



# Protéger la nature et la culture avec Parcs Canada - Guide de l'enseignant

## Introduction

Le Canada est reconnu à l'échelle mondiale pour ses vastes étendues sauvages avec des lacs et des montagnes à couper le souffle, des déserts de neige et de glace ainsi qu'une faune emblématique. Depuis l'eau jusqu'à la terre ferme, le Canada offre un paysage à explorer, à découvrir et à protéger. Parcs Canada joue un rôle crucial dans la protection de 450 000 km<sup>2</sup> de diverses régions terrestres et aquatiques, permettant aux Canadiens et aux visiteurs du monde entier de découvrir ce que le Canada a à offrir.

En tant qu'agence du gouvernement du Canada, Parcs Canada administre et protège les lieux d'importance écologique, historique et culturelle au Canada. Elle contribue à aider les apprenants de tous âges à comprendre la riche histoire environnementale et culturelle du Canada, en offrant des expériences d'apprentissage uniques tant à l'intérieur qu'à l'extérieur des lieux qu'elle administre.

Parcs Canada travaille en collaboration avec de nombreux partenaires incluant des communautés et des organisations autochtones, lesquelles fournissent une orientation sur les activités de sensibilisation et d'apprentissage offertes dans ses lieux. Les visiteurs des lieux de Parcs Canada peuvent ainsi en apprendre davantage sur les modes de vie des Premières Nations, des Inuits et des Métis – leurs histoires, leurs langues, leurs cultures et leurs traditions distinctes – et réfléchir au rôle que nous pouvons tous jouer pour contribuer à la vérité et réconciliation.

Rejoignez-nous sur la carte-tapis géante de Parcs Canada pour explorer la géographie, les cultures et les histoires uniques du Canada et voir comment Parcs Canada fait partie intégrante de la protection, de la conservation et de la commémoration de la nature et de la culture. Les activités proposées dans cette ressource permettront aux élèves de se familiariser avec les parcs nationaux, les lieux historiques nationaux, les aires marines nationales de conservation et le parc urbain national administrés par Parcs Canada. Nous espérons que ce guide incitera les élèves à explorer ce que le Canada a à offrir et à se joindre à Parcs Canada pour protéger ce magnifique territoire.

***- Éducation Canadian Geographic et l'équipe de diffusion externe et éducation de Parcs Canada***



## Message du cartographe

Environ dix ans se sont écoulés depuis que j'ai conçu la première carte-tapis géante de Parcs Canada. En 2013, celle-ci était la première carte-tapis d'envergure nationale. C'était passionnant de disposer d'une aussi grande toile pour peindre une image cartographique du Canada axée sur la protection de notre patrimoine naturel et culturel. Notre patrimoine culturel était représenté à l'époque à travers les sites du patrimoine naturel administrés par Parcs Canada. Notre patrimoine naturel, quant à lui, était représenté non seulement par la délimitation de nos parcs nationaux, mais aussi par l'illustration d'une couche détaillée de la couverture terrestre. Cela permettait aux élèves de voir non seulement l'envergure et l'emplacement d'un parc national mais également les types d'environnements naturels protégés au sein de chaque parc. Parcs Canada protège depuis longtemps la diversité des paysages qui existent au Canada, qu'il s'agisse de prairies, de forêts ou de toundra. Cette première carte-tapis géante mettait clairement en évidence la diversité des espaces naturels protégés dans nos parcs nationaux.

Avoir l'occasion de revenir sur le rôle de Parcs Canada dans la protection du patrimoine naturel et humain du Canada m'a permis d'élargir les thèmes et les contextes de la carte-tapis géante originale. Le premier changement reflète la prise de conscience croissante au Canada sur le fait que, pendant trop longtemps, nous avons relégué au second plan la présence des Premiers Peuples au Canada. Du point de vue cartographique, cela signifie que jusqu'à récemment, il était difficile de distinguer la présence des Premières Nations, des Métis ou des Inuits sur une carte du Canada. Aujourd'hui, à *Canadian Geographic*, nous faisons de réels efforts pour inclure les Premières Nations, les Métis et les Inuits sur toutes les cartes que nous créons. Ces efforts s'appliquent à la nouvelle carte-tapis géante de Parcs Canada. Vous y découvrirez les limites des régions visées par les traités juste à côté des frontières provinciales et internationales. Vous trouverez l'ensemble des 634 établissements des Premières Nations, des Métis en Alberta et des communautés inuites dans le Nord. Vous verrez également la structure de gouvernance unique établie dans le Nord, les quatre régions de l'Inuit Nunangat étant délimitées et identifiées. De plus, où que vous regardiez sur la carte, vous trouverez la langue autochtone parlée dans cette région, reflétant l'omniprésence des peuples autochtones.

Le deuxième grand changement par rapport à la version originale de la carte-tapis géante de Parcs Canada, reflète l'évolution des idées sur la meilleure façon de conserver les nombreuses écorégions du Canada. Le gouvernement canadien s'est engagé à protéger 30 % de nos terres et de nos eaux d'ici à 2030. Pour illustrer cet effort, la carte montre la création de nouveaux parcs par rapport à 2013, tant sur terre que dans l'eau. En outre, depuis 2013, les écologistes et les stratèges en matière de conservation ont pris conscience de l'importance de relier les aires protégées entre elles afin de permettre le mouvement des animaux et la dissémination des plantes, des champignons et des algues. Cette version de la carte-tapis géante de Parcs Canada comprend toutes les aires protégées du pays (les aires qui n'appartiennent pas à Parcs Canada sont représentées par la couleur brun pâle). De cette façon les élèves verront la superficie de nos terres et de nos eaux actuellement protégés et auront une idée de la façon dont ils sont interreliés.

- **Chris Brackley, cartographe**



# Contributeurs

---

## Parcs Canada

Ron Hallman, président et DGA

Christine Loth-Bown, vice-présidente, Relations externes et expérience du visiteur

Kara Sherrard, directrice, Diffusion externe et marketing

Tony Loring, conseiller principal

## Relations externes et expérience du visiteur - Nature Legacy

Jessica Lambert, coordonnatrice du patrimoine naturel

Lydia Ross, rédactrice scientifique

## Diffusion externe et marketing

Hélène Prémont, gestionnaire, Diffusion externe et éducation

Louis-René Sénéchal, gestionnaire, Diffusion externe et marketing

Daniel Benjamin, agent principal de programme

Jovie Bilodeau, agente de programme de l'engagement des jeunes

Lorenzo Cotroneo, agent de programme

Penny McIsaac, conseillère, Voyageurs commerciaux

Joseph McLeod, agent des programmes nationaux de la diffusion externe

Sonia Normandin, agente de programme des services de diffusion externe

France Pelloni, agente de programme des services de diffusion externe

Chanelle Poupert, conceptrice

Danielle Tremblay, agente de programme

Isabelle Tremblay, agente principale de programmes intérimaire

Alex Trotter Clare, agente principale de programme

Nancy Wawia, agente principale de programme

## Marque, Web, nouveaux médias

Nicole McFadden, productrice associée vidéo

## Direction générale des affaires autochtones et du patrimoine culturel

Alan Armstrong, agent Politiques/Programmes

Jenny Buffalo, conservatrice

Krista Cooke, conservatrice

Kemal Denman, chargée d'éducation et de sensibilisation, Apprentissage culturel et sensibilisation à la culture autochtone

Marla Dobson, conservatrice

Jade Lemay-Gauthier, conseillère de programme

Nancy McCarthy, conservatrice

Erika Sampson, agente de programme

Yumi Webster, conseillère en apprentissage culturel

## Direction de l'établissement des aires protégées

Blythe Beynon, étudiante

Sarah Hechtenthal, scientifique des écosystèmes

Christopher Pierce, spécialiste en géomatique des écosystèmes

Joanne Tuckwell, spécialiste en conservation des espèces

# Contributeurs

## Bureau du scientifique en chef des écosystèmes

Mariève Therriault, conseillère, mobilisation en conservation

## Direction générale des politiques stratégiques et planification – BDPI

Geordon Harvey, gestionnaire, Intégration de l'information - intérimaire

## Unité de gestion du sud du Nouveau-Brunswick

Danielle Latendresse, coordonnatrice de l'intendance des projets

## Société géographique royale du Canada/Canadian Geographic Enterprises

John Geiger, président et chef de la direction

John Hovland, vice-président directeur

Nathalie Cuerrier, vice-présidente des opérations et éditrice

Chris Brackley, cartographe

Mike Elston, vice-président des installations

Alexandra Pope, rédactrice en chef

Javier Frutos, directeur, création et image de marque

Iza Valle, graphiste

Keegan Hoban, coordonnatrice des projets

## Éducation Canadian Geographic

Michelle Chaput, directrice de la recherche et de l'éducation

Sara Black, gestionnaire, programmes d'éducation

Tanya Kirnishni, rédactrice et spécialiste des médias sociaux

Eric Nadeau, coordonnateur des programmes d'éducation

Dominique Patnaik, coordonnatrice des programmes d'éducation

Mitchell Taylor, coordonnateur des programmes d'éducation



Parcs  
Canada

Parks  
Canada



# Table des matières

---

## ■ **Activité 1 : Qui sommes nous?**

Les élèves découvriront Parcs Canada et la carte-tapis géante Protéger la nature et la culture avec Parcs Canada. Ils apprendront à connaître les lieux administrés par l'agence et à les localiser sur la carte. Les élèves réfléchiront à la notion de « lieu » et à ce qui fait qu'un lieu est important et digne d'être protégé.

## ■ **Activité 2 : Nous sommes des partenaires qui travaillent de concert pour protéger les cultures et les histoires**

Les élèves apprendront comment Parcs Canada œuvre avec les communautés autochtones pour conserver et protéger les populations de bisons et les aider à se rétablir.

