue sur la région de la capitale nationale, afin de permettre aux élèves d'étendre leurs connaissances au-delà de la carte-tapis géante.

## Lien avec la Commission de la capitale nationale

Les peuples autochtones ont une longue histoire dans la région de la capitale nationale. La CCN estime qu'il s'agit d'un élément déterminant de la capitale et qu'il doit le rester. Le Plan de la capitale du Canada de 2017 à 2067 souligne la place importante que la nation algonquine a occupée dans le passé et continuera d'occuper dans l'avenir de la capitale. La CCN continue de chercher des moyens d'établir de solides relations avec les dirigeants et les peuples autochtones locaux, en particulier la nation algonquine, en veillant à ce que leurs intérêts soient reflétés dans bon nombre de projets et initiatives entrepris dans la région.

Découvrez comment la CCN travaille avec les communautés autochtones locales et discutez de la manière dont vous pouvez participer. Communiquez avec une organisation autochtone locale pour en savoir plus sur l'histoire de la région et les modes de connaissances traditionnels qui sont importants pour la nation algonquine.



# ACTIVITÉ N° 3 : UNE CAPITALE NATURELLE

## Vue d'ensemble

Cette activité portera sur les caractéristiques géographiques et naturelles de la région de la capitale nationale, ainsi que sur les parcs et les espaces verts gérés par la Commission de la capitale nationale (CCN). Les élèves identifieront les principales caractéristiques physiques des terrains de la région et découvriront les écosystèmes uniques et importants des espaces verts qui les composent. Ils apprendront aussi l'emplacement de ces parcs et leurs caractéristiques uniques.

## Durée

De 45 à 60 minutes

## Niveaux scolaires

Cette activité convient aux élèves de la 5<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

## Matériel

- Pylônes de couleur (50)
- Cordes de couleur (20)
- Une capitale naturelle : fiche de renseignements pour les enseignants (1)
- Fiche de renseignements pour les élèves : Parcs urbains (1)
- Fiche de renseignements pour les élèves : Ceinture de verdure (1)
- Fiche de renseignements pour les élèves : Parc de la Gatineau (1)

## Objectifs d'apprentissage

Ce que feront les élèves :

- Identifier les caractéristiques naturelles de la région de la capitale nationale.

## Histoire de la Nation algonquine Anishinabe

Un profond respect pour le monde naturel est fondamental dans les croyances et la culture de Kichi Zibì Anishinabeg. Au fil des milliers d'années, les familles Kichi Zibì ont établi une relation réciproque avec la terre, développant les connaissances et l'éthique nécessaires pour vivre et survivre d'une manière écologiquement durable. Ils se considèrent comme des intendants de la terre, recherchant l'harmonie avec les éléments naturels et tous les êtres vivants selon une philosophie directrice appelée Mino Pimàdiziwin. Dans la langue algonquine, ce terme signifie vivre une bonne vie, d'une bonne manière, et est basé sur un système d'organisation qui permet aux gens de maintenir leurs relations et leurs responsabilités envers le monde naturel.

La vie d'une famille de chasseurs traditionnels Kichi Zibì tournait autour de cycles saisonniers. En hiver, les familles élargies vivaient ensemble sur les affluents du Kichi Zibì, où elles piégeaient et chassaient. Les chasseurs utilisaient les éléments naturels à leur avantage, par exemple en pourchassant l'original dans les clairières lorsque la neige était la plus épaisse pour leur donner un avantage. Ils ont également pris soin de ne pas tuer d'animaux reproducteurs pour garantir que l'espèce continue de se reproduire à chaque saison. Les Anishinabeg pratiquaient la conservation et le développement durable.

Au printemps, les familles Kichi Zibì se rendaient à l'érablière pour entailler les arbres et fabriquer du sucre d'érable, ou se rendaient dans les zones où l'esturgeon et le brochet venaient frayer. En été, elles récoltaient des baies et des plantes médicinales, comme la racine sucrée, la sanguinaire et la cardamine, que l'on trouvait près des lacs et des ruisseaux. L'été était aussi une période de préparation à la chasse hivernale, où le cycle allait recommencer.

## Introduction

Invitez les élèves à consulter la carte-tapis géante et prévoyez du temps d'exploration. Pendant que les élèves explorent, demandez-leur d'identifier les caractéristiques naturelles qu'ils voient sur la carte. À l'aide de la fiche de renseignements pour les enseignants, énoncez certains faits sur le climat et les formations géologiques de la région de la capitale nationale et demandez aux élèves d'identifier les caractéristiques naturelles suivantes :

- Trois rivières principales - des Outaouais, Rideau, Gatineau
- Chutes d'eau - exemples : chutes Rideau, cascade Hog's Back, chutes de la Chaudière
- Forêts - exemples : la forêt Pinhey (qui abrite également des dunes!) et le parc de la Gatineau
- Lacs - exemples : lac Mud, lac Dows, lac Leamy, lac Meech, lac Philippe
- Deux régions physiographiques (le Bouclier canadien et les basses-terres du Saint-Laurent), divisées par l'escarpement d'Eardley
- Marais/zones humides - exemples : le marécage Rocailleux et la tourbière Mer Bleue



# ACTIVITÉ N° 3 : UNE CAPITALE NATURELLE

- Explorer les espaces verts de la Commission de la capitale nationale, notamment les parcs urbains, la Ceinture de verdure de la capitale nationale et le parc de la Gatineau.
- Découvrir les efforts de conservation de la Commission de la capitale nationale, en prenant comme exemple le parc de la Gatineau.

## Lien avec le Cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

### Concepts de la pensée géographique

- Interrelations
- Perspective géographique

### Processus d'apprentissage

- Formuler des questions
- Évaluer et tirer des conclusions
- Communiquer

### Compétences géospatiales

- Éléments fondamentaux

Quand les élèves ont terminé, demandez-leur pourquoi il est important d'avoir des espaces verts naturels en milieu urbain et de les protéger. Quel est l'effet des espaces verts sur les habitants de la région, les touristes, les visiteurs et la biodiversité? Comment les peuples autochtones utilisent-ils les espaces naturels de cette région (historiquement et actuellement)?

## Développement

Expliquez aux élèves que la région de la capitale nationale abrite une grande variété d'écosystèmes et d'habitats naturels qui contribuent à la biodiversité unique de la région. Il y a au total 28 écosystèmes et habitats naturels sur les terrains gérés par la CCN : 11 en milieu urbain, 8 dans le parc de la Gatineau et 9 dans la Ceinture de verdure. La CCN gère ces zones selon le protocole de l'Union internationale pour la conservation de la nature.

Expliquez que les espaces verts dans un milieu urbain et en périphérie sont importants pour le développement d'une région. Ils permettent à la faune (p. ex. nourriture, abri, reproduction) et aux humains de prospérer (p. ex., loisirs, santé physique et mentale, régulation climatique). Expliquez également que les espaces verts et les environnements naturels sont en meilleure santé s'ils sont en interconnexion, et que les rivières, les ruisseaux, les forêts et les champs agissent comme des connecteurs.

Dites aux élèves qu'ils vont en apprendre davantage sur les espaces verts de la région de la capitale nationale. À l'aide des fiches de renseignements pour les élèves, divisez les élèves en trois groupes et demandez-leur de s'informer davantage sur l'espace vert qu'ils ont choisi. À l'aide des cordes de couleur fournies, demandez aux élèves d'utiliser la carte-tapis géante pour mettre en évidence les principales zones qu'ils connaissent. Demandez aux élèves de prêter attention aux liens naturels entre l'espace vert choisi et les autres espaces verts. Ensuite, laissez à chaque groupe le temps de faire part de ce qu'il a appris à l'ensemble de la classe.

Après les présentations, demandez aux élèves où ils aimeraient proposer un nouvel espace vert. Pourquoi ont-ils choisi cet endroit? De quel genre de renseignements la CCN aurait-elle besoin pour proposer un nouvel espace vert à cet endroit? Quels autres éléments devraient faire partie du processus de sélection?

## Conclusion

Maintenant que les élèves en savent plus sur la variété des espaces verts dans la région de la capitale nationale, discutez de l'importance des efforts de conservation. Demandez aux élèves :

- À quels dangers les espaces verts urbains sont-ils exposés?
- Comment un espace vert peut-il être protégé dans un environnement urbain?
- Qui est responsable de la protection des espaces verts?
- Que pouvez-vous faire?



# ACTIVITÉ N° 3 : UNE CAPITALE NATURELLE

Prenez l'exemple du parc de la Gatineau pour souligner ce que fait la CCN pour protéger cet environnement. Expliquez que la conservation est l'une des priorités de la Commission de la capitale nationale dans l'ensemble de la région de la capitale nationale. Dans le Plan directeur du parc de la Gatineau, la CCN a établi des politiques de conservation et de restauration des écosystèmes, qui comprennent les éléments suivants :

- Gérer le parc de la Gatineau comme un parc national, tel que défini par l'Union internationale pour la conservation de la nature
- Protéger l'intégrité écologique du parc, y compris sa biodiversité, ses habitats et ses processus naturels
- Protéger les espèces en péril et leurs habitats
- Réduire la fragmentation de l'habitat et restaurer les zones dégradées
- Protéger la qualité et la quantité des ressources en eau
- Protéger les zones de continuité écologique
- Limiter la pression provenant des activités humaines, y compris lors de la planification de projets
- Continuer à recueillir des données scientifiques et à surveiller la santé du parc

Discutez de l'importance de ces efforts et utilisez les liens fournis à la fin de cette activité d'apprentissage pour en savoir plus. Concluez l'activité en demandant aux élèves ce qu'ils peuvent faire pour participer aux efforts de conservation et protéger un espace vert local. Si le temps le permet, créez votre propre initiative basée sur ces idées. Puis sortez et agissez!

