



# CARTE-TAPIS GÉANTE : L'OCÉAN, L'EAU DOUCE ET NOUS

Cette carte-tapis géante met en évidence les liens fondamentaux entre nous et l'eau qui nous entoure et nous fait vivre. Les flèches d'écoulement massif d'eau douce nous montrent que, si peu de Canadiens vivent près de l'océan, nous sommes tous reliés à lui par des rivières, des zones humides et des lacs au débit constant. Et ce lien est plus que conceptuel. Ce que nous mettons dans les systèmes d'eau douce s'écoule invariablement vers l'océan, affectant des écosystèmes marins fragiles, parfois à des milliers de kilomètres de chez nous.

Bien sûr, les répercussions de l'activité humaine sur l'océan sont souvent plus directes et cette carte met également en évidence nos efforts pour protéger l'océan grâce à un réseau croissant de zones protégées. Il n'existe pas de solution unique pour protéger les milieux océaniques, et les différentes zones protégées figurant sur cette carte reflètent cette réalité : certaines suppriment des pressions exercées par la pêche, d'autres limitent le trafic maritime et le mouillage, d'autres encore restreignent ou éliminent l'exploitation des ressources, et d'autres font tout cela à la fois. Les répercussions de l'activité humaine sur l'eau sont, bien sûr, déterminées par nous. Et le « nous » illustré sur cette carte est sans doute le plus représentatif qui ait jamais figuré sur une carte-tapis géante. Non seulement cette carte inclut tous les villages, villes et cités (avec une forte pondération pour les régions du sud du pays), mais elle montre également l'omniprésence des populations autochtones sur l'ensemble de ce que nous appelons aujourd'hui le Canada.

Nous espérons que cette ressource enrichissante saura informer et inspirer les populations autochtones et non autochtones dans le cadre d'un travail commun pour mieux protéger l'eau qui nous entoure.

- **Chris Brackley**  
Cartographe, *Canadian Geographic*



CENTRE pour  
LA COLLABORATION  
EN CONNAISSANCE  
DE L'OCÉAN



Semaine  
de l'océan  
Canada



SOCIÉTÉ GÉOGRAPHIQUE  
ROYALE DU CANADA

ÉDUCATION  
CANADIENNE  
Géographique



École de  
l'Océan

Avec l'appui collaboratif de :

Canada

INIPAC 5



2021  
2030

Décennie des Nations Unies  
pour les sciences océaniques  
au service du développement durable





# TABLE DES MATIÈRES

- Présenter la carte aux élèves
- Réalité augmentée
- Activités pédagogiques
  - ★ **Activité 1 : L'eau nous façonne**
  - 🐟 **Activité 2 : L'eau nous relie**
  - 🐙 **Activité 3 : L'eau, c'est la vie**
  - 🌿 **Activité 4 : L'océan, le climat et nous**
  - ☀️ **Activité 5 : L'océan mondial et nous**
- Messages clés
- Intervenants
- À propos de la Semaine de l'océan Canada





# PRÉSENTER LA CARTE AUX ÉLÈVES

Chacun a un lien différent et personnel avec l'eau. C'est pourquoi il n'y a pas une seule façon d'utiliser cette ressource avec les élèves. Cette carte-tapis géante et ce guide du présentateur ont été conçus pour vous fournir une multitude de renseignements à utiliser comme bon vous semble. Un ensemble de cinq activités pédagogiques a été créé, ainsi que des fiches d'accompagnement pour les élèves, des cordes de couleur et des pylônes pour vous aider à donner vie à cette carte à votre manière. À la fin de chaque activité pédagogique figure une liste de ressources supplémentaires que vous pouvez utiliser pour poursuivre votre démarche éducative sur les océans, l'eau douce et le climat.

Conçue autour de cinq messages clés, chaque activité pédagogique constitue une porte d'entrée pour un apprentissage plus approfondi sur ces sujets. Il est recommandé d'utiliser les activités pédagogiques dans l'ordre où elles apparaissent; elles sont néanmoins interchangeables. Des idées pour adapter et prolonger les activités sur la carte sont également proposées pour chacune d'entre elles. Des activités pédagogiques supplémentaires sont présentées dans le [guide d'animation](#) — c'est-à-dire que des activités d'apprentissage supplémentaires se trouvent dans le [guide d'animation Océan, eau douce et nous](#). Nous vous recommandons de consulter ces ressources avant de présenter la carte aux élèves.