## ■ **Activité 3 : Nous sommes des conteurs qui protègent le patrimoine culturel**

Les élèves deviendront des détectives de l'histoire en participant à une partie de devinettes afin de prendre conscience de l'importance des objets et des artefacts qui nous aident à comprendre l'histoire des peuples qui ont vécu sur cette terre et qui l'ont traversée.

## ■ **Activité 4 : Nous sommes protecteurs de la terre**

Les élèves apprendront à connaître les diverses écozones terrestres qui existent au Canada et les animaux sauvages qu'elles abritent. Les élèves comprendront comment Parcs Canada s'efforce de limiter les facteurs de stress auxquels ces espèces sont confrontées.

## ■ **Activité 5 : Nous sommes protecteurs de la nature**

Les élèves découvriront le rôle de Parcs Canada dans la protection des espèces en péril grâce à sa gestion des aires protégées.

## ■ **Activité 6 : Nous sommes protecteurs de l'eau**

Les élèves exploreront les menaces qui pèsent actuellement sur les baleines au Canada et la façon dont Parcs Canada collabore avec des partenaires et des communautés pour protéger les populations de baleines.

## ■ **Activité 7 : La Terre, source de savoir**

Les élèves apprendront l'importance des noms de lieux dans les cultures autochtones et exploreront des lieux administrés par Parcs Canada qui honorent des noms de lieux autochtones.

# 1 Qui sommes nous?

## Vue d'ensemble

Au cours de cette activité, les élèves découvriront Parcs Canada et la carte-tapis géante. Ils apprendront à connaître les lieux administrés par l'agence et à les localiser sur la carte. Les élèves réfléchiront à la notion de « lieu » et à ce qui fait qu'un lieu est important et digne d'être protégé.

**Avant d'aller sur la carte, les enseignants feront jouer la vidéo de présentation de la carte-tapis géante de Parcs Canada en classe.**

## Durée de la leçon

75 minutes

## Niveaux scolaires

De la 6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année  
(modifications fournies)

## Matières

Géographie

## Sujets

Voyage, protection de la terre, histoires et cultures

## Objectifs d'apprentissage

Les élèves vont :

- Comprendre le rôle et le mandat de Parcs Canada.
- Définir les différentes catégories de lieux administrés par Parcs Canada.
- Localiser les lieux administrés par Parcs Canada sur une carte.

## Déroulement de la leçon

### Réflexion

Accordez aux élèves le temps d'explorer la carte par eux-mêmes. Demandez-leur de réfléchir à ce qui différencie cette carte des autres cartes qu'ils ont vues.

- Commencez par demander à tous les élèves de se placer autour de la carte. Invitez-les à remarquer les différentes couleurs et textures.
- Demandez à des volontaires de se tenir debout sur différentes zones de la carte et d'expliquer la signification de chacune des couleurs utilisées, en s'aidant de la légende.
- Demandez aux élèves de localiser un exemple de chaque élément représenté dans la légende (par exemple, un lieu historique national).
- Discutez de la façon dont les tailles et les couleurs sur les cartes aident les utilisateurs à lire et comprendre les informations présentées. Par exemple, la taille des étiquettes des langues autochtones est à peu près équivalente au nombre de locuteurs locaux, selon les données du recensement de 2016 portant sur les langues les plus souvent utilisées à la maison.

Demandez aux élèves pourquoi ils pensent que cette carte a été créée. Expliquez-leur qu'elle a été conçue pour permettre aux gens de mieux connaître Parcs Canada, les différents types de lieux administrés par cette agence, comment elle contribue à protéger la nature et comment elle fait découvrir diverses cultures aux visiteurs.

Demandez aux élèves de se tenir debout sur un lieu de Parcs Canada qu'ils ont déjà visité ou qu'ils aimeraient visiter. Demandez à quelques élèves de se tenir debout sur les différentes catégories de lieux les plus proches de leur collectivité.

Demandez-leur maintenant quel est, selon eux, le rôle de Parcs Canada et quels engagements cette agence a pu prendre. Demandez aux élèves ce que les mots suivants signifient pour eux et en quoi ils peuvent être liés à Parcs Canada : gardien, guide, partenaire, conteur, protéger, faire découvrir, commémorer et servir. Lisez la **fiche sur le mandat et la charte de Parcs Canada**.

### Activité

Demandez aux élèves d'explorer la carte et invitez-les à remarquer les différents emplacements des lieux historiques nationaux, des parcs nationaux et des réserves de parcs nationaux, des aires marines nationales de conservation et du parc urbain national. Définissez ces termes pour eux :

Les **parcs nationaux** sont des superficies de terre qui ont été établies dans chaque province et territoire afin de protéger la nature et les paysages du Canada et les faire découvrir aux visiteurs de manière responsable.

Une **réserve de parc national** est une zone gérée comme un parc national mais qui fait l'objet d'une ou de plusieurs revendications territoriales autochtones. Ces revendications territoriales sont négociées entre les gouvernements fédéral et autochtone. Depuis des temps immémoriaux, les peuples autochtones vivent en relation avec la terre et y pratiquent la chasse, la pêche et le piégeage saisonniers. Les réserves de parcs nationaux reconnaissent et protègent ces droits autochtones.



# 1 Qui sommes nous?

## Matériel

- Légendes (5)
- Vidéo de présentation de la carte-tapis géante de Parcs Canada
- Fiche sur le mandat et la charte de Parcs Canada (1)
- Fiches de travail sur la planification d'un trajet (5) (activité complémentaire)
- Cordes (20)
- Marqueurs de tableau blanc (activité complémentaire)
- Règles (activité complémentaire, non fournies)
- Calculatrices (activité complémentaire, non fournies)
- Cônes (50)
- Cordes (20) (activité complémentaire)

## Liens avec le cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

### Géo-enquête

- Formuler des questions
- Interpréter et analyser
- Évaluer et tirer des conclusions
- Communiquer

### Compétences géospaciales

- Éléments fondamentaux
- Représentations spatiales

### Compétences Concepts de la pensée géographique

- Importance spatiale
- Interrelations
- Perspective géographique

Une **aire marine nationale de conservation** est une zone marine protégée afin d'empêcher des activités telles que l'immersion (lorsque des usines et des navires rejettent des déchets ou des eaux usées dans des plans d'eau), l'exploitation minière sous-marine et de garantir une utilisation écologiquement responsable des ressources en eau. Il est important de souligner que les aires marines nationales de conservation, telle que Gwaii Haanas, peuvent aussi avoir le statut de réserve.

Il n'existe actuellement qu'un seul **parc urbain national** au Canada (le parc urbain national de la Rouge). Le réseau de parcs urbains sera créé de concert avec divers partenaires afin d'établir des parcs dans un plus grand nombre de centres urbains au pays. Leur but sera d'accroître l'accès à la nature et de progresser vers la réconciliation avec les peuples autochtones.

Les **lieux historiques nationaux** peuvent se trouver dans toutes les provinces et tous les territoires. Il peut s'agir de sites archéologiques ou d'espaces sacrés, pour ne citer que ceux-là. Ces lieux permettent aux visiteurs d'en apprendre davantage sur les histoires et les cultures du Canada.

Pour aider les élèves à explorer plus en profondeur la carte et à se familiariser avec les différents lieux de Parcs Canada, jouez à « Jean dit ». Donnez à chaque élève une petite pile de cônes. Vous pouvez utiliser les messages-guides suivants ou créer les vôtres. Si un élève bouge sans que vous ayez dit « Jean dit », il doit exécuter un mouvement que vous lui dictez jusqu'au prochain message-guide (p. ex. sauter sur une jambe, faire des flexions des jambes ou des extensions des bras, tenir une posture de yoga). Rappelez aux élèves de se déplacer attentivement sur la carte. Demandez-leur de nommer le lieu où ils s'arrêtent et d'y mettre un cône. Plusieurs élèves peuvent s'arrêter sur le même lieu.

- « Jean dit » trouvez un lieu historique national situé au nord du 52<sup>e</sup> parallèle nord.
- « Jean dit » trouvez un parc national situé à l'est du 110<sup>e</sup> méridien ouest.
- « Jean dit » trouvez une aire marine nationale de conservation.
- « Jean dit » trouvez le parc urbain national.
- « Jean dit » trouvez un parc national qui est situé à la fois sur terre et dans l'eau.

Expliquez maintenant aux élèves que Parcs Canada travaille en étroite collaboration avec les communautés et les détenteurs de savoirs autochtones pour conserver les terres, la nature, les cultures et les histoires.

- « Jean dit » trouvez un lieu de Parcs Canada situé sur une terre visée par un traité.
- « Jean dit » trouvez un lieu de Parcs Canada situé près d'une communauté autochtone.
- « Jean dit » trouvez un lieu de Parcs Canada qui porte un nom autochtone.

## Conclusion

Lorsque vous sentez que les élèves ont suffisamment exploré la carte et l'emplacement des lieux administrés par Parcs Canada, regroupez-les et discutez ensemble de ce qui fait qu'un lieu est important et digne d'être protégé. Vous pouvez utiliser les questions suivantes pour lancer la discussion : *Pourquoi ces lieux sont-ils importants, et pour qui? Qu'est-ce qui rend un lieu important à vos yeux?*



# 1 Qui sommes nous?

Maintenant que les élèves en savent un peu plus sur Parcs Canada et ce que l'agence fait, demandez-leur quelles sont les carrières qui peuvent exister à Parcs Canada. Demandez aux élèves de réfléchir à tous les emplois qui interviennent dans les différents lieux.

