

LE LEADERSHIP AUTOCHTONE DANS LE SECTEUR DE L'ÉNERGIE CANADIEN

Vue d'ensemble

Dans cette activité, les élèves utiliseront la carte-tapis géante du grand réseau électrique du Canada pour comprendre certaines des exigences uniques auxquelles les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont confrontées en termes d'obtention d'électricité. Les étudiants découvriront et localiseront divers projets énergétiques dirigés par des groupes Autochtones au Canada et comprendront la nécessité et l'importance de l'inclusion des Autochtones dans l'avenir énergétique du Canada pour garantir que toutes les communautés du Canada ont un accès égal à l'énergie propre.

Après avoir terminé la leçon, les élèves pourront répondre aux questions suivantes:

- Quels sont des exemples de défis liés à l'énergie rencontrés par certaines communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits à travers le Canada en ce qui concerne l'électricité?
- Comment les peuples autochtones sont-ils des acteurs majeurs dans la transition énergétique du Canada?
- Comment les organisations non autochtones peuvent-elles respectueusement inclure et apprendre des perspectives autochtones dans leurs engagements envers une planète plus saine et une économie plus inclusive?

Durée de la leçon

75 minutes (peut être divisée)

Déroulement de la leçon

Réflexion (15 minutes)

Expliquez aux élèves qu'ils vont en apprendre davantage sur la relation entre la géographie du Canada et les initiatives en matière d'énergie propre, tout en tenant compte les peuples autochtones du Canada: les Premières Nations, les Métis et les Inuits. Assurez-vous que tous les élèves comprennent bien le terme « autochtone », qui est utilisé pour désigner collectivement les trois groupes. Expliquez que les Premières Nations, les Métis et les Inuits sont des peuples distincts (avec de nombreuses nations et cultures différentes parmi eux) qui sont les gardiens traditionnels de l'Île de la Tortue (Amérique du Nord) depuis des temps immémoriaux et qui ont des droits uniques selon l'article 35 de la Loi constitutionnelle du Canada.

Si nécessaire, examinez les couches de données sur la carte-tapis géante à l'aide des légendes fournies. Assurez-vous que les étudiants ont une bonne compréhension des couches suivantes:

- **Couverture terrestre**
- **Communautés des Premières Nations, communautés Inuites, Inuit Nunangat et terres Métisses**
- **Réserves autochtones**
- **Langues autochtones** (remarque: la taille de la police correspond au nombre relatif de locuteurs. Plus la taille de la police est grande, plus il y a de locuteurs qui se sont identifiés lors du recensement de 2016 comme étant capables de soutenir une conversation dans leur langue traditionnelle)
- **Traités historiques et modernes**

Demandez aux élèves de parcourir la carte-tapis géante et demandez-leur de localiser diverses communautés des Premières Nations, des Inuits et des Métis à travers le pays (si nécessaire, divisez les élèves en groupes et donnez à chaque groupe une légende). Demandez-leur d'observer la géographie et les infrastructures autour de ces communautés, y compris des éléments tels que la couverture terrestre, les plans d'eau, le relief, le climat potentiel, les routes, les chemins de fer, les traversiers, etc. Demandez-leur ensuite de répéter cet exercice, cette fois en localisant les principales régions métropolitaines du Canada (par exemple, Toronto, Montréal, Vancouver, Ottawa, Calgary).

Posez aux élèves les questions suivantes pour les amener à réfléchir aux relations entre la géographie, le climat, le développement urbain, les communautés rurales et isolées, ainsi que la production et la distribution d'énergie au Canada:

- Comment la géographie peut-elle constituer un obstacle à l'énergie propre pour différentes communautés du Canada?

LE LEADERSHIP AUTOCHTONE DANS LE SECTEUR DE L'ÉNERGIE CANADIEN

Niveaux scolaires

De la 4^e à la 12^e année (des modifications sont proposées pour les élèves plus âgés ou plus jeunes)

Matières

- Géographie
- Études sociales
- Sciences
- Technologies
- Peuples autochtones

Sujets

Énergie; ressources naturelles; pratiques inclusives; durabilité

Matériel

- Légendes (5)
- Fiches de projets énergétiques dirigés par des groupes autochtones (8)
- **Facultatif:** appareils avec accès à Internet pour la recherche

Objectifs d'apprentissage

Après avoir terminé la leçon, les élèves pourront effectuer ce qui suit:

- Comprendre comment la géographie peut affecter la distribution de l'énergie propre à travers le Canada.
- Décrire comment certaines communautés des Premières nations, des Métis et des Inuits font face à des défis uniques en ce qui concerne l'obtention d'énergie propre.