En plus de ces activités d'apprentissage et uniques à cette carte-tapis géante, il y a une opportunité vraiment incroyable de s'engager avec cette carte en utilisant la réalité augmentée. Ce type de technologie transformera l'apprentissage des élèves qui se trouveront transportés virtuellement dans certaines zones marines protégées au Canada pour une exploration sous-marine en profondeur. Les vidéos à 360 degrés sont également intégrées dans l'Application de réalité augmentée (RA) de l'Océan du Canada qui a été co-développée par l'École de l'océan et la Centre de collaboration pour la connaissance de l'océan (anciennement la Coalition canadienne de la connaissance de l'océan). Nous vous encourageons à suivre les instructions fournies dans la trousse de présentateur et à télécharger l'application **de RA de l'Océan du Canada** dès aujourd'hui.

Nous vous souhaitons bon succès dans votre exploration de cette ressource unique en son genre!

Cordialement,







# RÉALITÉ AUGMENTÉE

## À propos de l'application

L'application de réalité augmentée **Océan Canada** vous permet de découvrir les eaux océaniques et les ressources en eau douce du Canada d'une toute nouvelle façon. Grâce à la réalité augmentée (RA), découvrez les différentes façons dont le Canada agit pour protéger les zones océaniques et d'eau douce.

Dans le cadre de l'expérience de réalité augmentée, vous pouvez également profiter de deux collections de vidéos de la Semaine de l'océan Canada, dont Histoires côtières organisée par la Fondation Students On Ice et Gardiens et Gardiennes autochtones de l'eau créée par l'Initiative de Leadership Autochtone et les communautés partenaires. Vous pourrez également profiter de vidéos immersives à 360° réalisées par l'Ecole de l'Océan.

## Instructions de l'application

1. Installez l'application **Ocean Canada** sur votre appareil portable en scannant l'un des codes QR ci-dessous:

Android



iOS



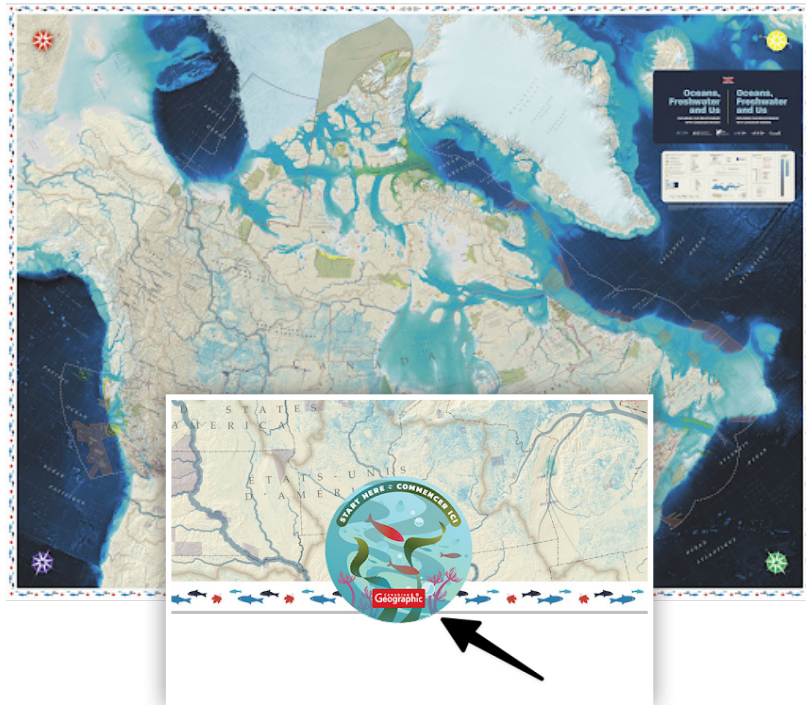
2. Lancez l'application sur votre appareil. *Remarque: l'application imitera les paramètres de langue de votre appareil. Des langues alternatives sont accessibles dans le coin supérieur gauche de l'écran.*
3. Pour commencer l'expérience, cliquez sur le bouton COMMENCEZ qui s'affiche sur votre appareil. *Remarque: nous vous recommandons d'utiliser des écouteurs lorsque cela est possible, car l'audio est une partie importante de l'expérience. Si vous n'avez pas d'écouteurs disponibles, réglez le volume sur votre appareil pour pouvoir entendre le son.*
4. Tenez-vous sur la carte-tapis géante et placez le marqueur circulaire fourni en bas au centre de la carte-tapis géante de sorte que le logo Canadian Geographic soit visible à travers la découpe du marqueur.