## Explorer avec Parcs Canada

- Les élèves peuvent apprendre [comment les lieux de Parcs Canada sont choisis](#) et proposer un nouveau lieu de Parcs Canada.
- À l'aide de la [carte interactive](#) accessible sur le site Web de Parcs Canada, les élèves peuvent se renseigner sur les lieux qu'ils aimeraient visiter.
- Répartissez les élèves en cinq petits groupes. Chaque groupe choisira un lieu de Parcs Canada qu'il aimerait visiter et placera un cône dessus. Demandez aux groupes de tracer, à l'aide de cordes, l'itinéraire qu'ils souhaiteraient emprunter depuis leur collectivité jusqu'à ce lieu. Demandez-leur de remplir la **fiche de travail sur la planification d'un trajet** à l'aide de marqueurs de tableau blanc. Pour les élèves plus jeunes, cette activité peut être réalisée avec toute la classe, en répondant uniquement à la première question ou en discutant des modes de transport pour se rendre au lieu. Les élèves plus âgés peuvent effectuer des recherches complémentaires sur les modes de transport pour se rendre au lieu ainsi que sur la durée du trajet et la distance parcourue pour chacun. Expliquez aux élèves comment utiliser l'échelle sur la carte pour calculer les distances en kilomètres, au besoin.

## Modifications

Les enseignants peuvent modifier les messages-guides du jeu « Jean dit » pour les simplifier ou les rendre plus difficiles.

## Ressources supplémentaires

- Parcs Canada : [Créer et soutenir de nouvelles aires protégées](#)
- Parcs Canada : [Parcs nationaux](#)
- Parcs Canada : [Parcs urbains nationaux](#)
- Parcs Canada : [Aires marines nationales de conservation](#)
- Parcs Canada : [Lieux historiques nationaux](#)

## Vue d'ensemble

Dans le cadre de cette activité, les élèves apprendront comment Parcs Canada œuvre avec les communautés autochtones pour protéger les populations de bisons et les aider à se rétablir. Cet effort de conservation est important pour faire progresser le processus de vérité et réconciliation, en aidant à protéger les cultures et les modes de vie autochtones.

## Durée de la leçon

45 minutes

## Niveaux scolaires

De la 6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année  
(modifications fournies)

## Matières

Géographie, Histoire, Science

## Sujets

Histoires autochtones, espèces en péril, vérité et réconciliation

## Objectifs d'apprentissage

Les élèves vont :

- Comprendre l'histoire des populations de bisons au Canada.
- Reconnaître l'importance du bison pour certaines communautés autochtones.
- Localiser les lieux de Parcs Canada qui ont géré des populations de bisons.
- Déterminer le rôle de Parcs Canada dans la gestion des populations de bisons.
- Illustrer les transferts de bisons à l'aide de cordes.

## Déroulement de la leçon

### Réflexion

Demandez aux élèves de réfléchir à quelque chose qui est important dans leur culture. Il peut s'agir d'un animal, d'un aliment ou d'un plat, d'un instrument ou d'un texte religieux. Qu'arriverait-il à leur culture si cet élément en était retiré?

Rappelez aux élèves que la terre sur laquelle ils se trouvent est une terre autochtone. C'est pour cette raison que de nombreux établissements scolaires et organisations commencent leurs assemblées ou leurs présentations par une reconnaissance des territoires autochtones. Pour qu'une reconnaissance des territoires autochtones soit valable, elle doit être fondée sur le contexte local et être éclairée par celui-ci. Les élèves savent-ils sur le territoire de quelle nation autochtone leur collectivité est établie? Pour l'apprendre, les élèves peuvent utiliser la carte-tapis géante. Les peuples autochtones vivent sur les terres, les eaux et les glaces du Canada depuis des temps immémoriaux. Il est important de reconnaître qu'ils continuent d'être présents sur les terres, y compris les lieux protégés, et qu'ils en sont les intendants traditionnels.

La reconnaissance des territoires autochtones ne représente toutefois qu'une des façons pouvant permettre aux gens et aux organisations de progresser vers la réconciliation avec les peuples autochtones. Dans cette leçon, les élèves seront à même de reconnaître l'importance du partenariat entre les communautés autochtones et les agences comme Parcs Canada pour aider à faire progresser la vérité et réconciliation. La progression de la vérité et réconciliation suppose de découvrir, d'honorer et de reconnaître les contributions, les cultures et les histoires autochtones. Toutefois, la réconciliation ne signifie pas nécessairement la même chose pour tout le monde. Encouragez les élèves à réfléchir à ce que la réconciliation signifie pour eux.

Demandez aux élèves de se promener sur la carte et, ce faisant, de localiser les lieux suivants et de poser un cône dessus :

- Parc national Elk Island (Alberta)
- Parc national des Prairies (Saskatchewan)
- Parc national de Prince Albert (Saskatchewan)
- Parc national Banff (Alberta)
- Parc national des Lacs-Waterton (Alberta)
- Parc national du Mont-Riding (Manitoba)
- Lieu historique national Rocky Mountain House (Alberta)
- Parc national Wood Buffalo (Alberta et Territoires du Nord-Ouest)

Demandez aux élèves s'ils savent ce qui relie tous ces lieux. Expliquez-leur que ces lieux ont des populations de bisons gérées par Parcs Canada. Saviez-vous qu'au parc national Elk Island, les visiteurs ont parfois la chance d'apercevoir des bisons? En offrant aux visiteurs la possibilité de voir de vrais bisons dans leur habitat naturel, Parcs Canada leur permet de vivre une expérience enrichissante en toute sécurité. Les visiteurs peuvent ainsi prendre conscience de l'importance du bison d'une façon mémorable et sécuritaire pour eux et pour les bisons. Expliquez-leur qu'ils se familiariseront avec le solide partenariat qui unit Parcs Canada et les communautés autochtones grâce à la conservation du bison.



# Nous sommes des partenaires qui travaillent de concert pour protéger les cultures et les histoires

## Matériel

- Fiche de renseignements sur les bisons (5)
- Fiches sur la carte des transferts de bisons (4)
- Appareils électroniques avec accès à Internet
- Cordes (20)
- Cônes (50)

## Liens avec le cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

### Géo-enquête

- Interpréter et analyser
- Évaluer et tirer des conclusions
- Réfléchir et répondre

### Compétences géospaciales

- Représentations spatiales

### Compétences Concepts de la pensée géographique

- Importance spatiale
- Modèles et tendances
- Interrelations
- Perspective géographique

## Activité

Évaluez le niveau de connaissance des élèves sur le bison en leur posant les questions suivantes :

- Combien peut peser un bison? *Un bison des bois mâle adulte peut peser de 800 à 900 kg et mesurer plus de deux mètres au garrot. Le bison des bois est le plus gros mammifère sauvage d'Amérique du Nord.*
- De quoi le bison se nourrit-il? *Le bison est un herbivore; il se nourrit principalement d'herbes et de carex, mais aussi de lichen, d'arbustes, de feuilles et d'écorce.*
- Sur le drapeau de quelle province ou de quel territoire le bison figure-t-il? *Le Manitoba*
- Quelle est son espérance de vie? *Environ 20 ans.*
- Les bisons savent-ils nager? *Oui! Ce sont de très bons nageurs.*
- À quelle hauteur peuvent-ils sauter? *Jusqu'à 1,82 mètre (ou 6 pieds) à la verticale.*
- À quelle vitesse peuvent-ils courir? *Jusqu'à 60 km/h.*

Répartissez les élèves en cinq groupes et remettez à chaque groupe une **fiche de renseignements sur les bisons**. Discutez avec les élèves des faits indiqués sur les fiches. Demandez-leur d'explorer les zones sur la carte-tapis géante où l'on trouve des bisons. Que remarquent-ils? Rappelez aux élèves de se reporter à la légende. Quelles sont les communautés qui se trouvent dans ces zones? Y a-t-il des zones concentrées de routes et de villes, et quel effet cela peut-il avoir sur les bisons? Quelle est la couverture terrestre dans ces zones, et pourquoi peut-elle être importante pour les bisons? Y a-t-il d'autres aires protégées à proximité?

Parcs Canada a mis sur pied un projet qui a contribué à accroître la population de bisons, qui consiste à transférer des bisons sur des sites de conservation et à des groupes intéressés. En date de 2020, l'agence avait transféré plus de 3 400 bisons à des fins de conservation. De ce nombre, plus de 600 avaient été transférés aux communautés autochtones. Le rétablissement des bisons dans le paysage constitue une occasion de renouveler les liens culturels et historiques.

Expliquez aux élèves qu'ils seront maintenant en mesure de reproduire, sur la carte-tapis géante, les transferts de bisons dans l'ouest du Canada. Répartissez les élèves en quatre groupes et donnez une corde d'une couleur différente à chaque groupe, un appareil électronique et une **fiche sur la carte des transferts de bisons**. Attribuez à chaque groupe l'un des types de transferts suivants : a) les transferts de bisons des prairies, b) les transferts de bisons des bois, c) les transferts de bisons des prairies aux communautés autochtones et d) les transferts de bisons des bois aux communautés autochtones. Demandez aux élèves d'utiliser à tour de rôle leurs cordes pour indiquer les trajets des transferts selon le type de transfert qui leur a été attribué. Remarque : Comme plusieurs de ces trajets se croisent à certains endroits, les élèves devront peut-être effectuer une rotation. Si les élèves manquent de corde de leur couleur, ils peuvent plutôt placer des cônes le long du trajet. Comme la **carte des transferts de bisons** contient peu de lieux étiquetés, les élèves doivent d'abord tenter de faire une estimation éclairée de l'emplacement approximatif des points de départ et d'arrivée, en cherchant des indices à l'aide de la **fiche sur la carte des transferts de bisons** et de la carte-tapis géante. Certains lieux ne sont pas étiquetés sur la carte-tapis géante. Le cas échéant, demandez aux élèves de réfléchir à l'endroit où les bisons auraient pu être transférés dans cette zone, et pourquoi.



# Nous sommes des partenaires qui travaillent de concert pour protéger les cultures et les histoires

Les élèves peuvent maintenant utiliser leur appareil électronique pour consulter la page Web [Le bison et le pouvoir des partenariats](#) de Parcs Canada. Demandez-leur de descendre jusqu'au titre « Transferts de bisons à Parcs Canada », où ils pourront regarder une vidéo en accéléré qui porte sur les types de bisons que Parcs Canada a transférés et qui les a reçus. Ont-ils été en mesure d'identifier correctement les lieux des transferts?

