

LA GARDE CÔTIÈRE CANADIENNE ET L'ARCTIQUE

Objectifs d'apprentissage :

- Le cours abordera le sujet des communautés autochtones qui vivent dans l'Arctique canadien.
- Les étudiants discuteront de l'importance de l'océan et de la terre pour les Inuits.
- Il sera aussi question de l'engagement de la GCC à l'égard de ces communautés.

Durée :

1,5 heures

Sujets :

Géographie, histoire, études sociales, Études autochtones

Niveau d'études :

4^e - 12^e

Matériel requis :

- Feuille de travail « La Garde côtière canadienne et l'Arctique »
- Papier graphique et marqueurs ou tableau blanc
- Appareils avec connexion Internet
- [Atlas des peuples autochtones du Canada](#)

Aperçu :

La leçon portera sur le rôle de la Garde côtière canadienne (GCC) dans l'Arctique et ses relations avec les communautés autochtones vivant dans le Nord. Les étudiants apprendront d'abord certains faits établis à propos des communautés inuites de l'Arctique, ils participeront à des discussions et effectueront des recherches sur les problèmes vécus par les Inuits en raison du changement climatique. Ils créeront ensuite une infographie portant sur la façon dont la Garde côtière canadienne démontre son engagement à l'égard de la réconciliation avec ces communautés autochtones.

Description de la leçon

Réflexion :

Les étudiants visionneront d'abord un clip diffusé par le service d'information CBC News à propos des efforts des Inuits du Labrador face au changement climatique ([Thin Ice: How Labrador Inuit are confronting climate change](#)). Ce clip sera suivi d'une discussion en classe. Sur papier graphique ou au tableau, les étudiants créeront une carte d'organisation d'idées d'après les sujets contenus dans la vidéo. À l'aide de l'Atlas des peuples autochtones du Canada, ils travailleront à l'introduction de la feuille de travail « La Garde côtière canadienne et l'Arctique ». Alternativement, les élèves peuvent regarder ce [clip vidéo](#) d'ARTE qui est disponible en français.

Action :

Les étudiants apprendront l'importance de l'Arctique pour les Inuits en lisant un extrait du livre de Sheila Watt-Cloutier, *Le droit au froid : combat d'une femme pour protéger sa culture*. Ils feront une recherche à propos de l'importance de la terre, de l'eau et des animaux pour les Inuits. Ils établiront des liens entre le Plan de protection des océans de la GCC et les besoins des peuples autochtones de l'Arctique.

Conclusion :

Les étudiants créeront une infographie sur les objectifs du Plan de protection des océans pour les communautés autochtones de l'Arctique.

Mise en pratique de l'apprentissage

Réflexion

Commencez le cours en montrant aux étudiants le clip [Thin Ice: How Labrador Inuit are confronting climate change](#), diffusé par CBC News. Lancez une discussion de groupe et consignez les points soulevés en dressant une carte d'organisation d'idées sur du papier graphique ou un tableau blanc.

Utilisez les questions ci-dessous pour susciter la discussion :

- Quelles idées ou quels sujets vous ont paru les plus importants dans la vidéo?
- Nommez quelques-uns des changements clés qui surviennent dans l'Arctique et dont parle la vidéo.
- Qu'est-ce qui inquiète le plus les membres de la communauté autochtone?
- Que peut-on faire pour aider à cet égard?

LA GARDE CÔTIÈRE CANADIENNE ET L'ARCTIQUE

Le Cadre D'apprentissage de la Géographie du Canada

Concepts de la pensée géographique

- Modèles et tendances
- Interrelations
- Perspective géographique

Processus d'apprentissage

- Formuler des questions
- Rassembler et organiser
- Interpréter et analyser
- Évaluer et tirer des conclusions
- Communiquer

Compétences géospatiales

- S. O.

Une fois la vidéo terminée, distribuez aux étudiants la feuille de travail « La Garde côtière canadienne et l'Arctique ». Partagez avec eux le lien menant à l'*Atlas des peuples autochtones du Canada, volume sur les Inuits*. Accordez-leur quelques minutes pour explorer le volume avant qu'ils n'effectuent la tâche 1 de la feuille de travail.

Action

Lorsqu'ils ont terminé la tâche 1 de la feuille de travail, les étudiants peuvent entamer la tâche 2.

Demandez aux étudiants de lire l'extrait du livre de Sheila Watt-Cloutier, *Le droit au froid : combat d'une femme pour protéger sa culture*, qu'ils trouveront dans le document qui leur a été distribué. Mentionnez-leur qu'ils utiliseront la feuille de travail pour bien comprendre l'importance de la terre, de l'eau et des animaux aux yeux des communautés inuites de l'Arctique. Les étudiants utiliseront les liens fournis dans la feuille de travail pour chercher l'information.

Lorsqu'ils auront terminé la tâche 2, demandez s'il y a des volontaires pour discuter de ce qu'ils ont appris et en parler à la classe.