## Lien avec la Commission de la capitale nationale

Établissez un rapprochement avec un espace vert local. Demandez aux élèves de choisir leur espace vert préféré dans la région de la capitale nationale ou dans leur collectivité ou de choisir un espace vert qu'ils aimeraient visiter après ce qu'ils ont appris avec cette activité. Donnez aux élèves un projet de terrain dans lequel ils planifieront la visite de cet espace vert et concevront leur propre carte de la région, en soulignant les choses qui sont importantes selon eux, comme les animaux qu'ils ont vus, les plantes, les voies de passage, les caractéristiques naturelles, etc. Exposez ces cartes pour que les élèves de l'école puissent les voir et vouloir sortir et explorer à leur tour.



# ACTIVITÉ N° 4 : UNE CAPITALE URBAINE

## Vue d'ensemble

Cette activité permet d'en apprendre plus sur ce qui fait de la région de la capitale nationale un environnement urbain inclusif. Les élèves discuteront des points communs de différentes villes et examineront comment la région s'est développée et continue de le faire. À la fin, les élèves discuteront de la planification de la région en tant qu'espace urbain en pleine croissance.

## Durée

De 60 à 75 minutes

## Niveaux scolaires

Cette activité convient aux élèves de la 5<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, mais peut être adaptée aux élèves plus jeunes.

## Matériel

- Appareils personnels (non inclus)

## Objectifs d'apprentissage

Ce que feront les élèves :

- Examiner les principales caractéristiques d'un environnement urbain.
- Discuter en quoi la région de la capitale nationale est un lieu inclusif pour tous.
- Se renseigner sur les événements, les endroits et les activités à la disposition de personnes diverses dans la région de la capitale nationale.
- Discuter de l'avenir de la région de la capitale nationale et de ses possibilités de croissance durable.

## Histoire de la Nation algonquine Anishinabe

Du printemps à l'automne, les familles traditionnelles Anishinabeg se rassemblaient le long des rives de la rivière des Outaouais dans de grands sites de camping communautaires appelés kabeshinàn. Ici, ils échangeaient des cadeaux, jouaient à des jeux et organisaient des événements importants, comme des mariages et des conseils tribaux. Leurs habitations en forme de dôme, appelées pikogan, étaient aussi des espaces de travail, où l'on réparait outils et armes en vue de la chasse hivernale dans les régions forestières des affluents du fleuve.

La colonisation européenne sur le territoire algonquin Anishinabe, dans ce qui est maintenant connu sous le nom de région de la capitale nationale, a commencé dans les années 1800 et s'est accélérée après la construction du canal Rideau en 1832 et la désignation d'Ottawa comme capitale du Canada en 1857. À cette époque, le paysage de la vallée de la rivière des Outaouais a radicalement changé, à mesure que les terres étaient défrichées pour les fermes, le bois et le développement urbain. Pour la nation algonquine Anishinabe, qui vivait depuis des millénaires en harmonie avec la nature, son mode de vie a également été irrévocablement modifié, à mesure que les territoires de chasse traditionnels ont été accaparés et que les communautés ont été forcées de se réinstaller dans des réserves à l'extérieur de la ville.

Après des décennies d'exclusion socio-économique, les promoteurs urbains recherchent un engagement plus significatif avec la nation algonquine Anishinabe et d'autres peuples des Premières Nations, Métis et Inuits qui résident dans la région, des efforts entrepris pour réconcilier les injustices passées comprennent, entre autres, le développement d'espaces et de programmes dirigés par des Autochtones, tant dans la ville que dans les communautés des Premières Nations. Bien qu'il reste encore beaucoup de travail à faire, un certain nombre de projets ont réussi à créer des opportunités de renforcement des capacités et de représentation culturelle des Autochtones, comme le Centre d'amitié autochtone d'Odawa et le Centre culturel Kitigan Zibi Anishinabeg à la communauté Kitigan Zibi près de Maniwaki, Québec.

## Introduction

Invitez les élèves à explorer la carte-tapis géante. Demandez-leur d'utiliser la légende fournie ou leurs connaissances de la région de la capitale nationale pour trouver les endroits suivants :

- Le centre-ville d'Ottawa
- Le centre-ville de Gatineau
- La Colline du Parlement
- Un espace vert
- Transport (p. ex. autobus, O-Train, train interurbain, aéroport, routes principales)
- Caractéristiques naturelles (p. ex. rivières, cascades)
- Une caractéristique supplémentaire que les élèves aimeraient mentionner



# ACTIVITÉ N° 4 : UNE CAPITALE URBAINE

## Lien avec le Cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

### Concepts de la pensée géographique

- Interrelations
- Perspective géographique
- Importance spatiale

### Processus d'apprentissage

- Interpréter et analyser
- Évaluer et tirer des conclusions
- Communiquer

### Compétences géospatiales

- Éléments fondamentaux
- Représentations spatiales

Quand les élèves ont trouvé ces endroits, jouez à « Jean dit » pour les passer en revue. Par la suite, demandez aux élèves de s'asseoir sur la carte-tapis géante et utilisez les questions de discussion suivantes pour présenter le sujet des milieux urbains (par opposition aux milieux ruraux) et d'Ottawa en tant que capitale urbaine.

- *Comment définiriez-vous une ville ou un milieu urbain? Qu'est-ce qui rend la région de la capitale nationale unique?*
- *Comment décririez-vous le développement du centre urbain d'Ottawa - Gatineau?*
- *Pourquoi pensez-vous que les villes se développent? À quels défis une ville comme Ottawa ou Gatineau pourrait-elle être confrontée à mesure qu'elle grandit?*
- *Qu'est-ce qu'une capitale doit avoir? Qu'est-ce qui fait la grandeur d'une capitale?*
- *Que préférez-vous à propos de la région de la capitale nationale? Pourquoi?*

Expliquez les forces et les défis qui résultent de décisions d'urbanisme antérieures à Ottawa et à Gatineau. Parlez de ces défis et des façons dont ils devraient être relevés aujourd'hui.

## Développement

Expliquez aux élèves que la population du Canada est maintenant urbaine à environ 80 %. Du fait qu'elle est la capitale du Canada, Ottawa est un milieu urbain unique. La région de la capitale nationale représente l'ensemble du Canada et il est important qu'elle soit un environnement urbain inclusif pour tous.

Communiquez aux élèves d'autres renseignements sur la région de la capitale nationale :

- Le cœur urbain de la région est relativement dense et est entouré de zones urbanisées.
- Selon le recensement de 2021, la région métropolitaine de recensement d'Ottawa - Gatineau comptait une population totale de 1,5 million d'habitants. Selon les prévisions, la population, estimée à 1,8 million d'habitants en 2050, pourrait dépasser 2,3 millions d'habitants d'ici 2067.
- Sur le plan démographique, la région connaît une croissance constante depuis des décennies et l'immigration joue un rôle important dans cette tendance.
- La population croissante de la région a nécessité d'importants investissements dans les infrastructures de transport. Le nombre de véhicules motorisés appartenant aux résidents a considérablement augmenté, passant de 40 000 en 1947 à plus de 680 000 en 2016. Le défi du 21<sup>e</sup> siècle est de réduire la dépendance automobile et d'inciter davantage de personnes à utiliser le transport en commun et les modes de transport actifs pour améliorer la qualité de la vie dans les milieux urbains.
- La région de la capitale nationale est bilingue. Un rapport de 2015 du Commissariat aux langues officielles a révélé que l'usage des deux langues officielles n'a cessé d'augmenter dans la région depuis 1981.



# ACTIVITÉ N° 4 : UNE CAPITALE URBAINE

## Conclusion

Maintenant que les élèves ont pris connaissance de l'organisation actuelle de la région de la capitale nationale et de ses caractéristiques d'inclusion en tant que centre urbain, demandez-leur de réfléchir à ses possibilités en matière de croissance durable. Commencez par demander aux élèves quels sont les défis liés à la croissance auxquels un centre urbain comme Ottawa - Gatineau pourrait être confronté. Comment la CCN, de concert avec les autorités municipales, peut-elle planifier un développement durable efficace de la région? Que peuvent faire les élèves pour favoriser une croissance durable?

*Activité complémentaire facultative* : Après l'exploration de la carte, créez un projet de recherche où les élèves seront invités à proposer une nouvelle initiative de développement urbain dans la région de la capitale nationale.

## Lien avec la Commission de la capitale nationale

Le Labo d'urbanisme de la CCN est un lieu d'innovation où les Canadiens et les chefs de file de l'urbanisme, du design, du patrimoine et de la conservation, de la durabilité et de la création d'espaces publics se donnent rendez-vous pour inspirer l'avenir de la région de la capitale nationale. Consultez les séances de la dernière saison ou des saisons précédentes pour en savoir plus sur cette initiative. Discutez des possibilités de participation des élèves au Labo d'urbanisme pour en savoir plus et rester engagés dans les initiatives de la CCN.



# ACTIVITÉ N° 5 : UNE CAPITALE CULTURELLE

## Vue d'ensemble

Cette activité est axée sur le patrimoine culturel de la région de la capitale nationale et sur les personnes qui y ont participé. Les élèves se familiariseront avec des bâtiments, des monuments, des œuvres d'art public d'importance historique, et sur leur participation au patrimoine culturel de la région.

## Durée

45 minutes

## Niveaux scolaires

Cette activité convient aux élèves de la 4<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année, mais peut être adaptée aux élèves plus jeunes et plus âgés.

## Matériel

- Fiches sur l'héritage culturel (19)
- Cahier de notes/papier (non inclus)

## Objectifs d'apprentissage

Ce que feront les élèves :

- Discuter du patrimoine culturel et de la représentation des cultures dans la région de la capitale nationale.
- Explorer et trouver des exemples d'édifices, de monuments et d'autres lieux du patrimoine culturel dans la région de la capitale nationale.
- Concevoir et planifier leur propre visite du patrimoine culturel.

## Histoire de la Nation algonquine Anishinabe

Le patrimoine culturel anishinabe algonquin est représenté et pratiqué dans différents espaces de la région d'Ottawa-Gatineau.

Un certain nombre de monuments ont été construits pour reconnaître la culture et l'histoire autochtones. Un exemple est la statue du Musée canadien de l'histoire honorant le chef Tessouat de la nation algonquine Anishinabe, qui contrôlait le commerce le long de la rivière des Outaouais au début des années 1600, veillant à ce que les communautés Anishinabeg en bénéficient.