Demandez aux élèves d'observer la carte et discutez de la façon dont le retour du bison peut faire progresser la réconciliation avec les peuples autochtones.

- Que remarquent-ils à propos des lieux des différents transferts et des endroits où les sous-espèces sont situées?
- Quels sont les communautés autochtones et les groupes linguistiques situés à proximité des populations de bisons?
- Pourquoi est-il important de ramener les bisons sur les territoires traditionnels des communautés autochtones? *Réponses possibles : Le retour du bison peut contribuer à faire progresser la réconciliation avec les communautés autochtones. De nombreuses communautés autochtones entretiennent un lien culturel et historique fort avec le bison. Les populations de bisons ont été décimées par les colons européens, et non par les Autochtones. La réconciliation est essentielle en tant qu'étape vers la reconnaissance des torts que les colons ont causés aux Autochtones, aux bisons et à la terre.*

## Conclusion

Demandez aux élèves de revenir sur la question à laquelle ils ont réfléchi au début de la leçon. Qu'arriverait-il à leur culture si un élément important en était retiré? Insistez sur le fait que le retour du bison peut se traduire par le retour de certaines pratiques culturelles pour ces communautés autochtones. Demandez maintenant aux élèves de réfléchir et d'échanger sur des moyens qu'ils peuvent prendre pour contribuer à faire progresser la réconciliation, que ce soit dans leur école ou leur collectivité.

## Explorer avec Parcs Canada

- Présentez aux élèves la vidéo de Parcs Canada [Restaurer des populations de bisons saines](#) et/ou [Le retour du bison des prairies à la Première Nation de Key](#).
- Les élèves peuvent regarder une vidéo en accéléré sur les transferts de bisons [ici](#).
- Les élèves peuvent effectuer des recherches complémentaires sur l'importance culturelle du bison pour les communautés autochtones, en commençant par regarder la vidéo de Parcs Canada [Le bison du Canada : Rétablir un héritage](#).

## Modifications

- Pour les élèves plus jeunes, faire l'activité de la fiche de renseignements sur les bisons en grand groupe.
- Pour les élèves plus jeunes, tracer les trajets des transferts un à la fois plutôt que simultanément.
- Pour les élèves plus âgés, demandez-leur d'observer les lieux des transferts de bisons sur la carte-tapis géante, puis de réfléchir aux risques susceptibles de menacer les populations qui devraient être gérés soit par Parcs Canada, les administrations locales ou fédérales ou les collectivités.

## Ressources supplémentaires

- Parcs Canada : [C'est ici que je suis né : parc national des Monts-Torngat](#)
- Parcs Canada : [Le bison et le pouvoir des partenariats](#)
- Parcs Canada : [Comme le tonnerre au loin : Histoire de la conservation du bison au Canada](#)
- Parcs Canada : [Le retour des bisons au parc patrimonial Wanuskewin](#)

# Nous sommes des conteurs qui protègent le patrimoine culturel

## Vue d'ensemble

Les élèves deviendront des détectives de l'histoire à mesure qu'ils prennent conscience de l'importance des objets et des artefacts qui nous aident à comprendre l'histoire des peuples qui ont vécu sur cette terre et qui l'ont traversée.

## Durée de la leçon

45 minutes

## Niveaux scolaires

De la 6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année  
(modifications fournies)

## Matières

Géographie, Histoire

## Sujets

Culture matérielle (artefacts archéologiques et objets historiques)

## Objectifs d'apprentissage

Les élèves vont :

- Comprendre le rôle important que joue Parcs Canada dans la découverte, l'exposition et la protection d'objets et d'artefacts.
- Localiser quels lieux de Parcs Canada sont liés à des objets et artefacts précis.
- Analyser les photos d'objets et d'artefacts et les renseignements connexes pour tenter de deviner à quelle région ils sont associés.

## Matériel

- Fiches d'artefact/objet (16)
- Clé de correction de l'enseignant : artefact/objet (1)
- Appareils électroniques ou feuilles avec crayons ou stylos (activité complémentaire)
- Carrières liées au patrimoine culturel à Parcs Canada (activité complémentaire)

## Déroulement de la leçon

### Réflexion

Demandez aux élèves de se promener sur la carte et, ce faisant, d'observer les icônes qui figurent autour de la carte. Pourquoi ces icônes font-elles partie de la carte? Que signifient-elles selon eux? Expliquez aux élèves que ces icônes représentent des artefacts et des objets reliés à des lieux administrés par Parcs Canada. Les élèves savaient-ils que Parcs Canada possède un service d'archéologie? Parcs Canada s'engage, de par son mandat et sa charte, à protéger le patrimoine archéologique. Ceci se compare à un registre des cultures et des histoires sur ce territoire. Il existe même des sites archéologiques situés sous la surface de l'eau!

Lancez une courte discussion avec les élèves sur ce qui devrait être pris en compte lors de la recherche, la découverte, la préservation, l'étude et l'exposition d'artefacts et d'objets. Voici quelques exemples :

- Pourquoi est-il important de se renseigner sur ces objets et de protéger les sites culturels?
- À qui appartiennent les artefacts et les objets? Les objets ont-ils une signification spirituelle pour une culture ou une famille?
- Comment peut-on exposer un objet tout en le préservant?
- Comment peut-on se renseigner sur un objet? Qu'apprenons-nous en étudiant les objets que nous n'apprenons pas en lisant des textes? *Réponses possibles : Ils nous permettent de découvrir d'autres cultures ou nous ramènent à la nôtre. Ils peuvent nous aider à protéger des lieux d'importance culturelle. Ils nous permettent d'en savoir plus sur notre évolution et notre histoire.*

### Activité

Aujourd'hui, les élèves auront l'occasion de découvrir des artefacts et des objets qui sont reliés à des lieux de Parcs Canada et ils deviendront des détectives de l'histoire en tentant de découvrir l'histoire de leur objet. Expliquez aux élèves qu'ils recevront une fiche sur laquelle figurent la photographie d'un objet et d'une icône, quelques renseignements de base sur l'objet et le lieu de Parcs Canada auquel il est relié. Les élèves discuteront avec leur groupe des questions suivantes, certaines plus faciles que d'autres selon l'objet :

- Quel est cet objet?
- De quand peut-il dater?
- À quoi servait-il?
- En quoi est-il relié à un lieu de Parcs Canada?
- De quels matériaux est-il constitué?
- Par qui a-t-il pu être fabriqué ou utilisé?
- Que peut-il nous apprendre sur ces personnes?

Répartissez les élèves en 16 groupes et remettez à chaque groupe une **fiche d'artefact/objet**. Rappelez aux élèves d'explorer la zone de la carte qu'ils pensent être liée à leur objet. Des indices se trouvent autour de la carte. Quelle est la géographie et comment peut-elle nous fournir des indices sur les matériaux et l'utilité de l'objet? Encouragez les élèves à faire preuve de créativité et à partager toutes leurs idées, sans se censurer, car l'exploration et l'imagination sont les clés de la découverte. Demandez aux groupes de se déplacer jusqu'au lieu qu'ils

# Nous sommes des conteurs qui protègent le patrimoine culturel

## Liens avec le cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

### Géo-enquête

- Poser des questions d'ordre géographique
- Interpréter et analyser
- Évaluer et tirer des conclusions
- Communiquer
- Réfléchir et répondre

### Compétences géospatiales

- Éléments fondamentaux
- Représentations spatiales

### Compétences Concepts de la pensée géographique

- Interrelations
- Perspective géographique

pensent être lié à leur artefact. Demandez aux groupes de partager à tour de rôle leur découverte avec la classe. L'enseignant peut ensuite lire un extrait de la **Clé de correction de l'enseignant : artefact/objet**.

### Conclusion

Regroupez les élèves et revenez sur les questions dont vous avez discuté au début de la leçon : Qu'est-ce qui devrait être pris en compte lors de la recherche, la découverte, l'étude, la préservation et l'exposition d'artefacts et d'objets? Pourquoi est-il important de se renseigner sur ces artefacts et objets et de protéger les sites culturels? À qui appartiennent les artefacts et les objets? Ont-ils une signification spirituelle pour une culture ou une famille? Comment peut-on les exposer tout en les préservant? Comment peut-on se renseigner davantage? Qu'apprenons-nous en étudiant les artefacts et les objets que nous n'apprenons pas en lisant des textes? Leurs réponses ont-elles changé?

### Explorer avec Parcs Canada

- Les élèves peuvent regarder la vidéo sur la [page Web du service d'archéologie subaquatique de Parcs Canada](#).
- Les élèves peuvent apprendre ce que fait le service d'archéologie de Parcs Canada sur sa [page X](#) (anciennement Twitter).
- Demandez aux élèves de réfléchir aux différents artefacts et objets qu'ils ont découverts puis à un domaine de l'histoire et de la culture qui les intéresse. S'intéressent-ils aux dinosaures, aux cultures autochtones, à la culture nordique? Peut-être sont-ils davantage intéressés par l'histoire ou la politique récente. Distribuez des feuilles avec des crayons ou des stylos aux élèves (ils peuvent aussi utiliser un appareil électronique), et demandez-leur de se déplacer sur la carte jusqu'à un endroit qu'ils aimeraient visiter un jour à des fins de recherche, puis de s'asseoir. Ils aimeraient peut-être participer à des fouilles archéologiques pour trouver des fossiles de dinosaures. Quel serait le meilleur endroit où aller? Peut-être sont-ils intéressés par la découverte de récits inédits sur d'anciens politiciens et leurs adversaires. Ou peut-être souhaiteraient-ils s'associer à des communautés autochtones pour contribuer à préserver leurs langues. Demandez aux élèves de noter l'endroit choisi et pourquoi.

### Modifications

- Pour les élèves plus âgés, demandez-leur d'approfondir leurs recherches sur leur objet.
- Pour les élèves plus jeunes, sélectionnez quelques fiches pertinentes et faites l'activité avec toute la classe, ou donnez-leur plus d'indices.