- Comment la géographie peut-elle être un atout en matière d'énergie propre pour différentes communautés du Canada?
- Comment le climat peut-il jouer un rôle dans la production d'énergie dans différentes communautés du Canada?
- Comment le changement climatique peut-il affecter les infrastructures énergétiques (par exemple, la fonte du pergélisol peut arrêter ou endommager les projets de construction, l'élévation du niveau de la mer peut affecter les projets et les communautés côtières, l'augmentation des températures et les catastrophes météorologiques de plus en plus fréquentes peuvent augmenter la demande énergétique).

Demandez aux élèves d'explorer la carte une deuxième fois, en accordant une attention particulière au réseau de lignes de transport d'électricité. Notez que les lignes de transport peuvent traverser plusieurs territoires visés par des traités, de sorte que les entreprises et les services publics doivent travailler avec plusieurs groupes autochtones pour obtenir le soutien d'une ligne de transport plutôt que d'une centrale électrique, qui peut affecter une seule communauté. La vaste géographie du Canada nécessite d'énormes lignes de transmission pour acheminer l'électricité entre le Canada et d'autres pays, entre les provinces et les villes, et depuis les installations de production jusqu'aux foyers et aux entreprises. Cependant, toutes les communautés du Canada ne sont pas connectées à ce réseau. Demandez aux élèves:

- Comment la carte montre-t-elle que l'accès à l'électricité (et plus généralement à l'énergie propre) est différent pour les communautés autochtones rurales/isolées et pour les zones métropolitaines?
- Pourquoi certaines communautés seraient-elles desservies par des lignes de transport d'électricité et d'autres non?
- Quels sont les défis liés à la construction de nouvelles infrastructures électriques à travers le Canada?

Expliquez que les communautés autochtones, et en particulier les communautés nordiques/éloignées, **dépendent plus que la moyenne du diesel** comme principale source d'énergie. Demandez aux élèves de réfléchir aux éléments suivants:

- L'accès à l'électricité et à l'énergie propre devrait-il être un droit partagé par tous les citoyens canadiens?
- Si une communauté n'a pas accès à l'électricité ou à une énergie propre, cela affectera-t-il des choses comme les emplois disponibles, les opportunités d'éducation et la qualité de vie?
- En quoi votre journée pourrait-elle être différente si vous n'aviez pas un accès fiable à l'électricité ou si l'électricité était très chère?

LE LEADERSHIP AUTOCHTONE DANS LE SECTEUR DE L'ÉNERGIE CANADIEN

- Expliquer comment différents projets énergétiques dirigés par des groupes Autochtones au Canada assurent un leadership dans l'engagement du Canada à des émissions de gaz à effet de serre nulles.
- Apprécier l'importance d'une diversité de voix et d'une main-d'œuvre inclusive lors de la prise de décisions concernant l'avenir énergétique du Canada.

Lien avec le Cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

Géo-enquête

- Poser des questions d'ordre géographique
- Interpréter et analyser
- Communiquer

Compétences géospatiales

- Éléments fondamentaux
- Représentations spatiales

Concepts de la pensée géographique

- Interrelations
- Perspective géographique

Action (45 minutes)

Partie 1: Créer un secteur électrique inclusif

Maintenant que les élèves comprennent que toutes les communautés du Canada n'ont pas un accès égal à l'électricité, demandez-leur de s'asseoir en cercle autour de la carte et posez-leur la question de discussion suivante:

- La solution à l'accès inégal à l'électricité consiste-t-elle simplement à trouver des moyens d'étendre le réseau existant de lignes de transport d'électricité au Canada? Pourquoi ou pourquoi pas?