Utilisez les questions ci-dessous pour susciter la discussion :

- Quels animaux de l'Arctique sont touchés par le changement climatique? Parmi ces animaux, y en a-t-il qui sont menacés, en voie de disparition ou disparus?
- Comment les communautés inuites s'adaptent-elles aux changements auxquels elles font face?
- Voyez-vous des similarités entre ce qui se passe dans l'Arctique et ailleurs au Canada ou dans le monde?
- Quelles questions vous posez-vous à propos du changement climatique dans l'Arctique et des communautés inuites touchées par ce changement?

Les étudiants peuvent alors passer à la tâche 3 de la feuille de travail. Expliquez-leur que le gouvernement du Canada déploie beaucoup d'efforts pour lutter contre les changements climatiques et soutenir les communautés inuites de nombreuses façons. L'une de ces façons est la participation de la Garde côtière canadienne au Plan de protection des océans du gouvernement. Pour qu'ils voient en quoi consiste ce plan, montrez aux étudiants une courte vidéo de la GCC, intitulée [Plan de protection des océans – La sécurité maritime](#) dans l'Arctique. Demandez-leur quel est l'objectif du plan, tel qu'il est indiqué dans la vidéo. Leur réponse devrait être la suivante :

- Travailler étroitement avec les communautés pour améliorer la sécurité maritime et protéger l'environnement.

Les étudiants peuvent discuter de certains des exemples montrés à cet effet dans la vidéo, ainsi que d'autres questions qu'ils pourraient se poser, comme celle-ci : « Qu'est-ce que la Garde côtière auxiliaire canadienne? »

LA GARDE CÔTIÈRE CANADIENNE ET L'ARCTIQUE

En dernier lieu, ils examineront les détails du [Plan de protection des océans](#) et indiqueront un minimum de trois objectifs que souhaite atteindre le gouvernement auprès des communautés autochtones d'un bout à l'autre du Canada, tout particulièrement dans l'Arctique. Comme cet article est plutôt long et exhaustif, les étudiants peuvent travailler en équipes de deux ou en groupes plus nombreux. S'ensuivra une discussion sur les initiatives et les objectifs dont il a été question dans leurs lectures.

Voici certains points qui pourraient alors être soulevés par les étudiants :

- Concevoir de nouveaux systèmes et de nouvelles plateformes de communication d'information permettant aux communautés autochtones d'accéder à de l'information en temps réel sur les activités d'expédition maritime dans les eaux locales.
- Élaborer des outils réglementaires et d'autres types d'outils pour inciter les communautés autochtones et côtières à mieux répondre aux problèmes locaux de trafic maritime.
- Améliorer la sécurité et le réapprovisionnement des communautés arctiques.
- Créer des plans d'intervention régionaux plus efficaces en collaboration avec des partenaires, y compris les communautés autochtones et côtières.
- Collaborez avec les communautés autochtones et d'autres intervenants pour déterminer et cartographier les régions de sensibilité écologique élevée, ainsi que les régions importantes sur le plan culturel, social et économique.
- Mener des projets de restauration de l'habitat pour atténuer les facteurs de stress qui perturbent la vie et les habitats marins, en collaboration avec les communautés autochtones, les groupes locaux et les communautés chargées des activités de restauration.
- Négocier d'importants partenariats autochtones.
- Améliorer la capacité des Autochtones à concevoir et à mettre en œuvre des mesures de sécurité maritime. œuvre.
- Créer des équipes d'intervention dans les communautés autochtones.

Conclusion et consolidation des connaissances

À l'aide de ce qu'ils ont appris à propos des Inuits, de l'environnement arctique et des effets des changements climatiques, les étudiants créeront une infographie (à la main ou en ligne) qu'ils distribueront ou partageront à l'école ou dans la communauté.

Leur infographie pourra porter sur des sujets particuliers, comme les effets des changements climatiques sur les animaux, l'eau, la terre ou les communautés dans l'Arctique, ou sur tous ces sujets.

Lorsqu'ils auront terminé, ils pourront montrer à la classe leur infographie dans le cadre d'une galerie d'exposition.

LA GARDE CÔTIÈRE CANADIENNE ET L'ARCTIQUE

Approfondissez la réflexion sur l'aspect géographique

- Les étudiants peuvent transformer les connaissances qu'ils ont acquises grâce à la feuille de travail « La Garde côtière canadienne » et au vaste volume d'information contenue dans l'Atlas en un projet de recherche distinct sur un sujet de leur choix.
- Ils en apprendront davantage sur les communautés autochtones du Nord canadien en visionnant les documentaires offerts gratuitement sur le site de l'Office national du film, notamment *Never Lose Sight* (en anglais seulement) et *Life on Ice* (en anglais seulement).
- Il leur sera possible de pousser plus loin leur curiosité en lisant les divers articles offerts sur le site *CBC Kids* qui traitent des Autochtones au-delà de l'Arctique.
- Ils pourront aussi consulter le site *Impératif Arctique* du comité Éducation Can Geo et les ressources de *Savoir polaire Canada*.

Modifications

- Les étudiants peuvent effectuer les activités ci-dessus en groupes de deux ou plus.
- Ils ont le choix de remplir la feuille de travail sur un appareil électronique ou à la main.
- Il est possible de ralentir les vidéos sur YouTube, et les vidéos du gouvernement du Canada comportent une transcription permettant de mieux les suivre.