### Ressources supplémentaires

- [Service d'archéologie de Parcs Canada](#)

# 4

# Nous sommes protecteurs de la terre

## Vue d'ensemble

Au cours de cette activité, les élèves apprendront à connaître les diverses écozones terrestres qui existent au Canada et les animaux sauvages qu'elles abritent. Les élèves comprendront comment Parcs Canada s'efforce de limiter les facteurs de stress auxquels ces animaux sont confrontés.

## Durée de la leçon

75 minutes

## Niveaux scolaires

De la 6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année  
(modifications fournies)

## Matières

Géographie, Science

## Sujets

Changements climatiques, écozones terrestres, conservation des espèces

## Objectifs d'apprentissage

Les élèves vont :

- Localiser les écozones terrestres du Canada.
- Repérer les habitats de certains oiseaux.
- Localiser les populations de hardes de caribous au Canada.
- Comprendre la signification culturelle du caribou pour les peuples autochtones.
- Reconnaître l'importance de la transmission des connaissances dans les efforts de conservation.

## Déroulement de la leçon

### Réflexion

Invitez les élèves à se placer sur la carte-tapis géante et demandez-leur quelles sont les différentes régions du Canada qu'ils connaissent, par exemple, est/nord/sud/ouest, Arctique/Prairies/côte Ouest/Atlantique/Centre, ou provinces et territoires. Demandez aux élèves s'ils savent quelque chose sur les écozones terrestres. Expliquez-leur que le Canada se divise en 15 écozones terrestres. Il s'agit d'étendues de terre dotées d'un relief et d'un climat qui leur sont propres et qui se distinguent des autres écozones terrestres. Chaque écozone possède également une végétation, une faune et des activités humaines qui lui sont propres.

Répartissez les élèves en cinq groupes et remettez à chaque groupe une fiche sur les écozones terrestres. Demandez-leur de choisir un lieu de Parcs Canada qu'ils aimeraient visiter. Dans quelle écozone est-il situé? Certaines écozones comptent-elles plus de lieux que d'autres et, si c'est le cas, pourquoi pensent-ils qu'il en est ainsi?

Après avoir laissé aux élèves suffisamment de temps pour identifier et localiser les zones, lancez une discussion sur les écozones, la géographie et la nature du Canada en utilisant la carte-tapis géante pour aider à répondre aux questions. Questions pouvant alimenter la discussion :

- Quel type de couverture terrestre trouve-t-on dans les différentes écozones?
- Selon vous, quelles sont les zones qui comptent le plus et le moins d'animaux, d'insectes et de végétaux? Pourquoi? *Généralement, les environnements ayant une grande diversité d'espèces comportent aussi des habitats diversifiés, une compétition entre les espèces et une diversité génétique.*
- Comment cette écozone est-elle susceptible d'évoluer au fil des saisons, et quel effet cela aurait-il sur la faune et les activités humaines de la région?
- Comment les changements climatiques pourraient-ils affecter cette région et quelles conséquences pourraient-ils avoir sur les populations locales et les animaux sauvages? Que pourrait-on faire pour réduire ces impacts au minimum?
- Quelle zone ou région pensez-vous qu'il est le plus important de protéger? *Remarque : Cette question suscitera très probablement diverses réponses. Il est important de dire aux élèves qu'il n'y a pas nécessairement une seule « bonne » réponse à cette question.*

### Activité

Maintenant que les élèves connaissent les différentes écozones du Canada, ils auront l'occasion d'en apprendre davantage sur deux groupes d'animaux : les oiseaux et les caribous. Les élèves observeront comment ces animaux vivent et se déplacent dans les écozones du Canada tout en découvrant la manière dont le changement climatique les affecte. Grâce à la gestion des aires protégées, à ses recherches et à ses partenariats avec la communauté, y compris les détenteurs de savoirs autochtones, Parcs Canada s'efforce de protéger les terres, les glaces et les eaux, ainsi que les espèces qui y vivent. Cela permet aux gens d'en apprendre davantage sur le monde naturel du Canada et d'en profiter, aujourd'hui et à l'avenir.

## Matériel

- Fiches sur les écozones terrestres (5)
- Cordes (20)
- Cônes (50)
- Fiches sur les espèces d'oiseaux (5)
- Fiches sur les populations de caribous (5)
- Appareils électroniques avec accès à Internet
- Feuilles avec crayons ou stylos

## Liens avec le cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

### Géo-enquête

- Poser des questions d'ordre géographique
- Interpréter et analyser
- Évaluer et tirer des conclusions
- Communiquer
- Réfléchir et répondre

### Compétences géospatiales

- Éléments fondamentaux
- Représentations spatiales

### Compétences Concepts de la pensée géographique

- Importance spatiale
- Modèles et tendances
- Interrelations
- Perspective géographique

Répartissez les élèves en cinq groupes et remettez à chaque groupe une **fiche sur la migration des oiseaux**, ainsi qu'une corde et des cônes. Demandez aux élèves de déterminer l'aire de répartition de l'oiseau apparaissant sur leur fiche – où il vit, se reproduit et migre (s'il y a lieu) – et de placer des cônes sur les lieux de Parcs Canada qui, selon eux, sont importants pour cette espèce. Demandez aux élèves de discuter des questions suivantes en sous-groupes :

- Quels lieux de Parcs Canada sont situés à l'intérieur ou à proximité de l'aire de répartition de cet oiseau?
- Dans quelles écozones cet oiseau vit-il?
- Selon vous, quelles interactions cet oiseau a-t-il avec son environnement (p. ex. sources de nourriture, autres oiseaux (compétiteurs ou partenaires), repères environnementaux (tels que températures, régimes des précipitations, tendances migratoires)?
- Où pensez-vous que cet oiseau peut faire halte pour se nourrir et se reposer?
- Comment pensez-vous que les changements climatiques affectent cet oiseau?

Demandez aux élèves de faire part au reste de la classe de ce qu'ils ont appris sur leur espèce et de la façon dont ils pensent que les lieux administrés par Parcs Canada peuvent aider les populations de cet oiseau pour contrer son déclin.

*Quelques informations intéressantes :*

- *Pour certaines espèces d'oiseaux, les changements climatiques entraînent une ponte plus précoce et des modifications de leurs périodes de migration ainsi que de leurs aires de répartition (c'est-à-dire, habitats convenables/préférés), au fur et à mesure que les oiseaux se déplacent pour trouver un nouvel habitat convenable ailleurs. Dans cette situation, ils font face à des difficultés comme des habitats inconnus et de nouveaux prédateurs. Les changements climatiques entraînent une modification de leurs repères environnementaux, causant un désalignement avec les sources de nourriture importantes.*
- *Les aires protégées servent de « refuges climatiques » (lieux où les effets du changement climatique sont réduits) pour la faune. Dans les aires protégées, comme les lieux protégés par Parcs Canada, les caractéristiques naturelles contribuent à atténuer les effets des changements climatiques. Par exemple, les lacs peuvent absorber la chaleur, la faune sur les îles peut être protégée contre les incendies de forêt et les animaux peuvent être soustraits à des agents stressants (comme le développement humain tentaculaire, l'exploration forestière et d'autres activités industrielles) qu'ils pourraient subir ailleurs.*
- *Parcs Canada travaille avec des partenaires pour améliorer et agrandir les espaces naturels et protégés afin d'aider les populations d'oiseaux à s'adapter aux changements climatiques.*

Les animaux ne sont pas les seuls à être affectés de manière disproportionnée par les changements climatiques; certaines communautés le sont aussi. Depuis des temps immémoriaux, les peuples autochtones vivent en équilibre avec la terre et ont développé un lien fort avec celle-ci et ses habitants. Leur dépendance à l'égard de la terre nourrit une relation profonde basée sur le respect et la réciprocité. En raison de leurs observations de longue date et de leur dépendance à l'égard de la terre, les peuples autochtones sont souvent les premiers à remarquer les changements climatiques et à être touchés par eux. Le caribou est un animal d'une extrême importance pour de nombreux peuples autochtones et joue un grand



rôle dans certaines de leurs traditions. La chasse au caribou était et demeure un moment important pour cultiver les relations entre les membres de la famille et de la communauté et pour permettre aux anciens de transmettre leurs connaissances aux jeunes générations. Le caribou est également une importante source de nourriture.

Distribuez des copies de la **fiche sur les populations de caribous** et demandez aux élèves d'observer, en sous-groupes, où on peut trouver les hardes de caribous sur la carte. Demandez aux élèves d'observer les éléments de la carte-tapis géante suivants : les communautés, les villes, les routes, la couverture terrestre, les plans d'eau, la glace, etc. Demandez-leur de réfléchir à tous les facteurs susceptibles d'avoir une incidence sur le caribou, par exemple :

- *La perte d'habitat : les routes et les pipelines font disparaître les forêts matures dont le caribou a besoin. Les prédateurs ont plus facilement accès à l'habitat du caribou. L'exploitation forestière et les incendies transforment les forêts matures en jeunes forêts que préfèrent les orignaux et les wapitis. Une hausse des populations de ces animaux entraîne une hausse du nombre de loups et donc un risque accru pour le caribou.*
- *Les perturbations d'origine humaine : les utilisateurs des sentiers d'hiver, comme les skieurs et les motoneigistes, peuvent pousser les caribous hors de leurs habitats préférés. Ils peuvent aussi créer des sentiers damés qui conduisent les loups vers l'habitat du caribou. Les caribous peuvent également être dérangés par des chiens et des avions, ou être tués par des voitures sur les routes.*
- *Le réchauffement des températures peut modifier le niveau de la neige et de la glace, ce qui complique la recherche d'aliments importants pour les caribous l'hiver. Les changements climatiques entraînent également une augmentation du nombre d'épidémies d'insectes et d'incendies de forêt.*

Demandez aux élèves quels sont les lieux de Parcs Canada et les communautés autochtones qui chevauchent des populations de caribous et quelles conséquences ils pensent que cela peut avoir sur ces animaux.