La culture algonquine Anishinabe est également représentée dans de nombreux musées et galeries de la région de la capitale. Le Musée canadien de l'histoire possède la salle des Premiers Peuples, qui comprend une vaste collection d'artefacts et de dioramas liés à l'histoire des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Il y a aussi le Musée canadien de la guerre, qui possède des sections consacrées aux conflits impliquant les Premières Nations ou les Métis avant et après le contact avec les Européens. De plus, vous pouvez visiter le Musée des beaux-arts du Canada, qui abrite l'une des plus grandes collections d'œuvres d'art des Premières Nations, métisses et inuites au Canada, ou le Centre national des Arts, qui héberge le département national de théâtre autochtone.

Cette liste partielle des lieux d'exposition culturelle anishinabe algonquine de la région comprend également le parc Pindigen dans les plaines LeBreton, où la philosophie anishinabe algonquine de recherche de l'harmonie avec la nature est représentée à l'aide de textes interprétatifs et de visuels détaillant ce mode de vie. Il existe également des endroits, comme la ferme Mādahòkì, où se déroulent des événements culturels anishinabe, notamment des célébrations saisonnières et un marché où sont vendus des produits autochtones. La ferme abrite également un troupeau croissant de chevaux spirituels, une espèce en voie de disparition.

## Introduction

Invitez les élèves sur la carte-tapis géante et donnez-leur quelques minutes de temps d'exploration. Pendant ce temps, demandez-leur de trouver les lieux nommés d'après une personne, une chose, un événement ou même un autre endroit dans le monde dont ils connaissent l'existence. Rassemblez les élèves en cercle autour de la carte-tapis géante et demandez-leur de parler de ce qu'ils ont découvert.

Présentez le sujet de la représentation culturelle dans un lieu. Utilisez les questions de discussion suivantes :

- *Que signifient pour vous les mots « culture » et « patrimoine » ?*
- *Comment une ville ou un lieu peut-il être représentatif d'une culture? (Pensez à autant d'exemples que possible.)*
- *Quels endroits de la région de la capitale nationale considérez-vous comme des lieux patrimoniaux?*
- *Pourquoi est-il important que la région de la capitale nationale reconnaisse les cultures de la région? Qui devrait être représenté et pourquoi?*



# ACTIVITÉ N° 5 : UNE CAPITALE CULTURELLE

## Lien avec le Cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

### Concepts de la pensée géographique

- Interrelations
- Importance spatiale

### Processus d'apprentissage

- Formuler des questions
- Rassembler et organiser
- Interpréter et analyser

### Compétences géospatiales

- Éléments fondamentaux
- Représentations spatiales

## Développement

Expliquez aux élèves que le patrimoine culturel de la région de la capitale nationale est un témoignage visible d'une partie importante de l'histoire canadienne. Il est le symbole de notre identité et le reflet de ce que nous sommes en tant que nation. Le patrimoine culturel comprend : les paysages, les bâtiments, les monuments, les sites et les collections archéologiques, les documents et les dossiers.

Expliquez aux élèves que la Commission de la capitale nationale (CCN) a un rôle important à jouer dans la protection des ressources culturelles et dans leur gestion en tant qu'éléments du patrimoine du Canada. Cela comprend la gestion de plus de 70 des saisons précédentes édifices fédéraux du patrimoine, la gestion des résidences officielles de la capitale, la reconnaissance des paysages culturels, le soutien aux commémorations et à l'art public, et bien plus encore.

Distribuez les fiches sur l'héritage culturel aux élèves et laissez-leur le temps d'examiner l'image et l'information sur leur fiche et de la placer sur la carte-tapis géante. Quand toutes les fiches sont placées, demandez aux élèves de circuler autour de la carte et d'examiner les autres fiches. Demandez aux élèves de trouver, à l'aide de leur cahier de notes ou de papier, un exemple de représentation de la culture dans la région de la capitale nationale dans trois ou quatre des catégories suivantes :

- Une personne qui est commémorée ou dont on se souvient d'une manière ou d'une autre
- Un bâtiment patrimonial préservé pour son importance historique
- Une invention ou une industrie qui est célébrée
- Un monument commémorant ou célébrant une personne ou un événement
- Un lieu reconnu pour son importance culturelle
- La région de la capitale nationale en tant que grande ville canadienne, avec sa culture locale, sa musique et sa scène artistique
- Principales institutions culturelles présentes dans la capitale (galeries d'art, musées)
- Identité du lieu (y a-t-il des quartiers ou des villages ruraux qui ont leur propre identité?)

*Remarque : Les fiches utilisées dans cette activité ne comprennent pas tous les monuments, bâtiments patrimoniaux, etc. Si un élève pense à quelque chose qui n'est pas mentionné dans cette activité, invitez-le à en parler au reste de la classe.*

**Remarque : les emplacements sur les fiches sur l'héritage culturel sont visibles sur la petite carte du centre-ville.**

## Conclusion

Après que les élèves aient eu le temps de voir tous les exemples placés autour de la carte, rassemblez-les en groupe et laissez-leur le temps d'échanger sur leurs notes. Concluez l'activité en revenant à la discussion initiale sur la façon dont la culture



# ACTIVITÉ N° 5 : UNE CAPITALE CULTURELLE

est représentée dans un lieu, en particulier dans la région de la capitale nationale. Utilisez les questions suivantes comme lignes directrices :

- *La région de la capitale nationale est-elle un bon exemple de valorisation et de protection du patrimoine culturel? Demandez-leur de justifier leur réponse.*
- *Pensez-vous qu'il y a un événement ou un groupe spécifique qui n'est pas représenté? Échangez sur ce point.*
- *À quels défis les organisations comme la CCN sont-elles confrontées lorsqu'elles planifient de représenter ou de protéger un élément culturel?*

Demandez aux élèves de planifier leur propre visite à pied du patrimoine culturel en utilisant des exemples tirés de l'activité ou de leurs propres recherches et connaissances. À l'aide de la carte-tapis géante, les élèves planifieront leur visite et en dessineront une carte détaillée. Chaque élève présentera ensuite sa visite à la classe. Après toutes les présentations, les élèves voteront pour la tournée la plus intéressante de la région de la capitale nationale. Si possible, prenez des dispositions pour que les élèves participent à cette visite. L'élève qui l'aura conçue agira comme guide touristique. .

## Lien avec la Commission de la capitale nationale

L'histoire de la région de la capitale nationale est riche et elle a été façonnée par de nombreuses personnes. Pour les familiariser davantage avec le patrimoine culturel de la région, proposez aux élèves un projet de recherche sur une personne qui a eu une influence dans la région. Demandez aux élèves d'utiliser ces personnes pour présenter des monuments ou des bâtiments historiques, des rues ou des endroits de la région de la capitale nationale. Exemples de personnes pouvant être incluses, mais sans s'y limiter :

- John Bull (alias Simon-John Makate-inini)
- Chef Tessouat
- Chef Iroquet
- Chef Nibachis
- Chef Pontiac
- Gabriel Commanda
- William Commanda
- William Lyon Mackenzie King
- Lieutenant-colonel John By
- Thomas Leopold Willson
- Elizabeth Bruyère
- Servantes de Jésus-Marie
- William Commanda



# ACTIVITÉ N° 5 : UNE CAPITALE CULTURELLE

- Yousuf Karsh et Malak Karsh
- Jacques Gréber
- Bill Mason
- Philémon Wright et ses descendants
- Mme Firth, qui tenait la taverne Firth au début des années 1800 - La taverne Firth est maintenant un site archéologique dans le parc des plaines LeBreton.
- Isabella Preston, horticultrice; son travail à la Ferme-Expérimentale-Centrale a mené à des plantations dans toute la capitale.
- Constant Pinesji, chef algonquin qui a fait de nombreuses pétitions à la Couronne contre la prise de possession des terres.
- Wilfrid Laurier - qui a créé la Commission d'embellissement d'Ottawa et défendu l'embellissement de la capitale; a également fait nommer le château Laurier en son honneur
- Flavien Rochon, sculpteur et/ou Honoré Foisy, ferblantier
- Thomas Ahearn et Thomas Keefer - inventeurs, pionniers du tramway électrique
- Ezra Butler (E.B.) Eddy
- Thomas D'Arcy McGee, père de la Confédération, assassiné sur la rue Sparks
- Adrienne Clarkson, ancienne gouverneure générale du Canada
- Frederick Todd, architecte paysagiste
- Agnes MacPhail, première députée canadienne
- Thomas MacKay - Maçon et entrepreneur sur le canal Rideau, il a construit Rideau Hall, fondé New Edinburgh
- Terry Fox
- Erica Wiebe, médaillée olympique à Stittsville
- Todd Nicholson, athlète paralympique
- Jos Montferrand, bûcheron et homme fort
- Sculpteurs du Dominion du Canada, y compris Eleanor Milne
- Carillonneur du Dominion, Dre Andrea McCrady
- Annie P., artiste inuite
- Le chef Tessouat - monument devant le Musée de l'histoire du Canada
- Mary Simon, gouverneure générale et défenseure des droits des Autochtones et des femmes
- Douglas Cardinal - Architecte autochtone du Musée canadien de l'histoire



# ACTIVITÉ N° 6 : UNE CAPITALE DÉMOCRATIQUE

## Vue d'ensemble

Cette activité portera sur la région de la capitale nationale en tant que centre de la démocratie du Canada. Les élèves découvriront des institutions telles que la Colline du Parlement et la Cour suprême, ainsi que les résidences officielles et les missions diplomatiques du Canada. Ils apprendront pourquoi elles sont importantes et où elles sont situées.

## Durée

De 60 à 75 minutes

## Niveaux scolaires

Cette activité convient aux élèves de la 5<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année.

## Matériel

- Pylônes de couleur (50)
- Cordes de couleur (20)
- Fiche sur la Colline du Parlement (1)
- Fiches sur les résidences officielles (6)

## Objectifs d'apprentissage

Ce que feront les élèves :

- Discuter du rôle de la démocratie au Canada et localiser la Colline du Parlement sur la carte-tapis géante.
- Découvrir l'histoire des six résidences officielles entretenues par la CCN.
- Examiner et cartographier le boulevard de la Confédération et discuter de son rôle dans la région de la capitale nationale.