Utilisez la carte pour vous assurer que les élèves comprennent que d'importants obstacles géographiques et économiques signifient que des solutions alternatives sont nécessaires et que ces solutions doivent être conformes à l'engagement du Canada à lutter contre les changements climatiques et à atteindre des **émissions de gaz à effet de serre nulles d'ici 2050**. L'augmentation des émissions de carbone qui polluent l'environnement (par exemple, la combustion de combustibles fossiles) déstabilisent l'équilibre naturel de la Terre et entraînent des problèmes tels que la perte de biodiversité, un accès réduit à l'eau potable, une qualité de l'air de moindre qualité, une augmentation de la température mondiale et une aggravation du climat et des catastrophes liées telles que les incendies de forêt et les inondations. Il nous incombe d'œuvrer collectivement au rétablissement de l'équilibre naturel de la Terre en utilisant des solutions plus propres et plus vertes pour nos besoins énergétiques.

Il existe un potentiel incroyable pour que les systèmes de connaissances autochtones et occidentaux se complètent mutuellement pour mieux informer et créer des politiques et des pratiques holistiques capables de relever ce défi de front. Les Premières Nations, les Métis et les Inuits vivent en équilibre et en harmonie avec la Terre depuis des milliers d'années. Leur lien avec la terre, l'eau et la faune est profondément enraciné dans leurs valeurs culturelles et offre une perspective unique sur l'avenir énergétique du Canada. Ce lien signifie également qu'ils sont souvent les premiers à remarquer les impacts négatifs du changement climatique et qu'ils sont les plus touchés par celui-ci. Discutez avec les élèves de la manière dont les changements climatiques affectent particulièrement la vie des peuples autochtones, tant dans les villes que dans les communautés éloignées. Par exemple, utilisez la carte pour discuter de la manière dont le changement climatique peut entraîner:

- Un accès réduit aux aliments traditionnels et à l'approvisionnement alimentaire
- La perturbation des traditions et des pratiques culturelles
- Des conflits à propos des terres et les ressources traditionnelles
- Des déplacements forcés de communautés
- Des catastrophes liées aux conditions météorologiques
- La marginalisation politique et économique

LE LEADERSHIP AUTOCHTONE DANS LE SECTEUR DE L'ÉNERGIE CANADIEN

Demandez ensuite aux élèves s'ils connaissent les termes « équité », « diversité » et « inclusion ». Travaillez ensemble pour définir ces termes. (Par exemple, l'équité signifie de permettre aux gens d'avoir des chances égales en supprimant les obstacles systémiques; la diversité signifie avoir une variété de personnes ayant des antécédents et des caractéristiques différents; et l'inclusion signifie garantir que chacun se sente valorisé, respecté, entendu et soutenu.)

Discutez des résultats positifs qui peuvent découler de l'inclusion d'une diversité de voix et de perspectives au sein de la main-d'œuvre du secteur énergétique du Canada. Pourquoi plusieurs perspectives valent-elles mieux qu'une seule? Quels obstacles les peuples autochtones rencontrent-ils lorsqu'ils cherchent à s'inclure dans ce secteur? Pourrait-il y avoir une hésitation de leur part à participer? D'autres communautés marginalisées, minorités, immigrants et groupes handicapés pourraient-ils se heurter à des obstacles lorsqu'ils cherchent à s'inclure dans ce secteur? Sur quoi les organisations liées à l'énergie pourraient-elles se concentrer pour soutenir l'inclusion de toutes les communautés? (Par exemple, une meilleure communication entre les différentes communautés et les employeurs, le soutien au développement des compétences, la formation professionnelle et l'apprentissage, la priorité aux traditions culturelles et la fourniture d'un environnement accueillant et réactif.)

Partie 2: Comment les peuples autochtones façonnent l'avenir énergétique du Canada

Bien qu'il existe de nombreux obstacles à surmonter, de nombreuses organisations cherchent à éduquer et à inspirer les étudiants sur un avenir dans les STEM (y compris le secteur de l'énergie), ainsi que des entreprises qui cherchent à collaborer avec les communautés autochtones sur des projets énergétiques. [Indigenous Clean Energy Social Enterprise](#) (ICE) est une plateforme canadienne à but non lucratif dont l'objectif est d'accroître la prévalence du leadership, de l'inclusion et de la collaboration autochtones dans le secteur énergétique et l'économie du Canada. Avec son soutien, ses programmes, ses initiatives de leadership auprès des jeunes et ses ressources, ils contribuent à favoriser un avenir énergétique dans lequel toutes les communautés ont accès à une énergie fiable et durable. Selon l'ICE, près de 200 projets énergétiques de moyenne à grande envergure en collaboration avec les peuples autochtones sont en construction ou opérationnels.