Remettez à chaque groupe un appareil électronique et dirigez-les vers la vidéo de Parcs Canada intitulée [Connecter les paysages pour le caribou de Terre-Neuve](#) (accessible sur YouTube). Faites alterner les groupes qui regardent la vidéo avec ceux qui examinent les populations de caribous pour éviter la cacophonie causée par de multiples visionnements simultanés. Vous pouvez également prévoir le visionnement en classe après la leçon. Pendant que les élèves regardent la vidéo, demandez-leur de noter quels sont les efforts réalisés par Parcs Canada pour aider à conserver et à restaurer les populations de caribous. Quels types d'emplois sont nécessaires pour effectuer ce travail et quelles peuvent être les organisations qui y participent? Encouragez les élèves à réfléchir au-delà de ce qui est présenté dans la vidéo. Quel rôle essentiel les détenteurs de savoirs autochtones pourraient-ils jouer dans la conservation des populations de caribous? Quels seraient d'autres emplois nécessaires pour ce type de travail qui ne sont pas mentionnés dans la vidéo?

La conservation des espèces nécessite une approche fondée sur les partenariats et la collaboration. Chaque groupe possède ses propres forces, connaissances et compétences qui complètent celles des autres groupes. Les peuples autochtones ont des perspectives uniques et importantes en ce qui a trait à la terre, la glace, l'eau, les ressources, la gestion de la faune et les mesures de conservation durables.

## Conclusion

Rassemblez les élèves et demandez-leur de réfléchir à tout le territoire qu'ils ont couvert, en déterminant les aires de répartition des oiseaux et les populations de caribous ainsi que les menaces qui pèsent sur ces animaux. Demandez aux élèves d'observer les aires protégées sur la carte. Rappelez-leur que les animaux ne se soucient pas des frontières politiques établies par les humains. Les animaux traversent les frontières internationales (des États-Unis ou du Mexique) lors de leur migration. Demandez aux élèves comment il est possible de protéger ces animaux à l'échelle internationale pour veiller à ce que l'ensemble de leurs aires de répartition soit sécuritaire.

## Explorer avec Parcs Canada

- Demandez à l'ensemble des élèves de choisir une espèce qui vit au Canada qu'ils souhaiteraient protéger. Les élèves effectueront des recherches sur cette espèce, notamment sur ses habitudes de migration (s'il y a lieu), sa nourriture, son habitat, les menaces qui pèsent sur elle et son statut de conservation. Les élèves élaboreront ensuite un plan d'action décrivant ce qui doit être fait pour protéger cette espèce et assurer sa survie. Les élèves écriront une lettre à leur député (à l'échelle provinciale/territoriale ou fédérale) pour lui demander d'agir. L'enseignant peut envoyer ces lettres.
- Activité à la maison avec un parent ou un tuteur :  
La recherche est au cœur de la conservation car elle nous permet de savoir ce qui menace les populations d'espèces sauvages et comment résoudre ces problèmes. En enregistrant les observations de plantes, d'animaux, d'insectes et de champignons sur des applications telles que iNaturalist (insérer l'hyperlien), les gens peuvent aider à suivre les espèces, y compris les espèces envahissantes. Encouragez vos élèves à devenir des citoyens scientifiques à la maison en téléchargeant [iNaturalist](#) sur un appareil. Il est possible d'organiser des sorties dans l'arrière-cour, dans la communauté ou dans un site de Parcs Canada. Suggérez aux élèves et aux parents/tuteurs de prendre des photos des plantes et de la faune. Ces observations peuvent même être vérifiées par d'autres utilisateurs, y compris des scientifiques ! Remarque : Cette application nécessite un compte et les parents/tuteurs peuvent inscrire les élèves. L'accès à Internet est nécessaire pour télécharger immédiatement des photos à des fins d'identification, mais celles-ci peuvent être téléchargées dès le retour dans un lieu disposant d'une connexion Wifi.
  - Téléchargez l'application iNaturalist sur un appareil électronique.
  - Organisez une sortie dans l'arrière-cour, la collectivité ou un lieu de Parcs Canada.
  - Incitez les élèves et les parents ou tuteurs à prendre des photos de la faune et de la flore. Veuillez noter qu'un accès à Internet est nécessaire pour téléverser immédiatement les photos dans l'application iNaturalist afin qu'elles soient identifiées. Les utilisateurs peuvent également téléverser les photos une fois de retour à un endroit où un réseau WiFi est accessible. Vos observations peuvent être consultées par d'autres utilisateurs, y compris par des scientifiques!



## Modifications

- Pour les élèves plus jeunes, faites les activités avec l'ensemble de la classe.
- Pour les élèves plus jeunes, imprimez une carte du Canada et demandez-leur de colorier l'aire de répartition de leur oiseau.
- Pour les élèves plus âgés, demandez-leur d'exercer leurs compétences sur le terrain en enregistrant les observations d'oiseaux qu'ils ont faites dans leur cour d'école ou leur collectivité au cours de l'année scolaire afin de documenter les changements.
- Pour les élèves plus âgés, demandez-leur d'examiner attentivement la carte tandis qu'ils apprennent à connaître leur espèce d'oiseau, puis d'établir une liste de toutes les façons dont les humains peuvent avoir une incidence positive ou négative sur les populations d'oiseaux.

## Ressources supplémentaires

- [La restauration du caribou à Parcs Canada](#)
- [Les oiseaux et les changements climatiques](#)
- [Les relations avec les peuples autochtones à Parcs Canada](#)
- [Parcs Canada : Les parcs nationaux peuvent aider les oiseaux à s'adapter au changement climatique](#)
- [Parcs Canada : Le projet impromptu caribou](#)
- [Parcs Canada : Connectivité écologique](#)
- [Vidéos sur la nature et les sciences de Parcs Canada](#)

## Vue d'ensemble

Au cours de cette activité, les élèves découvriront le rôle de Parcs Canada dans la protection des espèces en péril grâce à la gestion des aires protégées.

## Durée de la leçon

50 minutes

## Niveaux scolaires

De la 6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année  
(modifications fournies)

## Matières

Géographie, Science, Mathématiques

## Sujets

Espèces en péril, conservation

## Objectifs d'apprentissage

Les élèves vont :

- Mesurer la superficie des parcs nationaux, des réserves de parcs nationaux, des aires marines nationales de conservation, du site canadien et du parc urbain national.
- Repérer les lieux d'une variété d'espèces en péril au Canada.
- Comprendre les menaces qui pèsent sur les espèces en péril au Canada et les efforts de conservation qui sont entrepris pour les protéger.

## Matériel

- Règles (non fournies)
- Calculatrices (non fournies)
- Cordes (20)
- Cônes (50)
- Fiche sur les superficies (1)
- Fiches sur les espèces en péril (6)
- Clé de correction de l'enseignant : espèces en péril (1)

## Déroulement de la leçon

### Réflexion

Invitez les élèves à se placer sur la carte-tapis géante (chaque élève étant muni d'une règle et d'une calculatrice). Demandez-leur de localiser les parcs nationaux, les réserves de parcs nationaux, les aires marines nationales de conservation, le parc urbain national et le site canadien. Demandez aux élèves de choisir un lieu et de mesurer sa superficie (terre et eau) au meilleur de leurs capacités. Rappelez-leur de diviser le lieu en formes, de mesurer la superficie de ces formes, puis d'additionner le tout. Les élèves utiliseront l'échelle de la carte-tapis géante pour calculer la taille de leur lieu en kilomètres carrés. Utilisez les messages-guides suivants pour discuter de la superficie administrée par Parcs Canada :

- Quels étaient le lieu le plus petit et le lieu le plus grand mesurés?
- Pourquoi pensez-vous que ces aires protégées présentent autant de formes différentes?
- Y a-t-il des lieux traversés par des frontières provinciales ou territoriales?
- Pourquoi les petites aires protégées seraient-elles aussi importantes que les grandes?

Ensuite, les élèves peuvent comparer leurs calculs à l'aide de la **fiche sur les superficies**. Demandez aux élèves d'additionner toutes les superficies qui sont actuellement protégées par Parcs Canada.

### Activité

Expliquez aux élèves que Parcs Canada, avec tous ses lieux, gère et protège plus de 450 000 km<sup>2</sup> de terres, d'eaux et de glaces de mer, ainsi que toutes les espèces qui vivent à l'intérieur de ces aires. Cette protection est essentielle dans le cadre de l'engagement du Canada à protéger la biodiversité en conservant 25 % des terres et des océans d'ici 2025 et 30 % d'ici 2030.

Dites aux élèves qu'une partie de la responsabilité de Parcs Canada de préserver la biodiversité est prévue en vertu de la *Loi sur les espèces en péril* (LEP). La LEP est une loi fédérale qui protège légalement certaines espèces afin d'empêcher leur disparition et de contribuer au rétablissement de leurs populations. Au Canada, 521 espèces animales et végétales sont actuellement en péril en vertu de la LEP. Parcs Canada est responsable de la protection et du rétablissement des espèces qui figurent sur cette liste et se trouvent dans les parcs nationaux et les réserves de parcs nationaux, les aires marines nationales de conservation, le parc urbain national et les lieux historiques nationaux. La moitié des espèces de cette liste sont présentes dans un lieu administré par Parcs Canada!