## Histoire de la Nation algonquine Anishinabe

C'est à Kabeshinàn (les campings Kichi Zibi Anishinabe le long de la rivière des Outaouais), que les dirigeants de la Nation ont tenu conseil avec la population. Le peuple avait son mot à dire collectivement sur des questions telles que le commerce et les questions territoriales, tandis que les dirigeants écoutaient les préoccupations des peuples et leur fournissaient des conseils. La structure de gouvernance traditionnelle des Anishinabe est liée au Dodemag (ou « système de clans »). Chaque clan avait des responsabilités envers la communauté dans son ensemble, se concentrant sur des besoins spécifiques comme la santé, la sécurité et l'enseignement. Certains étaient des clans de dirigeants, gérant les affaires extérieures et les traités ou la gouvernance interne et les questions administratives. Ces dernières années, les Anishinabe ont envisagé le retour au système clanique comme une revitalisation de la souveraineté algonquine Anishinabe.

En 2021, le Parlement canadien a adopté le projet de loi C-15, la Loi sur la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones. Cette loi fournit un cadre permettant au gouvernement du Canada et aux peuples autochtones de travailler à une réconciliation et à des relations de coopération durables. Le projet de loi comprend des mesures visant à protéger et à promouvoir les droits des Autochtones, notamment les droits à l'autonomie gouvernementale, à l'égalité et à la non-discrimination.

Afin de reconnaître et de mettre en valeur les histoires, les cultures et les langues des Premières Nations, des Métis et des Inuits, des initiatives récentes ont également été lancées pour renommer les rues et les lieux de la région de la capitale nationale en utilisant des noms algonquins anishinabe. La pointe Kiwekì, qui signifie « retour à la terre natale », est le nouveau nom de la pointe Nepean, au centre-ville d'Ottawa, qui surplombe le Kichi Zibi. La promenade Sir-John-A.-Macdonald a également été renommée Kichi Zibi Mikan après que des centaines de manifestants ont exprimé leur opposition, compte tenu du soutien de Macdonald à l'assimilation forcée des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Le nouveau nom de la promenade signifie « route de la grande rivière » en langue algonquine.

## Introduction

Une fois que les élèves ont exploré la carte-tapis géante, invitez-les à se placer autour de la carte. Présentez le concept de démocratie et de lois en animant une discussion avec les élèves sur les règles à suivre à la maison et sur leur utilité. Qui établit ces règles? (Les parents, les tuteurs, les membres de la famille) Quelles sont certaines des règles qui existent dans la classe? Qui établit ces règles? (Accord entre l'enseignant et les élèves) Quelles sont certaines des règles qui existent à l'école? Qui établit ces règles? (Le directeur, la commission scolaire ou le gouvernement) Quelles sont certaines des règles qui existent dans la collectivité? Qui établit ces règles? (Le gouvernement)

Expliquez aux élèves qu'au Canada, les adultes (les personnes de 18 ans et plus) participent à un processus démocratique dans lequel ils choisissent d'établir des règles que tous les Canadiens doivent respecter et qui servent à protéger les droits de chacun au pays. Les Canadiens choisissent des personnes pour les représenter, et ces représentants se rendent dans la capitale nationale pour discuter des règles existantes et d'éventuelles nouvelles règles. Demandez aux élèves de trouver des



# ACTIVITÉ N° 6 : UNE CAPITALE DÉMOCRATIQUE

## Lien avec le Cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

### Concepts de la pensée géographique

- Interrelations
- Importance spatiale

### Processus d'apprentissage

- Formuler des questions
- Rassembler et organiser
- Communiquer

### Compétences géospatiales

- Éléments fondamentaux
- Représentations spatiales

exemples de règles établies par le gouvernement du Canada et de réfléchir à ce que ces règles signifient pour le Canada.

Avec toute la classe, localisez la Colline du Parlement sur la carte-tapis géante et placez-y la fiche sur la Colline du Parlement. Demandez aux élèves s'ils ont déjà visité la Colline du Parlement et quelle a été leur impression. Qu'ont-ils appris? Expliquez que le Parlement comprend trois édifices principaux : l'édifice de l'Est, l'édifice de l'Ouest et l'édifice du Centre.

## Développement

Expliquez aux élèves que la région de la capitale nationale abrite bon nombre des symboles nationaux les plus importants du Canada, y compris des édifices et des lieux de cérémonie dans la Cité parlementaire. En tant que siège du gouvernement du Canada, la capitale abrite plus de 130 missions diplomatiques représentant des pays du monde entier. Les missions diplomatiques comprennent les ambassades, les hauts-commissariats, les chancelleries et les résidences diplomatiques. La plupart d'entre elles se trouvent à moins de trois kilomètres de la Colline du Parlement, et près de la moitié de celles qui sont situées dans la capitale se trouvent dans le secteur central. D'autres missions situées dans le secteur urbain intérieur d'Ottawa se trouvent dans les quartiers centraux comme la Côte-de-Sable et le Centre-ville.

On y trouve aussi des résidences officielles. Les résidences officielles logent les dirigeants politiques de notre pays. En outre, on y accueille des dignitaires étrangers et on y tient des activités protocolaires, des réunions et des cérémonies commémoratives. La CCN est responsable de la planification à long terme, des travaux d'immobilisations et de l'entretien continu des six résidences officielles dans la région de la capitale nationale.

Répartissez les élèves en six groupes et donnez à chaque groupe une fiche sur les résidences officielles différente. Demandez aux élèves de lire l'information figurant sur leur fiche et de la localiser sur la carte-tapis géante. Une fois que tous les emplacements ont été trouvés, laissez le temps aux élèves de présenter ce qu'ils ont appris au reste de la classe.

## Conclusion

Demandez aux élèves de former un cercle autour du cœur du centre-ville et renseignez-les sur le boulevard de la Confédération. Expliquez que le boulevard de la Confédération est le parcours d'honneur et la voie de la découverte de la capitale et qu'il encercle les centres-villes d'Ottawa et de Gatineau. Il s'agit du parcours emprunté par les dignitaires étrangers et la famille royale lors des processions et des visites d'État. Il relie de nombreux lieux et symboles d'importance nationale : des institutions comme le Parlement et la Cour suprême du Canada, des musées, des lieux patrimoniaux, des ambassades, des monuments et des parcs.

Long de 7,5 kilomètres, le boulevard de la Confédération forme une boucle qui relie les deux côtés de la rivière des Outaouais et qui joint le Québec et l'Ontario. Il suit plusieurs rues d'importance symbolique longeant des terrains fédéraux et des points d'intérêt nationaux, et comprend trois parties :



# ACTIVITÉ N° 6 : UNE CAPITALE DÉMOCRATIQUE

- **La boucle centrale**, qui traverse la rivière des Outaouais pour entourer les centres-villes d'Ottawa et de Gatineau. Certains des lieux patrimoniaux, institutions, places de festivals et monuments les plus importants du Canada s'y trouvent.
- **La partie nord-est**, qui suit la promenade Sussex et traverse le secteur international de la capitale en direction de Rideau Hall, la résidence du gouverneur général du Canada.
- **La partie sud**, une voie majestueuse longeant la rue Elgin qui mène au Monument commémoratif de guerre du Canada.

À l'aide des cordes de couleur fournies, tracez le boulevard de la Confédération sur la carte-tapis géante. Ensuite, utilisez les pylônes de couleur pour identifier chacune des trois parties.

Concluez l'activité en expliquant pourquoi il est important d'avoir des endroits comme le boulevard de la Confédération et les résidences officielles dans la région de la capitale nationale.

## Lien avec la Commission de la capitale nationale

Pour les élèves de la région : Avec toute la classe ou individuellement avec les familles des élèves, organisez une visite à Rideau Hall, la seule résidence officielle ouverte aux visiteurs, pour explorer la résidence et apprendre pourquoi il s'agit d'un symbole national important. Ensuite, prévoyez une promenade le long d'une section du boulevard de la Confédération. Encouragez les élèves à prendre des photos pendant les activités et à créer un essai photographique ou un tableau d'affichage mettant en évidence leurs endroits préférés. S'il est impossible de faire une visite sur place, servez-vous de la carte interactive du boulevard de la Confédération (lien fourni ci-dessous).

Pour les élèves qui ne sont pas de la région : Faites une recherche sur les symboles présents dans votre collectivité et planifiez votre propre promenade en mettant l'accent sur ces éléments. Organisez une promenade avec la classe et demandez aux élèves de prendre des photos au cours de celle-ci et de créer un essai photographique ou un tableau d'affichage illustrant ce qu'ils ont appris.



# ACTIVITÉ N° 7 : UNE CAPITALE CONNECTÉE

## Vue d'ensemble

Cette activité portera sur les systèmes de transport dans la région de la capitale nationale. Les élèves découvriront les ponts, les promenades et les sentiers polyvalents et verront comment la région est connectée.

## Durée

75 minutes

## Niveaux scolaires

Cette activité convient aux élèves de la 5<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, mais peut être adaptée pour les élèves plus jeunes.

## Matériel

- Pylônes de couleur (50)
- Cordes de couleur (20)
- Comprendre les connexions : le Sentier de la capitale (1)
- Comprendre les connexions : les promenades (1)
- Comprendre les connexions : les ponts (1)
- Comprendre les connexions : le système de transport en commun (1)

## Objectifs d'apprentissage

Ce que feront les élèves :

- Explorer la carte-tapis géante et discuter de la façon dont la région de la capitale nationale est connectée par différents modes de transport.
- Examiner quatre exemples d'infrastructures de transport dans la région : le Sentier de la capitale, les promenades, les ponts et le système de transport en commun.

