

6. Arbre généalogique royal de la reine Elizabeth II



Aperçu :

Cette activité présente aux élèves la lignée de la reine Elizabeth II, s'attardant principalement sur la reine Victoria. Les élèves discuteront de l'arbre généalogique de la reine Elizabeth II et de l'héritage de sa famille au Canada. Ils termineront la leçon en créant leur propre arbre généalogique.

Durée :

1 heure

Objet/Sujet :

Études sociales, histoire, sciences humaines, études canadiennes et internationales

Niveau :

De la 4e année du primaire à 5e secondaire

Matériel requis :

- Papier
- Appareil relié à Internet

Objectifs d'apprentissage :

- Découvrir l'importance de la fête de la Reine pour l'identité nationale du Canada et le lien de la reine Victoria avec la reine Elizabeth II, et en discuter.
- En savoir plus sur les différents membres de la famille royale de la lignée de la reine Elizabeth II.
- Faire leur propre arbre généalogique.

Description de la leçon

Réflexion :

Les élèves commenceront par regarder une vidéo du Parlement du Canada, [Épisode 6 : Les reines](#), ce qui servira de point de départ à la discussion. Les élèves discuteront de la reine Victoria et de la reine Elizabeth II, ainsi que des similitudes et des différences de leurs règnes.

Activité :

Les élèves étudieront la lignée royale, de la reine Victoria à la reine Elizabeth II. Les élèves utiliseront leurs appareils pour faire des recherches et remplir les espaces vides dans le document « Arbre généalogique de la reine ». Ils auront ensuite une discussion sur l'étendue de la lignée royale et son lien avec le Canada.

Conclusion :

Après avoir rempli le document « Arbre généalogique de la reine », les élèves feront leur propre arbre généalogique.

Mise en pratique de la leçon

Réflexion

Commencez la leçon en regardant la vidéo du Parlement du Canada intitulée « [Épisode 6 : Les reines](#) ».

Après la vidéo, utilisez les questions directrices suivantes pour susciter la discussion :

- Quel rôle la Reine joue-t-elle au Canada?
- Quelles sont les similitudes entre la reine Victoria et la reine Elizabeth II?
- Quand la reine Victoria est-elle devenue chef d'État au Canada? (Réponse : 1867) Pourquoi cette année est-elle importante pour le Canada?
- La vidéo montre une image de la reine Elizabeth II qui signe la Loi constitutionnelle de 1982. Pourquoi cette image est-elle importante?

Concluez cette partie de la leçon en demandant aux élèves de réfléchir à l'ampleur des changements survenus au Canada depuis 1867 et aux types de défis vécus par la reine Victoria et la reine Elizabeth II au moment de leur ascension. Quelles sont les similitudes? Quelles sont les différences? Quels défis le successeur de la reine Elizabeth II devra-t-il relever?

Activité

Quand les élèves ont fini de discuter de leur impression de la vidéo et de la situation du Canada pendant le règne de la reine Victoria et de la reine Elizabeth II, expliquez leur qu'ils vont approfondir leurs connaissances sur la lignée de la reine Victoria en examinant son arbre généalogique. Affichez une image de l'arbre généalogique de la reine Victoria au tableau ou partagez un lien pour que les élèves puissent l'examiner sur leur appareil. Les enseignants peuvent choisir d'expliquer l'arbre généalogique de la reine Victoria aux élèves à l'aide des exemples ci-dessous.

- [Exemple 1](#) (en anglais)
- [Exemple 2](#) (en anglais)

6. Arbre généalogique royal de la reine Elizabeth II



Lien avec le cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

Concepts de la pensée géographique

- Interrelations
- Modèles et tendances

Processus d'apprentissage

- Formuler des questions
- Rassembler et organiser
- Interpréter et analyser
- Évaluer et tirer des conclusions
- Communiquer

Compétences géospatiales

- s.o.

Sources et ressources additionnelles

- [Gouverneure générale du Canada – Osez vous raconter](#)
- [British Royal Family Tree](#) (arbre généalogique de la famille royale britannique) (en anglais)
- [Royal Family tree and line of succession](#) (arbre généalogique de la famille royale et ligne de succession) (en anglais)

Demandez aux élèves de travailler en paires ou en petits groupes et de tracer sur une feuille de papier la lignée de la reine Victoria à la reine Elizabeth II. Assurez-vous que les élèves inscrivent les noms et les dates. Lorsqu'ils ont terminé, demandez-leur d'examiner les dates auxquelles les gens ont vécu et d'indiquer les événements importants qui se sont produits au Canada à ce moment-là. Par exemple, sous le nom de la reine Victoria, les élèves pourraient mentionner que le Canada est officiellement devenu une monarchie constitutionnelle en 1867. Lorsque tous les élèves ont terminé leur arbre, donnez-leur du temps pour échanger sur les événements qu'ils ont choisis et sur les raisons pour lesquelles ils les considèrent comme importants. Concluez par une discussion sur ce que devaient être les conditions d'une monarchie au pouvoir à l'époque de ces événements.

Conclusion et consolidation des connaissances

Quand les élèves auront terminé l'arbre généalogique de la reine Victoria, demandez-leur de faire leur propre arbre généalogique. Les élèves peuvent remonter sur plusieurs générations ou se limiter à leur famille immédiate. Les élèves peuvent faire leur arbre généalogique à la main ou en ligne.

Lorsqu'ils ont terminé, ils peuvent montrer leur travail à la classe dans le cadre d'une galerie d'exposition.

Approfondissez la réflexion sur l'aspect géographique

- Consultez le site Web [Gouverneure générale du Canada – Osez vous raconter](#) pour tout savoir sur les armoiries. Demandez aux élèves de concevoir leurs propres armoiries familiales et de les présenter à leur classe ou à leur communauté scolaire.
- Maintenant que les élèves connaissent leur lignée, demandez-leur de choisir un de leurs ancêtres et d'écrire une courte histoire selon leur vision du Canada à l'époque. S'il y a des élèves issus de l'immigration dans la classe, encouragez-les à discuter de leur arrivée au Canada.

Modifications

- Les élèves peuvent travailler individuellement, en paires ou en petits groupes.
- Ils peuvent utiliser un appareil électronique pour créer un arbre généalogique en ligne à l'aide d'outils tels que Google Draw. Si les élèves ne disposent pas d'un appareil, ils peuvent utiliser des notes autocollantes et de la ficelle pour coller l'arbre généalogique sur un mur ou une table.

Possibilités d'évaluation

- Aux fins de l'apprentissage par l'évaluation, on peut utiliser les notes anecdotiques, ainsi que les notes d'observation.
- L'évaluation en tant qu'apprentissage peut être facilitée par la mise sur pied d'une activité de type « Deux étoiles et un vœu » ou par l'insertion d'une simple réflexion dans un journal personnel sur l'activité, en partageant ce que les élèves ont compris et ce sur quoi ils ont besoin de plus de temps.