Répartissez les élèves en six groupes et remettez à chaque groupe une **fiche sur les espèces en péril**. Demandez-leur de lire les renseignements inscrits sur la fiche afin d'apprendre à connaître leur espèce. À l'aide des cônes et des cordes fournies, demandez aux élèves d'indiquer les habitats, les aires de reproduction et/ou les habitudes de migration de leur espèce sur la carte-tapis géante. En examinant la carte, demandez aux élèves de discuter des questions suivantes en sous-groupes :



## Liens avec le cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

### Géo-enquête

- Poser des questions d'ordre géographique
- Interpréter et analyser
- Évaluer et tirer des conclusions
- Communiquer
- Réfléchir et répondre

### Compétences géospatiales

- Éléments fondamentaux
- Représentations spatiales

### Compétences Concepts de la pensée géographique

- Importance spatiale
- Modèles et tendances
- Interrelations
- Perspective géographique

- En utilisant la carte pour trouver des indices, quelles sont les menaces pour cette espèce? *Destruction de l'habitat. Changements climatiques. Chasse ou cueillette illégales. Pollution. Déséquilibre de l'écosystème. Collisions avec des véhicules motorisés. Pratique irresponsable de loisirs.*
- Quels sont les lieux de Parcs Canada qui chevauchent l'habitat de cette espèce?
- Quelles sont les communautés autochtones qui chevauchent l'habitat de cette espèce?
- Pourquoi les partenariats (p. ex. entre Parcs Canada et les communautés autochtones) sont-ils importants pour protéger cette espèce?

À l'aide de la **Clé de correction de l'enseignant : espèces en péril**, discutez avec la classe de ce que pensent les élèves au sujet des menaces qui pèsent sur leur espèce. Aidez-les à clarifier leurs réponses ou à ajouter des menaces qui n'ont pas été mentionnées. Discutez de ce qui est fait actuellement au Canada par les agences comme Parcs Canada, les partenaires autochtones, les provinces et les territoires ainsi que les principaux partenaires pour aider les espèces en péril.

### Conclusion

Demandez aux élèves d'observer la carte et la façon dont ils ont indiqué les habitats et les aires de reproduction de leur espèce. Remarquent-ils des tendances quant aux lieux où leur espèce vit ou se reproduit? Qu'est-ce qui peut expliquer ces tendances?

### Explorer avec Parcs Canada

- Ce sont non seulement les mesures prises par les agences comme Parcs Canada qui aideront les populations d'espèces à se rétablir au Canada et dans le reste du monde mais aussi l'éducation et les gestes posés par chacun. Les élèves auront l'occasion de mettre à contribution leurs connaissances et de faire entendre leur voix en créant une campagne de sensibilisation publique sur une espèce en péril. Avec toute la classe ou en groupes, les élèves choisiront une espèce en péril. Ils effectueront des recherches sur les menaces qui pèsent sur cette espèce et ce qui est fait pour aider la population à se rétablir. Puis, ils lanceront une campagne de sensibilisation dans leur école ou leur collectivité afin d'informer le public sur ce qu'il peut faire pour contribuer au rétablissement de cette espèce.
  - Ressources :
    - » [Faune et flore du pays](#)
    - » [Fondation David Suzuki](#)
    - » [WWF-Canada](#)
    - » [Fédération canadienne de la faune](#)
    - » [La voie du Canada vers la protection de 25 pour cent des océans d'ici 2025](#)
    - » Parcs Canada
      - [Espèces exotiques envahissantes terrestres](#)
      - [Espèces aquatiques envahissantes](#)
      - [Restaurer et rétablir la nature](#)
      - [Nature et science](#)
- Les élèves exploreront les terrains de leur école, leur collectivité, une forêt, un parc local ou un lieu de Parcs Canada, où ils identifieront différents facteurs ayant un effet positif ou négatif sur leur espèce. Aidez les élèves à se préparer avant l'activité en imprimant des photos d'espèces envahissantes et indigènes présentes dans votre collectivité. *Effets négatifs : espèces envahissantes, développement urbain, routes, randonneurs et véhicules qui ne restent pas sur les sentiers, déchets, éléments qui contribuent aux changements climatiques, etc. Effets*

*positifs : mangeoires pour oiseaux contenant de la nourriture appropriée, nichoirs artificiels, espèces végétales indigènes, arbres tombés laissés sur place, jardins plutôt que pelouses, éléments utilisés pour lutter contre les changements climatiques (p. ex. panneaux solaires), poubelles et personnes qui ramassent les déchets, etc.*

## Modifications

- Les activités peuvent être réalisées en classe plutôt qu'en sous-groupes.
- Avec toute la classe, mesurez la superficie d'un site administré par Parcs Canada.
- Pour les élèves plus âgés, invitez-les à explorer la carte-tapis géante puis, en se fiant aux renseignements inscrits sur la fiche et en effectuant des recherches sur Internet (si nécessaire), à proposer de nouvelles aires pour aider à protéger leur espèce.
- Pour les élèves plus âgés, invitez-les à observer les autoroutes, les routes et les voies ferrées, puis à réfléchir et à échanger sur les façons d'améliorer la planification des villes pour qu'elles tiennent mieux compte des espèces en péril.

## Ressources supplémentaires

- Parc Canada : [Rétablissement du saumon dans les parcs de l'Atlantique](#)
- Parcs Canada: [Sauver les poissons d'eau froide](#)
- Parcs Canada : [Améliorer la vie des chauves-souris, améliorer la nôtre](#)
- Éducation Canadian Geographic : [Les espèces en péril au Canada](#)

## Vue d'ensemble

Cette activité permettra aux élèves d'en savoir plus sur les menaces qui pèsent actuellement sur les populations de baleines partout au Canada et sur la façon dont Parcs Canada travaille avec des partenaires et des communautés pour protéger ces populations.

## Durée de la leçon

40 minutes

## Niveaux scolaires

De la 6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année  
(modifications fournies)

## Matières

Géographie, Science

## Sujets

Protection de l'eau, baleines

## Objectifs d'apprentissage

Les élèves vont :

- Comprendre comment l'eau relie les peuples et la nature partout au Canada et dans le monde.
- Apprendre où se trouvent certaines populations de baleines au Canada.
- Comprendre les menaces qui pèsent sur les populations de baleines ainsi que les efforts de conservation.

## Matériel

- Fiches sur les espèces de baleines (5)
- Fiches sur les liens avec les baleines (9)
- Cônes (50)

## Déroulement de la leçon

### Réflexion

Rassemblez les élèves sur la carte-tapis géante et demandez-leur comment, selon eux, leur vie peut être liée aux baleines et à la vie marine. Certains élèves peuvent vivre sur une côte et ressentir des liens très forts, tandis que d'autres peuvent vivre dans les Prairies et ne ressentir que peu de liens. Demandez aux élèves de se tenir debout sur n'importe quel plan d'eau. Demandez-leur ensuite de tenter de tracer le chemin suivi par l'eau à partir de l'endroit où ils se tiennent jusqu'à un autre plan d'eau, puis de recommencer à partir de ce plan d'eau. Les élèves devraient commencer à réaliser que l'eau relie tous les lieux du Canada, des uns aux autres, à l'océan et au reste du monde. Cela signifie que même les habitants du centre du Canada peuvent avoir un impact sur l'océan et la vie marine.

### Activité

Réviser avec les élèves ce que signifie le terme « aire marine nationale de conservation ». À l'aide de la carte-tapis géante, demandez-leur de trouver l'endroit où leurs espèces se trouvent au Canada. Rappelez-leur que les aires marines nationales de conservation ne sont pas les seules à jouer un rôle important pour protéger l'eau; il y a aussi les parcs nationaux, les réserves de parcs nationaux et le parc urbain national, car il y a de l'eau à l'intérieur de leurs limites. Demandez aux élèves de trouver des zones d'eau qui sont protégées et de réfléchir aux raisons pour lesquelles la protection de l'eau est importante non seulement au Canada, mais partout dans le monde. Ramenez-les à réfléchir à l'activité d'introduction au cours de laquelle ils ont découvert que l'eau relie les humains et les animaux sauvages dans le monde entier.

Répartissez les élèves en cinq groupes et remettez à chaque groupe une **fiche sur les espèces de baleines**. Demandez aux élèves de lire les renseignements inscrits sur la fiche et de placer celle-ci sur la carte, à l'endroit où se situe l'habitat ou l'aire de reproduction de la baleine. Puis, demandez-leur de partager ce qu'ils ont appris sur leur espèce de baleines.

Remettez maintenant à chaque groupe une **fiche sur les liens avec les baleines** (certains groupes peuvent en avoir deux). Enjoignez les élèves à lire les renseignements inscrits sur leurs fiches décrivant, soit les différentes menaces qui pèsent actuellement sur les baleines ou les efforts qui sont déployés pour protéger leurs populations. Une fois que les élèves ont acquis une bonne compréhension des informations, demandez-leur de se tenir debout sur une zone de la carte-tapis géante qui, selon eux, représente bien leur fiche. Par exemple, les élèves dont la fiche porte sur la menace constituée par le bruit des bateaux peuvent se tenir sur une voie de transport maritime sur la carte. Demandez aux élèves d'expliquer ce qu'ils ont appris et pourquoi ils ont choisi de se tenir à cet endroit.

Maintenant que les élèves ont compris l'importance des écosystèmes marins pour les baleines ainsi que les menaces qui pèsent sur elles, demandez-leur de donner d'autres raisons pour lesquelles ils pensent qu'il est important de protéger l'eau. Expliquez aux élèves que de nombreuses cultures au Canada et dans le monde lui accordent énormément de valeur. Les peuples autochtones du Canada entretiennent un lien étroit avec l'eau par le biais de leurs cultures, leurs histoires, leurs déplacements et leurs cérémonies parce que leur survie en dépend. Selon

## Liens avec le cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

### Géo-enquête

- Poser des questions d'ordre géographique
- Interpréter et analyser
- Évaluer et tirer des conclusions
- Communiquer
- Réfléchir et répondre

### Compétences géospatiales

- Éléments fondamentaux
- Représentations spatiales

### Compétences Concepts de la pensée géographique

- Importance spatiale
- Modèles et tendances
- Interrelations
- Perspective géographique

la vision du monde autochtone, l'eau n'est pas qu'une simple ressource; elle est vivante et a une âme. Discutez avec les élèves de la façon dont l'eau a relié les peuples autochtones à leurs territoires de chasse et de commerce, abrite les ressources dont ils ont besoin et est utilisée dans les cérémonies. La protection de l'eau est essentielle à la protection des cultures autochtones.