## Histoire de la Nation algonquine Anishinabe

Bien avant l'arrivée des Européens et la colonisation, un réseau commercial florissant des Premières Nations existait dans une grande partie du nord-est de l'Amérique du Nord au début de la période sylvoicole. C'est le canot en écorce de bouleau qui permettait au peuple Anishinabeg de parcourir de grandes distances le long des rivières et des lacs de l'Île de la Tortue à la recherche de ressources et de biens destinés au commerce. Prouesse de savoir-faire et d'ingéniosité, les canoës pouvaient se déplacer efficacement dans les eaux profondes et peu profondes tout en étant suffisamment légers pour être transportés sur terre si nécessaire. Ils ont également été entièrement construits à partir de matériaux naturels, utilisant de l'écorce de bouleau sur une charpente en bois maintenue par des racines d'épicéa et scellée avec de la gomme de pin. Étant donné que ces matériaux étaient facilement disponibles, les canoës pouvaient également être facilement réparés en cas de besoin.

Parcourir les voies navigables en canot est devenu plus tard un moyen de transport essentiel dans l'exploration et le développement de l'Amérique du Nord pour les colons européens qui ont adopté cette technologie des Premières Nations à partir du 16<sup>e</sup> siècle. Les routes commerciales existantes des Premières Nations ont également été utilisées par les voyageurs lors de la traite des fourrures aux XVIII<sup>e</sup> et XIX<sup>e</sup> siècles, ce qui a ouvert davantage le continent à l'exploration et à la colonisation européennes. La nation algonquine Anishinabe, première tribu en amont des colonies françaises dans l'actuel Montréal, a joué un rôle clé dans l'exploration du Kichi Zibi (la grande rivière).

Le canot en écorce de bouleau est emblématique de notre lien avec l'eau et est devenu un symbole durable de souveraineté et de résilience pour le peuple algonquin Anishinabe et d'autres Premières Nations.

## Introduction

Invitez les élèves sur la carte-tapis géante et demandez-leur de porter attention à la façon dont la carte met en évidence les modes de transport. Pour les élèves vivant dans la région : dites-leur d'utiliser un pylône de couleur pour indiquer l'emplacement de leur école. Demandez-leur comment ils sont venus à l'école aujourd'hui. Faites un sondage dans la classe sur les types de modes de transport utilisés. Pour les élèves ne vivant pas dans la région : dites-leur d'examiner les différentes régions sur la carte et de prévoir comment les gens se déplacent selon qu'ils vivent dans un quartier résidentiel, au centre-ville ou à la campagne.

Utilisez les questions suivantes pour lancer une discussion sur le transport urbain :

- *Quels sont les modes de transport mis en évidence sur cette carte? Voyez-vous des connexions entre eux (par exemple, de l'autobus au train, du sentier à la route, etc.)?*
- *Quels types de modes de transport utilisez-vous? Quels sont ceux que vous n'utilisez pas, et pourquoi?*
- *Pourquoi est-il important d'offrir différentes options de transport en milieu urbain?*
- *Comment plusieurs modes de transport peuvent-ils coexister au même endroit?*
- *De quels facteurs clés une ville doit-elle tenir compte lors du développement ou de l'expansion de son infrastructure de transport?*



# ACTIVITÉ N° 7 : UNE CAPITALE CONNECTÉE

- Planifier une excursion d'une journée en utilisant différents modes de transport.
- Discuter de l'avenir du réseau de transport en commun dans la région de la capitale nationale.

## Lien avec le Cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

### Concepts de la pensée géographique

- Interrelations
- Perspective géographique

### Processus d'apprentissage

- Formuler des questions
- Rassembler et organiser
- Communiquer

### Compétences géospatiales

- Éléments fondamentaux
- Représentations spatiales

## Développement

Informez les élèves que la Commission de la capitale nationale considère la mobilité comme étant essentielle à la découverte de la capitale, tant pour les visiteurs que pour les citoyens vivant dans la région. La façon dont une personne se déplace à l'intérieur et autour d'une zone joue un rôle très important dans son mode de vie - qu'il s'agisse de se rendre au travail ou à l'école, de rendre visite à des amis ou à la famille, de faire des courses, de sortir dans la nature, etc. La façon dont une personne se déplace autour d'un espace a également une incidence sur la façon dont l'ensemble de l'espace est connecté.

Maintenant que les élèves ont acquis une meilleure compréhension des modes de transport qui existent dans la région de la capitale nationale et des raisons pour lesquelles il est important pour une région d'avoir ce réseau de connexions, dites-leur qu'ils vont étudier quatre importants exemples d'infrastructures de transport dans la région : le Sentier de la capitale, les promenades, les ponts et le système de transport en commun. Répartissez les élèves en quatre groupes et distribuez à chaque groupe une fiche « Comprendre les connexions » différente. Laissez le temps aux élèves de lire les renseignements figurant sur leur fiche et dites-leur d'utiliser les pylônes et les cordes à leur disposition pour mettre en évidence les zones clés sur la carte-tapis géante. Lorsque les élèves sont prêts, laissez le temps à chaque groupe de partager ce qu'il a appris.

## Conclusion

Une fois que les élèves ont terminé leurs présentations, la dernière tâche de cette activité consiste à leur demander de planifier leur propre excursion d'une journée dans la capitale. Pour les élèves vivant dans la région, demandez-leur de commencer à leur école; à partir de là, ils peuvent aller où bon leur semble. Pour les élèves ne vivant pas dans la région, demandez-leur de choisir un hôtel où ils aimeraient séjourner et de commencer leur excursion à partir de là. Pendant que les élèves planifient leur excursion d'une journée, informez-les qu'elle doit comprendre :

- l'utilisation de plus d'un type de mode de transport;
- la traversée d'au moins un pont;
- la visite d'au moins un espace vert.

Pour les élèves plus âgés, demandez-leur d'utiliser les échelles figurant sur la carte pour suivre la distance totale parcourue au cours de la journée. Une fois que les élèves ont planifié leur excursion d'une journée, laissez-leur le temps d'échanger entre eux.

## Lien avec la Commission de la capitale nationale

La région de la capitale nationale a une histoire unique quant à la façon dont son réseau de transport a été développé. Une fois que les élèves ont terminé l'activité avec la carte-tapis géante, demandez-leur de choisir un mode de transport qui existe dans la région et de créer une chronologie de la façon dont il a été développé. Demandez aux élèves de tenir compte également de l'histoire du mode de transport qu'ils ont choisi.



# ACTIVITÉ N° 8 : UNE CAPITALE DURABLE

## Vue d'ensemble

Cette activité portera sur le rôle de la Commission de la capitale nationale (CCN) dans la création d'une région de la capitale nationale plus verte et plus durable. Les élèves exploreront les projets et les initiatives en cours soutenus par la CCN et discuteront des défis et des responsabilités d'une région, compte tenu de la population qui ne cesse de croître et des répercussions des changements climatiques sur son environnement.

## Durée

De 60 à 75 minutes

## Niveaux scolaires

Cette activité convient aux élèves de la 5<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année.

## Matériel

- Pylônes de couleur (50)
- Cordes de couleur (20)
- Fiches sur la capitale durable (4)
- Fiche de renseignements pour les enseignants (1)

## Objectifs d'apprentissage

Ce que feront les élèves :

- Discuter de l'importance des espaces verts et localiser ceux-ci sur la carte-tapis géante.
- Découvrir les initiatives et les projets durables mis en œuvre par la Commission de la capitale nationale dans la région de la capitale nationale.
- Examiner et discuter des principes et des mesures qui définissent la Stratégie de développement durable de la Commission de la capitale nationale.

## Histoire de la Nation algonquine Anishinabe

Le changement climatique est l'un des problèmes les plus importants auxquels le monde est confronté aujourd'hui. Alors que les changements de températures et de conditions météorologiques continuent de modifier la terre, l'eau, les plantes et la faune de notre environnement, les conséquences de ces changements se font de plus en plus sentir dans toutes les régions de la Terre.

Pour de nombreuses communautés des Premières Nations, métisses et inuites, y compris la nation algonquine Anishinabe, les activités traditionnelles de chasse et de récolte dépendent d'écosystèmes sains, qui sont de plus en plus perturbés par les changements climatiques et d'autres activités destructrices menées par les humains, comme la foresterie, l'exploitation minière et le développement énergétique, ainsi que l'urbanisation. Ces activités, qui sont souvent associées à des visions du monde qui considèrent la nature comme un bien à gérer au profit des humains, peuvent affecter les terres de manière à affaiblir la sécurité alimentaire et la souveraineté des peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits en réduisant leur capacité à chasser ou pratiquer l'agriculture. De plus, pour ces nations dont le sentiment de communauté, d'identité et de bien-être repose sur des liens étroits avec la terre, de tels changements environnementaux sont également liés au déclin du bien-être émotionnel, spirituel et socioculturel. Plus que jamais, des stratégies de développement durable sont nécessaires pour préserver et renforcer ces communautés vulnérables.

La philosophie environnementale des Anishinabe repose fondamentalement sur les relations, la solidarité et la réciprocité. Il considère les relations non seulement entre les personnes, mais aussi avec tous les êtres vivants. Il est de notre responsabilité d'assurer l'équilibre et l'harmonie dans toutes ces relations, tout en agissant en tant que bons intendants de la terre.

## Introduction

Une fois que les élèves ont exploré la carte-tapis géante de manière autonome, demandez-leur d'examiner les espaces verts qui figurent sur la carte. Demandez aux élèves s'ils distinguent des modèles ou des tendances dans l'emplacement de ces espaces verts. Demandez aux élèves s'ils ont déjà visité l'un de ces endroits et laissez-leur le temps d'en discuter avec un camarade ou l'ensemble de la classe.