Les étudiants auront désormais la possibilité de localiser ces projets sur la carte-tapis géante. Distribuez **les fiches de projets énergétiques dirigés par des groupes autochtones**. Divisez les élèves en groupes de taille appropriée afin que chaque groupe ait une carte. Demandez aux élèves de localiser le projet qui leur a été assigné sur la carte et d'avoir une discussion en utilisant les questions sur les cartes. Une fois que les élèves ont fini de discuter en groupe, rassemblez-les en classe pour discuter des thèmes communs qu'ils ont observés dans les projets qu'ils ont étudiés.



LE LEADERSHIP AUTOCHTONE DANS LE SECTEUR DE L'ÉNERGIE CANADIEN

Conclusion (10 minutes)

Terminez l'activité en demandant aux élèves de partager ce qui a été discuté dans leur groupe (pensez à inviter un représentant à résumer la discussion de son groupe).

Modifications

Il y a de nombreuses façons de modifier cette activité pour différents groupes d'âge. Voici quelques-unes de nos suggestions:

- Choisissez une communauté autochtone à explorer ensemble. Concentrez-vous sur les éléments de la carte (routes, eau, emplacements des villes) et utilisez la légende.
- Demandez aux élèves de jeter un œil à la carte. Quelles ressources naturelles voient-ils?
- Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils savent sur la façon dont les peuples autochtones utilisent la terre. Que signifie avoir une « relation respectueuse avec la terre »? Comment le changement climatique pourrait-il changer la façon dont les peuples autochtones peuvent utiliser la terre?
- En groupe, trouvez l'emplacement de quelques-unes des fiches de projets énergétiques dirigés par des groupes autochtones. Demandez aux élèves ce qu'ils remarquent à propos des caractéristiques géographiques autour du lieu. Y a-t-il de l'eau? Est-ce plat ou y a-t-il des élévations? Quelle est la grande ville la plus proche? Y a-t-il d'autres projets énergétiques à proximité de celui-ci?
- Demandez aux élèves d'imaginer que des discussions ont lieu concernant la construction d'un nouveau parc solaire à proximité d'une communauté autochtone. Une entreprise énergétique souhaite consulter la communauté locale. Quelles considérations faut-il prendre en compte pour entamer ces discussions? Quelles questions faut-il se poser? Qui doit être inclus dans les discussions? Que se passe-t-il si la communauté locale s'oppose au projet?

LE LEADERSHIP AUTOCHTONE DANS LE SECTEUR DE L'ÉNERGIE CANADIEN

Pour approfondir vos connaissances

Une fois que les élèves ont eu l'occasion d'interagir avec la carte-tapis géante, encouragez-les à poursuivre leur apprentissage au-delà de la salle de classe! Voici quelques activités de vulgarisation qui devraient permettre aux étudiants d'agir en fonction de leurs connaissances du leadership autochtone dans le secteur énergétique du Canada:

- Les étudiants peuvent explorer le site Web Indigenous Clean Energy et découvrir comment cette organisation soutient des projets d'énergie dirigée par des groupes Autochtones, ainsi que ses programmes destinés aux jeunes (en anglais uniquement).
- Les étudiants peuvent rechercher et résumer les recommandations concernant l'inclusion des travailleurs autochtones dans le secteur de l'énergie grâce aux rapports de l'Initiative sur la participation des Autochtones à la main-d'œuvre de Ressources humaines, industrie électrique du Canada.
- Les élèves peuvent inviter des représentants des communautés autochtones locales et des organisations énergétiques à parler à la classe des recherches et des initiatives en cours (et des choses à faire et à ne pas faire en matière d'alliance et de consultation appropriées).

Ressources supplémentaires

- [Climate Atlas of Canada \(en anglais seulement\)](#)
- [Ressources humaines, industrie électrique du Canada](#)
- [Indigenous Clean Energy Social Enterprise \(en anglais seulement\)](#)
- [Aperçu du marché: Le défi d'électrifier les collectivités hors réseau au Canada](#)
- [La carboneutralité d'ici 2050](#)
- [Aperçu du marché: Propriété autochtone croissante des projets d'énergie renouvelable au Canada](#)
- [ECO Canada](#)