Les identités culturelles de nombreuses communautés autochtones sont fortement liées à l'eau et leur environnement naturel. Demandez aux élèves d'explorer et de localiser les communautés autochtones sur la carte ainsi que les plans d'eau à proximité. Selon eux, quel est le rôle de l'eau dans la vie quotidienne, passée et présente, des habitants de ces communautés? Pourquoi est-il important, pour des agences comme Parcs Canada, de travailler en partenariat avec les communautés autochtones lorsqu'elles planifient des projets de conservation de l'eau?

### Conclusion

Maintenant que les élèves savent à quel point il est essentiel de protéger l'eau et que les espèces de baleines ne restent pas uniquement dans les eaux canadiennes, mais peuvent se déplacer le long des côtes, demandez-leur de réfléchir et d'échanger sur les différentes façons dont ils peuvent contribuer à la protection des eaux de la planète. Il peut s'agir de choisir les produits de la mer (en particulier le saumon) qu'ils consomment d'après des directives durables telles que celles d'Ocean Wise, d'utiliser des produits respectueux de l'environnement pour réduire la contamination des océans, de participer au nettoyage du littoral pour réduire au minimum la pollution plastique de nos océans, d'apprendre à naviguer dans l'habitat des baleines et de plaider en faveur de la conservation des océans et de la faune.

### Explorer avec Parcs Canada

- Les élèves peuvent accéder à [Baleine-en-vue](#), une carte interactive des détections de baleines noires de l'Atlantique Nord au Canada, et indiquer ces points sur la carte-tapis géante à l'aide de cônes.
- Rassemblez les élèves sur la carte et demandez-leur de réfléchir à d'autres sites possibles pour l'établissement d'aires marines nationales de conservation, en tenant compte de tout ce qu'ils ont appris. Quel endroit choisiraient-ils et pourquoi?

### Modifications

- Demandez aux élèves de se concentrer uniquement sur l'habitat des baleines et d'explorer ce sujet.
- Demandez aux élèves de se concentrer uniquement sur une espèce de baleine et faites cette activité avec la classe.
- Demandez aux élèves d'explorer la bathymétrie des zones où se trouvent les baleines.
- Pour les élèves plus âgés, demandez-leur d'observer les communautés qui vivent près des populations de baleines, puis de discuter des effets positifs ou négatifs que les deux groupes (les baleines et les communautés) peuvent avoir l'un sur l'autre.

## Ressources supplémentaires

- Parcs Canada : [Redonner un environnement calme aux baleines](#)
- Parcs Canada : [Protection de l'épaulard résident du Sud](#)
- Parcs Canada : [Le béluga du Saint-Laurent et l'humain à la croisée des chemins](#)
- [Réseau des rivières du patrimoine canadien](#)



# 7 La Terre, source de savoir

## Vue d'ensemble

Les élèves apprendront l'importance des noms de lieux dans les cultures autochtones et exploreront des lieux administrés par Parcs Canada qui honorent des noms de lieux autochtones.

## Durée de la leçon

35 minutes

## Niveaux scolaires

De la 6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année  
(modifications fournies)

## Matières

Géographie, Histoire

## Sujets

Langues autochtones

## Objectifs d'apprentissage

Les élèves vont :

- Localiser des lieux de Parcs Canada qui portent des noms de lieux autochtones.
- Apprendre ce que signifient certains noms de lieux autochtones.
- Identifier les activités qui peuvent se pratiquer dans divers lieux de Parcs Canada.

## Matériel

- Fiche sur la gouvernance partagée (1)
- Fiches sur les noms de lieux autochtones (20)
- Insignes d'activité (24)
- Cônes (50)

## Déroulement de la leçon

### Réflexion

Demandez aux élèves de s'asseoir n'importe où sur la carte et de fermer les yeux. Demandez-leur de penser à leur endroit préféré, un lieu où ils se sentent en sécurité et heureux. Quel est cet endroit et pourquoi est-il si spécial? Est-il situé à l'intérieur ou à l'extérieur? Qu'y trouve-t-on (personne, chose)? Invitez les élèves à partager ce à quoi ils ont pensé, s'ils se sentent à l'aise de le faire.

Demandez aux élèves de se remémorer la première leçon au cours de laquelle ils ont réfléchi à ce qui rend un lieu important et digne d'être protégé. De nombreux lieux administrés par Parcs Canada revêtent une importance majeure pour les Autochtones. La protection de ces lieux est vitale pour leurs cultures et la relation qu'ils entretiennent avec le territoire. Ces toponymes et les récits qu'ils évoquent sont d'ailleurs de précieuses sources de savoirs puisqu'ils marquent l'emplacement d'une ressource, se rapportent à un événement passé ou décrivent le paysage.

### Activité

Expliquez aux élèves que les peuples autochtones entretiennent une relation étroite avec le territoire. Depuis des temps immémoriaux, ils vivent en harmonie avec la terre, l'eau et la glace, en fonction des saisons et en faisant usage de la terre de manière responsable et respectueuse. L'arrivée des Européens a bouleversé cette relation et a mis en péril l'avenir de nombreuses langues et cultures autochtones. Parcs Canada travaille en partenariat avec les communautés autochtones et les détenteurs de savoirs pour protéger les cultures en célébrant les histoires, les langues et les contributions et en informant les visiteurs.

À Parcs Canada, une des façons de travailler avec les communautés autochtones est la gouvernance partagée. Cela signifie que le pouvoir sur un lieu est partagé entre les groupes et que les décisions sont prises collectivement. À l'aide de la **fiche sur la gouvernance partagée**, lisez à voix haute trois exemples de lieux de Parcs Canada qui suivent un tel modèle. Demandez aux élèves de localiser ces lieux sur la carte. Selon eux, quels autres lieux de Parcs Canada pourraient utiliser un modèle de gouvernance partagée et pourquoi?

Les élèves ont peut-être choisi quelques lieux portant des noms autochtones. Parmi ceux-ci, bon nombre suivent un modèle de gouvernance partagée. Les élèves auront l'occasion d'explorer la signification du nom de certains de ces lieux et de découvrir les activités qu'on peut y pratiquer.

Répartissez les élèves en équipes de deux ou en petits groupes et distribuez les **fiches sur les noms de lieux autochtones**. Demandez aux élèves de localiser le lieu de Parcs Canada, de placer un cône dessus et de discuter des questions suivantes :

- Que signifie le nom de ce lieu?
- Quelle est la langue utilisée pour ce nom de lieu, et à quel(s) autre(s) endroit(s) cette langue figure-t-elle sur la carte?
- Près de quelles communautés ce lieu est-il situé?

Les élèves verront également une liste d'activités qui peuvent être pratiquées à chaque lieu. Il ne s'agit que de quelques-unes des choses que les visiteurs peuvent



# 7 La Terre, source de savoir

## Liens avec le cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

### Géo-enquête

- Évaluer et tirer des conclusions
- Communiquer
- Réfléchir et répondre

### Compétences géospatiales

- Éléments fondamentaux
- Représentations spatiales

### Compétences Concepts de la pensée géographique

- Importance spatiale
- Modèles et tendances
- Interrelations
- Perspective géographique

faire à ces lieux. Selon les élèves, quelles autres activités pourraient être offertes à leur lieu?

Étalez les **insignes d'activité** autour de la carte (à l'extérieur de celle-ci). Une fois que les élèves auront eu le temps de discuter de leur lieu, demandez-leur de se procurer un ou plusieurs **insignes d'activité** sur ce que peuvent faire les visiteurs à cet endroit, puis de les placer à côté du lieu sur la carte. Expliquez aux élèves que les symboles qui figurent sur les icônes peuvent représenter plus d'une activité. En fonction du nombre de groupes, les élèves devront peut-être se procurer leurs insignes d'activité à tour de rôle, ou choisir une autre activité s'il ne reste plus d'insignes.

### Conclusion

Une fois que les élèves ont terminé les activités, emmenez-les en « voyage » à travers le Canada à l'aide de la carte-tapis géante, en visitant les différents lieux et en découvrant les diverses activités qui peuvent y être pratiquées. Demandez-leur de nommer un lieu qu'ils aimeraient visiter et ce qu'ils aimeraient y faire.

### Explorer avec Parcs Canada

- Demandez aux élèves de planifier un voyage dans un des lieux qu'ils ont découvert à l'aide de la [page Web des noms de lieux autochtones de Parcs Canada](#).
- Demandez aux élèves de réfléchir à l'importance des noms de lieux et à la manière dont ils contribuent à la compréhension de la notion de « lieu » dans une culture. Pourquoi est-il important de conserver et de rétablir les noms de lieux autochtones? Demandez aux élèves d'explorer la carte et de rechercher la signification d'autres noms de lieux qu'ils observent à l'aide des cartes narratives [Récits du territoire : Noms de lieux autochtones au Canada](#) (Commission de toponymie du Canada) et [Noms de lieux originaux dans les terres arctiques](#) (Éducation Canadian Geographic). Y a-t-il des noms dont ils n'avaient pas soupçonné l'origine autochtone et, dans l'affirmative, combien? Existe-t-il dans leur collectivité des exemples récents de changement de noms de rues ou de lieux ayant pour but de refléter les cultures autochtones?

### Modifications

- Faites un « voyage » avec toute la classe, en explorant les différents lieux sur la carte-tapis géante un à la fois, au lieu de demander aux élèves de faire cette activité en sous-groupes.
- Demandez aux élèves de rechercher les types de projets de conservation (de la nature et de la culture) menés par leur lieu.
- Les élèves peuvent effectuer des recherches complémentaires sur d'autres noms de lieux autochtones traditionnels qu'ils localisent sur la carte-tapis géante.

### Ressources supplémentaires

- [Parcs Canada](#)
- Parcs Canada : [Noms de lieux autochtones](#)
- Parcs Canada : [La voie du changement : favoriser une culture de réconciliation au sein de Parcs Canada](#)