Expliquez aux élèves qu'une grande partie des terrains dont la CCN est responsable est constituée d'espaces verts. Ce sont des forêts, des terres humides et de l'eau douce, ainsi que des terres agricoles et des parcs urbains. Ces terrains et les services écosystémiques qu'ils fournissent sont d'une valeur inestimable pour la région de la capitale nationale. Demandez aux élèves de s'asseoir en cercle sur la carte-tapis géante et utilisez les questions suivantes pour susciter une discussion sur l'importance des espaces verts :

- *Qu'est-ce qu'un espace vert?*
- *Pourquoi les espaces verts sont-ils importants?*
- *Qui profite des espaces verts?*



# ACTIVITÉ N° 8 : UNE CAPITALE DURABLE

## Lien avec le Cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

### Concepts de la pensée géographique

- Modèles et tendances
- Interrelations
- Perspective géographique
- Importance spatiale

### Processus d'apprentissage

- Interpréter et analyser
- Communiquer

### Compétences géospatiales

- Éléments fondamentaux
- Représentations spatiales

- *Quels sont certains des avantages des espaces verts?*
- *Qui est responsable de la protection des espaces verts?*
- *À quelles difficultés les espaces verts urbains sont-ils confrontés?*

## Développement

Informez les élèves que la CCN protège et conserve plus de 55 000 hectares de terres fédérales dans la région de la capitale nationale. La répartition approximative de ces terres est la suivante :

- Forêts (72 %)
- Terres agricoles (10 %)
- Zones urbaines (8 %)
- Zones humides (5 %)
- Eau douce (5 %)

L'une des grandes priorités de la CCN consiste à s'assurer que la région de la capitale nationale est un endroit durable. Répartissez les élèves en quatre groupes et donnez à chaque groupe une fiche sur la capitale durable. Expliquez aux élèves que chaque groupe découvrira une initiative ou un projet lancé par la CCN pour aider à maintenir une capitale durable. Laissez le temps aux élèves de lire l'information qui figure sur leur fiche et d'en discuter, puis de mettre en évidence les endroits liés à leur projet sur la carte-tapis géante. Lorsque les élèves ont terminé, laissez à chaque groupe le temps de partager ce qu'il a appris avec le reste de la classe.

## Conclusion

Expliquez aux élèves que la CCN a mis en œuvre une stratégie de développement durable qui présente son rôle dans la création d'une région de la capitale nationale plus verte et plus durable. À l'aide de la fiche de renseignements pour les enseignants fournie, communiquez quelques faits sur la stratégie. Ensuite, concluez l'activité par une discussion en classe sur la Stratégie de développement durable.

## Lien avec la Commission de la capitale nationale

La CCN a plusieurs initiatives et programmes de science citoyenne qui se déroulent au parc de la Gatineau. Tout le monde peut y participer! Selon le projet, vous pourriez observer des papillons monarques, des plongeurs huard ou même des lièvres d'Amérique dans leur habitat naturel. Quelle que soit l'espèce étudiée, vos observations aideront les biologistes à mieux comprendre la biodiversité du parc et à la protéger. Consultez la page Web La science citoyenne de la CCN pour en savoir plus sur les différentes initiatives et participer à l'une d'elles avec la classe.



# ACTIVITÉ N° 9 : UNE CAPITALE RÉCRÉATIVE

## Vue d'ensemble

Cette activité portera sur les activités récréatives qu'offre la région de la capitale nationale au cours des quatre saisons. Les élèves découvriront comment la Commission de la capitale nationale (CCN) encourage les gens à profiter du plein air. Ils en sauront plus sur les programmes et activités phares, comme la patinoire du canal Rideau, le réseau de sentiers récréatifs ouvert toute l'année, les expositions de tulipes et le Coloris automnal, ainsi que sur l'histoire de ces programmes.

## Durée

De 45 à 60 minutes

## Niveaux scolaires

Cette activité est conçue pour les élèves de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année, mais elle peut facilement être adaptée pour les élèves plus âgés.

## Matériel

- Pylônes de couleur (50)
- Cordes de couleur (20)
- Fiche sur le printemps dans la capitale (1)
- Fiche sur l'été dans la capitale (1)
- Fiche sur l'automne dans la capitale (1)
- Fiche sur l'hiver dans la capitale (1)

## Objectifs d'apprentissage

Ce que feront les élèves :

- Découvrir comment les saisons influencent les activités de plein air offertes dans la région de la capitale nationale et en discuter.

## Histoire de la Nation algonquine Anishinabe

Les jeux et autres activités récréatives constituent une partie importante de la culture algonquine Anishinabe depuis des milliers d'années. De nombreuses activités récréatives traditionnelles Anishinabe étaient utiles pour développer des compétences en matière de pêche au harpon et de chasse. Par exemple, les Anishinabeg jouaient au bilboquet, un test de dextérité semblable au jeu moderne.

## Introduction

Invitez les élèves à se rendre sur la carte-tapis géante pour qu'ils l'explorent individuellement. Pendant ce temps, demandez-leur de penser aux différents types d'activités de plein air qu'ils aiment faire avec leurs amis ou leur famille dans la région qu'ils observent sur la carte. Rassemblez-les autour de la carte et laissez à chacun le temps de présenter au groupe un type d'activité pratiquée. Si possible, demandez-leur de situer sur la carte-tapis géante le lieu où ils aiment faire cette activité.

Une fois qu'ils ont tous pris la parole, demandez-leur de lever la main s'ils ont nommé une activité qui ne peut être réalisée qu'en été. Répétez l'exercice pour le printemps, l'hiver et l'automne. Pour quelle saison les élèves ont-ils mentionné le plus grand nombre d'activités? Ensuite, demandez-leur de trouver un camarade et d'explorer la carte, à la recherche d'idées de lieux qu'ils aimeraient visiter au cours d'une saison différente de celle qu'ils ont mentionnée. Si le temps le permet, demandez aux élèves de faire part de leurs idées.

## Développement

Expliquez aux élèves que les saisons jouent un rôle important dans le développement d'une région urbaine. Il est important de prendre en considération les besoins et les passe-temps des citoyens pour chaque saison. Informez les élèves que la Commission de la capitale nationale (CCN) encourage les gens à sortir dans la région de la capitale nationale en leur offrant des programmes et des activités tout au long de l'année.

Répartissez les élèves en quatre groupes. Attribuez à chacun des groupes une saison et remettez-leur une fiche au sujet de la saison en question. Expliquez aux élèves que chaque fiche met en évidence une activité ou un groupe d'activités qui a lieu dans la région de la capitale nationale ou aux alentours. Laissez le temps à chaque groupe d'examiner les informations figurant sur la fiche et d'utiliser les pylônes et les cordes de couleur pour mettre en évidence les zones d'intérêt spécifiques mentionnées sur leurs cartes. Ensuite, laissez à chaque groupe le temps de présenter sa saison à l'ensemble de la classe.

## Conclusion

Maintenant que les élèves ont pris connaissance des types d'activités offertes chaque saison et des endroits où bon nombre de ces activités ont lieu, attirez leur attention sur les zones suivantes de la carte-tapis géante : le parc de la Gatineau et la Ceinture de verdure de la capitale nationale. En groupe, discutez de la façon dont ces lieux jouent un rôle important dans les loisirs tout au long de l'année. Utilisez ces deux endroits comme exemples pour discuter de l'importance du développement durable pour toutes les saisons et de l'importance pour une région d'offrir aux visiteurs des activités récréatives tout au long de l'année.



# ACTIVITÉ N° 9 : UNE CAPITALE RÉCRÉATIVE

- S'informer sur les programmes et les activités offerts par la Commission de la capitale nationale chaque saison et les cartographier.

## Lien avec le Cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

### Concepts de la pensée géographique

- Interrelations
- Perspective géographique

### Processus d'apprentissage

- Interpréter et analyser
- Évaluer et tirer des conclusions
- Communiquer

### Compétences géospatiales

- Éléments fondamentaux
- Représentations spatiales

- **Parc de la Gatineau** : Le parc de la Gatineau est le parc de conservation de la région de la capitale nationale. Surnommé le poumon vert de l'Outaouais, il s'étend sur plus de 361 kilomètres carrés et abrite une biodiversité riche et unique. (source)
- **La Ceinture de verdure de la capitale nationale** : La Ceinture de verdure compte 20 000 hectares d'espaces verts, dont des fermes, des forêts et des zones humides. Elle a été créée dans les années 1950, dans le but de protéger contre l'étalement urbain les terres rurales bordant la capitale. C'est aujourd'hui la plus grande ceinture de verdure de propriété publique au monde. La plus grande partie de la ceinture de verdure (14 950 hectares) appartient à la CCN. (source)

## Lien avec la Commission de la capitale nationale

La région de la capitale nationale offre de nombreuses activités récréatives pour les personnes de tous âges. Après avoir terminé cette activité, demandez aux élèves de concevoir une affiche pour la Commission de la capitale nationale faisant la promotion de la saison de leur choix. Ils peuvent choisir une activité, comme patiner sur le canal Rideau pendant le Bal de Neige ou se promener dans les parcs urbains pendant le Festival canadien des tulipes. Ils peuvent également créer une affiche touristique saisonnière pour toute la saison. Le choix leur appartient et les possibilités sont infinies!



# ACTIVITÉ N° 10 : L'AVENIR DE LA RÉGION DE LA CAPITALE NATIONALE

## Vue d'ensemble

Dans cette activité, les élèves découvriront comment un territoire comme la région de la capitale nationale maintient la durabilité et planifie les changements à venir. Les élèves examineront des exemples de projets de développement dans la région de la capitale nationale proposés par la Commission de la capitale nationale.

## Durée

De 45 à 60 minutes

## Niveaux scolaires

Cette activité convient aux élèves de la 5<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année.

## Matériel

- Pylônes de couleur (50)
- Cordes de couleur (20)
- Fiches sur les plans de la Commission de la capitale nationale (5)
- Appareil avec connexion Internet (non inclus) (facultatif)

## Objectifs d'apprentissage

Ce que feront les élèves :

- Réfléchir sur le rôle de la Commission de la capitale nationale dans la planification de l'avenir de la région de la capitale nationale.
- Examiner et cartographier des exemples de projets de développement proposés par la Commission de la capitale nationale.
- Discuter des défis auxquels une région pourrait être confrontée en raison de la croissance démographique et des changements climatiques.