Possibilités d'évaluation

- Aux fins de l'apprentissage par l'évaluation, on peut utiliser les notes anecdotiques, les notes d'observation et le travail effectué dans les documents à remplir.
- L'évaluation en tant qu'apprentissage sera facilitée par la mise sur pied d'une activité de type « Deux étoiles et un vœu » ou par l'insertion d'une simple réflexion dans un journal personnel sur l'activité, en partageant ce que les élèves ont compris et ce sur quoi ils ont besoin de plus de temps.

Sources and Additional Resources

- Thin Ice: How Labrador Inuit are confronting climate change
- Les Inuits, pionniers de la protection du climat
- Atlas des peuples autochtones du Canada – volume sur les Inuits
- Secrétariat du changement climatique du Nunavut
- WWF-Canada
- Plan de protection des océans – La sécurité maritime dans l'Arctique
- Le Plan de protection des océans
- Documentaire de l'ONF – *Never Lose Sight*
- Documentaire de l'ONF – *Life on Ice*
- *Impératif Arctique*
- *Savoir polaire Canada*

Tâche 1 : Que savez-vous des communautés autochtones de l'Arctique?

En vous servant de l'*Atlas des peuples autochtones du Canada*, veuillez répondre aux questions suivantes :

1. Depuis combien de temps les Inuits vivent-ils au Canada?

2. À quoi renvoie le terme « Inuit Nunangat »?

3. Quelles sont les quatre régions de l'Inuit Nunangat? Où se trouvent-elles?

Tâche 2 : Quelle est l'importance de l'Arctique pour les Inuits?

« Le temps, que nous avons appris et prédit pendant des siècles, était devenu uggianaqtuq – un terme du Nunavut utilisé pour désigner un comportement inattendu ou inhabituel. La glace sur la mer, qui avait toujours permis à nos chasseurs de se déplacer en toute sécurité et procuré un habitat sûr à nos mammifères marins, a commencé à se détériorer... les pertes humaines causées par l'amincissement de la glace, les animaux en danger d'extinction, les côtes qui s'effritent, les communautés qui devaient s'établir ailleurs – en d'autres mots, les nombreuses façons dont nos droits à la vie, à la santé, à la propriété et à un moyen de subsistance sont violés par un climat en bouleversement profond. »

- Sheila Watt-Cloutier, *Le droit au froid: combat d'une femme pour protéger sa culture, l'Arctique et la planète*

Cette citation mentionne quelques-unes des nombreuses conséquences auxquelles sont confrontées les communautés autochtones, la terre, la glace et les animaux de l'Arctique en raison du changement climatique. Prenez le temps de faire une recherche dans l'*Atlas des peuples autochtones du Canada* et sur les sites Web du [Secrétariat du changement climatique du Nunavut](#) et de [WWF-Canada](#), puis remplissez le tableau ci-dessous.

LA GARDE CÔTIÈRE CANADIENNE ET L'ARCTIQUE

ÊTRES HUMAINS

Selon ce qu'on peut lire dans l'extrait, qui sont les être humains touchés par le changement climatique dans l'Arctique?

1. _____

2. _____

Selon votre recherche, quel impact le changement climatique a-t-il eu sur la vie quotidienne des êtres humains dans l'Arctique? Quelles autres questions avez-vous à propos des êtres humains vivant dans l'Arctique?

ANIMAUX

Selon ce qu'on peut lire dans l'extrait, quels sont les animaux touchés par le changement climatique dans l'Arctique?

1. _____

2. _____

D'après vos recherches, quel impact le changement climatique a-t-il eu sur les habitats fauniques dans l'Arctique? Quelles autres questions avez-vous à propos des animaux vivant dans l'Arctique?

TERRE ET MER

Selon ce qu'on peut lire dans l'extrait, quels aspects de la terre et de l'eau sont menacés par le changement climatique dans l'Arctique?

1. _____

2. _____

D'après vos recherches, quel impact le changement climatique a-t-il eu sur la terre et l'eau dans l'Arctique? Quelles autres questions avez-vous à propos de l'environnement arctique?

Tâche 3 : L'engagement de la GCC à l'égard de l'Arctique

En 2017, la GCC annonçait le lancement du Plan de protection des océans. Après avoir visionné la vidéo [Plan de protection des océans – La sécurité maritime dans l'Arctique](#) de la GCC, indiquez quel est l'objectif du Plan de protection pour les communautés autochtones.

En 2018, la GCC annonçait officiellement que l'Arctique devenait la quatrième région de la Garde côtière (les autres étant l'Ouest, le Centre et l'Atlantique) dans le but d'accroître la collaboration avec les Inuits, les Premières Nations et les Métis tout en répondant plus efficacement aux besoins des communautés dans l'Arctique.

Prenez le temps de lire en détail le [Plan de protection des océans](#), puis indiquez trois des objectifs que souhaite atteindre le gouvernement en collaboration avec les communautés autochtones locales d'un bout à l'autre du Canada, et tout particulièrement dans l'Arctique.

1. _____

2. _____

3. _____