## Histoire de la Nation algonquine Anishinabe

Aujourd'hui, les peuples des Premières Nations, les Métis et les Inuits sont de plus en plus entendus et reconnus comme les premiers gardiens de la terre et comme voix critiques dans la prise de décision. La Commission de la capitale nationale (CCN) et la Nation algonquine Anishinabe ont travaillé à l'établissement de partenariats significatifs fondés sur le respect et la responsabilité mutuels, ainsi que sur un désir commun d'obtenir des résultats positifs significatifs et durables pour tous les habitants de la région de la capitale nationale. En plus de collaborer à des projets archéologiques et patrimoniaux culturels, la CCN engage un dialogue régulier avec les communautés autochtones sur les grands projets de développement de la région, y compris ceux décrits dans ce plan de cours.

Certains projets de collaboration récents comprennent la réhabilitation de l'île Victoria (connue sous le nom de Kabeshinân Minitig dans la langue algonquine Anishinabe), un lieu de rencontre sacré pour les peuples algonquins Anishinabe où, pendant des milliers d'années, les tribus de la grande région se rassemblaient pour des cérémonies et du commerce. L'île sera aménagée pour inclure un pavillon dédié aux communautés et à la culture algonquines. La CCN et Kitigan Zibi Anishinabeg ont également travaillé ensemble pour créer l'événement public annuel Anishinabe Nibin dans le parc de la Gatineau, qui promeut et célèbre la culture et les valeurs algonquines Anishinabeg d'hier et d'aujourd'hui.

## Introduction

Une fois que les élèves ont exploré la carte-tapis géante de manière autonome, rassemblez-les autour de la carte. Rappelez-leur que la Commission de la capitale nationale (CCN), en sa qualité de propriétaire foncière la plus importante de la région de la capitale nationale, entretient et protège les lieux publics essentiels et uniques du patrimoine symbolique, naturel et culturel de notre pays.

La CCN est l'intendante de ces propriétés et, à ce titre, elle gère le parc de la Gatineau, la Ceinture de verdure, la patinoire du canal Rideau, des parcs et des terrains urbains, des sentiers, des promenades panoramiques, des biens immobiliers et des édifices patrimoniaux, des installations agricoles et de recherche, et des monuments commémoratifs. Elle est aussi la gardienne des six résidences officielles de la région de la capitale. Localisez ces différents endroits sur la carte-tapis géante et laissez le temps aux élèves de parler de leurs expériences dans ces lieux.

## Développement

Expliquez aux élèves que la capitale nationale est en train de devenir une grande région métropolitaine et que son rôle de représentation du Canada doit donc se développer pour évoluer en ce sens. Informez-les que la CCN améliore continuellement ses biens afin qu'ils demeurent un héritage pour les prochaines générations. Expliquez aux élèves qu'ils vont découvrir les principaux projets de développement de la CCN et discuter de la façon dont ceux-ci vont contribuer à la transformation de la capitale.

Répartissez les élèves en cinq groupes et donnez à chaque élève une fiche sur un plan de la Commission de la capitale nationale. Laissez-leur le temps de prendre connaissance des renseignements inscrits sur leurs fiches respectives et d'utiliser les pylônes et les cordes de couleur pour déterminer l'emplacement de leur plan.



# ACTIVITÉ N° 10 : L'AVENIR DE LA RÉGION DE LA CAPITALE NATIONALE

## Lien avec le Cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

### Concepts de la pensée géographique

- Perspective géographique
- Importance spatiale

### Processus d'apprentissage

- Formuler des questions
- Rassembler et organiser
- Interpréter et analyser
- Communiquer

### Compétences géospatiales

- Éléments fondamentaux
- Représentations spatiales

Lorsqu'ils sont prêts, demandez à chaque groupe de présenter son plan au reste de la classe. Terminez cette activité en questionnant les élèves sur l'importance de la création de ces plans pour la CCN.

## Conclusion

Demandez aux élèves de s'asseoir en cercle sur la carte-tapis géante. Maintenant qu'ils connaissent quelques plans de transformation de la région de la capitale nationale, demandez-leur quels autres projets pourraient être réalisés. Posez les questions suivantes pour discuter de l'avenir de la région de la capitale nationale et des défis auxquels cette région pourrait faire face. Servez-vous de la carte-tapis géante pour situer les lieux mentionnés au fil de la discussion.

- *Alors que la population de la région de la capitale nationale ne cesse de croître, à quels défis la région pourrait-elle être confrontée?*
- *Quels plans la CCN devrait-elle envisager afin de répondre aux exigences croissantes de l'augmentation de la population?*
- *Si vous aviez la possibilité d'élaborer un plan, quel serait-il et pourquoi?*
- *Comment les changements climatiques affectent-ils les terrains qui bordent la région de la capitale nationale et quelles mesures pourraient être prises pour protéger ces zones?*

*Supplément facultatif pour les niveaux supérieurs : La Commission de la capitale nationale présente ses plans sur son site Web (<https://ncc-ccn.gc.ca/>). Invitez les élèves à en apprendre plus sur le plan qui leur a été attribué plus tôt ou à choisir un plan à découvrir dans la section « Nos plans ». Pendant ce temps, interrogez-les sur les différents rôles et procédures de planification qui interviennent dans l'exécution du plan et sur les personnes qui participent à leur élaboration. Quel rôle le public joue-t-il à cet effet?*

## Lien avec la Commission de la capitale nationale

La CCN a pour rôle de veiller à ce que la capitale de notre pays soit à l'image de la population canadienne dans tous les aspects de son travail, dont les plans à long terme, les espaces verts, les édifices et les propriétés, ainsi que les programmes et les activités. Cela signifie aussi de s'assurer que la capitale est pertinente pour les Canadiens et qu'elle répond à la diversité de la population. C'est la raison pour laquelle la CCN propose plusieurs projets pour faire participer les jeunes à des mesures concrètes afin de créer un changement positif, et pour contribuer à définir la capitale et à en faire l'expérience. Invitez les élèves à prendre connaissance des possibilités de mobilisation des jeunes ou de bénévolat offertes par la CCN ou dans votre communauté locale et à communiquer avec elle.



# ACTIVITÉ N° 11 : ANISHINABE ALGONQUIN AKI

## Vue d'ensemble

Dans cette activité, les élèves utiliseront la carte-tapis géante pour en apprendre davantage sur le territoire traditionnel du peuple algonquin Anishinabeg. Les élèves appliqueront leurs connaissances géographiques de la région de la capitale nationale et utiliseront leurs compétences en perception spatiale pour en apprendre davantage sur l'importance de la terre et de l'eau dans les enseignements traditionnels des Anishinabeg.

## Durée

60 minutes

## Niveaux scolaires

Cette activité convient aux élèves de la 5<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, mais peut être adaptée pour les élèves plus jeunes.

## Matériel

- Cordes de couleur (10 rouges, 10 bleues, 10 jaunes)
- Pylônes de couleur (15 rouges, 15 jaunes)
- Cartes fléchées (5)
- Fiche d'information pour enseignants sur le peuple Algonquin Anishinabeg (1)
- Cartes d'information sur les rivières (3)

## Objectifs d'apprentissage

Ce que feront les élèves :

- Se familiariser avec le territoire traditionnel du peuple Algonquin Anishinabeg.
- Comparer et contraster les données sur différents types de cartes.
- Partager les résultats de leur analyse de carte avec leurs pairs.

## Histoire de la Nation algonquine Anishinabe

La région de la capitale nationale est située sur le territoire traditionnel non cédé des Kichi Zibi Anishinabeg, dont l'histoire remonte à des temps immémoriaux. Les Anishinabeg (qui signifie « le vrai peuple ») sont un groupe de nations qui peuplaient de vastes régions à l'est et au nord des Grands Lacs, y compris les forêts et les cours d'eau du bassin versant de la vallée de la rivière des Outaouais.

Les ancêtres des Anishinabeg étaient des familles de chasseurs nomades qui ont commencé à migrer vers cette région il y a environ 12 000 ans après que le retrait des glaciers de la période glaciaire a apporté de nouvelles espèces sauvages et sources de nourriture dans la vallée. Les Kichi Zibi Anishinabeg sont ceux qui sont venus vivre le long de la rivière des Outaouais (connue sous le nom de Kichi Zibi ou « grande rivière » en langue anishinabe) et de ses affluents il y a plus de 7 000 ans. Bien qu'ils fassent partie de la famille linguistique algonquine et partagent de nombreuses similitudes avec d'autres tribus anishinabeg, les Kichi Zibi Anishinabeg ont développé au fil du temps leur propre culture distincte.

En raison de l'emplacement et de la fonction du fleuve, reliant le puissant fleuve Saint-Laurent aux Grands Lacs, les rives et les îles du Kichi Zibi sont devenues d'importants lieux de rassemblement pour les communautés anishinabeg (et plus tard les colons européens) pour le commerce et la socialisation. En fait, le nom qu'ils ont donné à la région, « Adawe » – le mot dont est dérivé Ottawa – signifie « commercer » en anishinabemowin (la langue algonquine). C'est ici que se déroulaient des festivités, que se formaient des alliances et que se partageaient de nouvelles connaissances sur les techniques et les outils de chasse et d'agriculture. Pendant des millénaires, ces communautés dynamiques ont continué à croître et à se développer tout en maintenant leur relation étroite avec l'environnement naturel.

## Introduction

Accueillez les élèves sur la carte-tapis géante de la région de la capitale nationale et donnez-leur le temps de l'explorer librement.

Après leur exploration initiale, demandez aux élèves de s'asseoir autour de la carte et d'identifier les différents éléments cartographiques qu'ils ont observés :

- Titres des cartes
- Légendes
- Flèches indiquant le Nord
- Petites cartes/Carte principale
- Couches de données/Informations
- Barres d'échelle

Mentionnez aux élèves que la petite carte du centre-ville et la carte principale ont des échelles beaucoup plus grandes que la petite carte intitulée Anishinabe Algonquin Aki. Autrement dit, elles montrent des étendues spatiales différentes. Conseil pour l'enseignant : En général, une carte à grande échelle, comme une carte des rues d'une ville ou un plan de bâtiment, couvre une petite zone de manière plus



# ACTIVITÉ N° 11 : ANISHINABE ALGONQUIN AKI

- Apprendre plus sur la région de la capitale nationale en utilisant une approche « approche à deux yeux ».

## Lien avec le Cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

### Concepts de la pensée géographique

- Interrelations
- Perspective géographique

### Processus d'apprentissage

- Formuler des questions
- Évaluer et tirer des conclusions
- Communiquer

### Compétences géospatiales

- Éléments fondamentaux

détaillée. Une carte à petite échelle, comme une carte du monde, couvre une grande zone de manière moins détaillée.

Ensuite, attirez leur attention sur le fait qu'il existe quatre cartes distinctes qui racontent toutes une histoire différente. Demandez à vos élèves d'explorer la carte une deuxième fois, en prenant un moment pour noter les différences entre les quatre cartes. Demandez aux élèves de décrire les différences et les similitudes qu'ils ont observées.

Les informations sur chaque carte se trouvent dans les légendes des cartes, mais sont également résumées ici :

#### • Carte principale

- Cette carte montre la région de la capitale nationale et les responsabilités de la Commission de la capitale nationale (CCN) en matière de développement, d'urbanisme et de conservation dans la région.
- Elle comprend des données telles que : les frontières politiques, les bâtiments détenus ou gérés par la CCN, les futurs projets de la CCN, les zones d'utilisation du sol (agriculture, forêt, industrie, résidence, etc.) et les voies de transport en commun (routes, lignes de train, pistes cyclables, sentiers, etc.).

#### • Petite carte de la région de la capitale nationale

- Cette carte montre l'étendue de la carte principale par rapport à la zone environnante et aux terres gérées par la CCN.

#### • Petite carte du centre-ville

- Cette carte met en évidence la région du centre-ville d'Ottawa/Gatineau.
- Elle montre les terrains et les bâtiments appartenant à la CCN ou gérés par celle-ci, ainsi que le boulevard de la Confédération et les points d'intérêt que l'on trouve dans le centre-ville.
- Cette carte comprend également d'autres points d'intérêt historiques, archéologiques, culturels, autochtones, démocratiques et récréatifs de la région.

#### • Petite carte de l'Anishinabe Algonquin Aki

- Cette carte montre le territoire traditionnel et non cédé du peuple algonquin anishinabé.
- Tout ce qui se trouve à l'intérieur de la zone ombrée en violet foncé correspond à l'Anishinabe Algonquin Aki ou au territoire traditionnel algonquin anishinabé non cédé.
- Les zones ombrées en rouge correspondent aux différentes zones de traité.
- Les points violet foncé autour de la carte représentent les nations algonquines.
- Les zones ombrées en violet clair correspondent aux zones de réserve.
- Les itinéraires de voyage des Algonquins et la direction du cours d'eau sont indiqués.
- Un certain nombre de sites historiques (archéologiques) connus de Kabeshinàn sont inclus.

Engagez une discussion avec les élèves sur les similitudes et les différences qu'ils ont observées sur les quatre cartes.

Lisez à haute voix la fiche d'information pour enseignants sur le peuple Algonquin Anishinabeg aux élèves.



# ACTIVITÉ N° 11 : ANISHINABE ALGONQUIN AKI

## Développement

Dirigez les élèves vers la carte principale et expliquez-leur qu'ils vont transférer les données de la petite carte de l'Anishinabe Algonquin Aki sur la carte principale à l'aide de cordes, de cartes fléchées et de pylônes. Expliquez que certaines des caractéristiques les plus importantes de la petite carte sur l'Anishinabe Algonquin Aki sont les voies navigables qui se croisent dans la région de la capitale nationale.

La plus grande rivière de la région est la rivière des Outaouais ou Kichi Zibi (« la grande rivière »), qui était historiquement utilisée pour le transport, la chasse, la pêche, la cueillette de plantes, le camping et le commerce. La rivière Rideau (Tabaskà Zibi) et la rivière Gatineau (Tenagàdino Zibi) croisent la rivière des Outaouais et avaient une importance similaire pour les peuples algonquins. L'eau est et a toujours été sacrée et vitale pour le mode de vie des Algonquins Anishinabe, ainsi que pour toutes les formes de vie qui dépendent des rivières elles-mêmes. Les Algonquins croient que l'eau a un esprit ; on ne peut pas la posséder. L'eau a le pouvoir de guérir et doit être respectée ; l'eau c'est la vie.

Divisez les élèves en trois groupes. Chaque groupe représentera l'une des trois rivières. Donnez à chaque groupe les éléments suivants :

- **Groupe de la rivière des Outaouais (Kichi Zibi)**
  - Corde rouge et pylônes rouges
  - Fiche d'information sur la rivière des Outaouais (Kichi Zibi)
- **Groupe de la rivière Rideau (Tabaskà Zibi)**
  - Corde bleue et de flèche bleues
  - Fiche d'information du groupe de la rivière Rideau (Tabaskà Zibi)
- **Groupe de la rivière Gatineau (Tenagàdino Zibi)**
  - Corde jaune et pylônes jaunes
  - Carte d'information sur la rivière Gatineau (Tenagàdino Zibi)

Demandez aux élèves de cartographier leur rivière sur la carte principale en utilisant les informations de la petite carte de l'Anishinabe Algonquin Aki et de leur fiche d'information.

Les groupes de la rivière des Outaouais et de la rivière Gatineau utiliseront leurs cordes pour cartographier leurs rivières et leurs pylônes pour marquer les sites Kabeshinàn le long des rives de la rivière.

Le groupe de la rivière Rideau utilisera ses cordes pour cartographier sa rivière et les flèches pour marquer la direction du débit des trois rivières. La direction du débit se trouve dans la légende de la petite carte de l'Anishinabe Algonquin Aki. Les rivières Rideau et Gatineau se jettent dans la rivière des Outaouais, et la rivière des Outaouais coule vers la voie maritime du Saint-Laurent à l'est.

Remarque : si les élèves connaissent les systèmes d'information géographique et savent créer des cartes sur ordinateur, établissez un lien entre les pylônes tactiles et les cordes utilisés sur la carte au sol et les marqueurs, les lignes et les polygones utilisés lors de la création de cartes numériques.



# ACTIVITÉ N° 11 : ANISHINABE ALGONQUIN AKI

Remarque : toutes les informations de la petite carte de l'Anishinabe Algonquin Aki ne s'inscriront pas sur la carte principale ; vos élèves découvriront que certaines parties de leurs rivières et certains sites de Kabeshinàn se situent en dehors de la carte principale. Profitez de cette occasion pour expliquer plus en détail l'importance de l'échelle lors de la création, de l'analyse et de la comparaison de cartes.

*Modification pour les élèves plus jeunes : demandez à toute la classe de localiser et de trouver chaque rivière une à une en groupe, en identifiant les informations requises et en transférant les données. Prenez votre temps pour une discussion en classe axée sur les informations trouvées sur chacune des cartes d'informations sur les rivières.*

## Conclusion

Pour conclure l'activité, demandez aux groupes de se placer autour de leur rivière et de présenter leur travail. Posez aux élèves les questions suivantes :

- Quelles informations/symboles ne cadraient pas sur la carte principale ?
- Quels sont les affluents (rivières de liaison) qui rejoignent la rivière de votre groupe ?
- Qu'avez-vous appris d'autre sur la géographie de votre rivière ?
- Y a-t-il autre chose qui pourrait être identifié autour de votre rivière à l'aide de la légende ?

Rappelez aux élèves qu'étudier et cartographier respectueusement les informations sur les différentes communautés et les différents peuples qui habitent le Canada est une excellente façon de reconnaître, d'apprécier et d'honorer le tissu multiculturel qui constitue notre pays (et d'acquérir également une meilleure compréhension de sa géographie). Le multiculturalisme est un élément essentiel de ce que signifie être Canadien. La diversité est l'une des plus grandes forces du Canada et la participation des Canadiens de tous les horizons à la vie civique de notre pays est d'une valeur inestimable.

Remarque : envisagez de parler aux élèves de la reconnaissance des terres ancestrales en utilisant l'exemple fourni dans l'introduction de ce guide de l'enseignant. Les élèves peuvent s'entraîner à se présenter en disant d'où ils viennent et en reconnaissant la relation entre les Premières Nations locales et le territoire où ils résident. Reconnaître le territoire est une expression de gratitude envers les Premières Nations pour la protection et la gestion du territoire, et ne doit jamais être considéré comme remerciement pour le territoire qui leur a été enlevé.

Remarque : utilisez l'activité sur les rivières comme moyen d'encourager les élèves à réfléchir aux liens qui unissent tous les peuples du Canada. Tout comme les rivières interagissent et se mélangent, la vie de tous les habitants de ces terres se déroule de la même manière. Les rivières ont toutes des noms et des formes différents, mais l'eau de chacune d'elles finit par se déverser dans le même océan mondial. Nous sommes tous uniques, tous connectés et avons tous la responsabilité de vivre en harmonie avec les autres et avec la nature.



# ACTIVITÉ N° 11 : ANISHINABE ALGONQUIN AKI

## Lien avec la Commission de la capitale nationale

La Commission de la capitale nationale (CCN) continue de chercher des moyens de nouer des relations solides avec les dirigeants et les peuples autochtones locaux, en veillant à ce que leurs intérêts soient véritablement pris en compte dans les nombreux projets et initiatives entrepris dans la région. Il s'agit là d'un élément déterminant de la capitale, et il doit continuer de l'être. Le Plan de la capitale du Canada de 2017 à 2067 souligne la place importante que la nation algonquine a occupée dans le passé et qu'elle continuera d'occuper dans l'avenir de la capitale. La CCN travaille avec la nation algonquine dans un esprit de véritable amitié et de collaboration depuis de nombreuses années sur divers projets.

Visitez ce [site Web](#) pour découvrir les différentes façons dont la CCN collabore avec les intervenants autochtones de la région.

Lisez cet [article de \*Canadian Geographic\*](#) (en anglais seulement) sur le camp culturel Aki Kikinomakaywin, où les jeunes Anishinabé tissent des visions du monde, se connectent à leur culture et apprennent à se voir dans les sciences occidentales.