# RÉALITÉ AUGMENTÉE



5. Sur votre appareil, sélectionnez UTILISER AVEC UNE CARTE OCÉAN CANADA.
6. Scannez le marqueur circulaire avec votre appareil; cela déclenchera l'expérience de réalité augmentée. Suivez les invites visuelles et audio et cliquez sur les orbes lumineux dans l'application pour découvrir les différentes façons dont le Canada travaille pour protéger l'océan et les bassins versants.

## Notes importantes

- **Utilisation de l'application Ocean Canada sans carte-tapis géante :**  
Vous pouvez utiliser l'application Ocean Canada sans la carte-tapis géante en cliquant sur l'option UTILISER SANS CARTE. Vous serez invité à scanner une surface plane et la carte apparaîtra en réalité augmentée.
- **Que faire si le marqueur circulaire est manquant :**  
Si le marqueur circulaire manque dans la trousse de carte-tapis géante, [téléchargez](#), imprimez et découpez le marqueur le long des lignes indiquées.





# L'EAU NOUS FAÇONNE

## Vue d'ensemble

Dans cette activité pédagogique, les élèves découvriront la *Carte-tapis géante : l'océan, l'eau douce et nous*, ainsi que les différentes couches de données présentées sur la carte. Ils discuteront de l'incidence de l'eau sur notre vie quotidienne.

## Temps

Environ 60 minutes

## Niveaux scolaires

De la 3<sup>e</sup> année à la 12<sup>e</sup> année (peut être adapté pour tous les niveaux scolaires)

## Matériel

- Fiches d'enquête sur les formes de la carte-tapis géante (5)
- Fiches d'enquête sur les aires marines protégées (5)
- Fiches d'enquête sur la carte-tapis géante et votre collectivité (5)
- Légendes (4)
- Clé de réponse de l'enquête (1)

## Objectifs d'apprentissage

Ce que feront les élèves :

- Identifier les différentes couches présentées sur la carte-tapis géante
- Discuter du rôle important que jouent l'océan et l'eau douce dans notre vie quotidienne
- Relier leur collectivité et les autres collectivités canadiennes à l'océan

## Introduction

Laissez le temps aux élèves d'explorer de manière autonome la carte-tapis géante. Pendant que les élèves se promènent sur la carte, demandez-leur de prêter une attention particulière au thème de la carte et à la façon dont l'eau est représentée. Ensuite, expliquez aux élèves qu'ils vont utiliser la carte pour en savoir plus sur leurs camarades de classe. Demandez aux élèves de se placer à un endroit :

- qu'ils ont déjà visité
- qu'ils veulent visiter
- dont ils souhaitent en savoir plus

Lorsque les élèves se déplacent vers différents endroits, demandez-leur de rechercher des modèles et des tendances dans les endroits où se tiennent leurs camarades de classe. Combien d'entre eux se trouvent près de zones côtières ou de grandes étendues d'eau? Qu'est-ce qui a attiré les élèves vers ces endroits-là? Faites un sondage et voyez si les élèves ont des réponses similaires.

Ensuite, expliquez aux élèves qu'ils vont examiner la légende avec l'ensemble de la classe pour en savoir plus sur les différents types de couches de la carte. À l'aide des légendes fournies, ou en vous référant à la légende affichée sur la carte, discutez des différentes couches que les élèves voient. Proposez un défi aux élèves : formez des équipes et transformez le tout en jeu. Demandez aux élèves de trouver :

- leur collectivité
- une aire marine et une aire d'eau douce protégées dans chaque couleur
- une zone issue des traités des Premières Nations
- une langue autochtone qui est parlée près de leur collectivité
- cinq villes canadiennes, chacune dans une province ou un territoire différents
- une zone humide
- trois modes de transport différents

*Suggestions de modifications pour les élèves plus jeunes : décoder la légende avec l'ensemble de la classe et simplifiez-la en utilisant des couleurs et des actions. Par exemple, demandez aux élèves de faire semblant de nager comme une baleine dans l'océan, de faire du canoë ou d'imiter un voilier dans une rivière, ou de tremper leur orteil dans un lac.*

## Mise en œuvre

Expliquez aux élèves qu'ils vont arpenter la carte-tapis géante pour mieux comprendre les différentes couches. Répartissez les élèves en cinq groupes et remettez à chaque groupe une fiche d'enquête sur les formes de la carte-tapis géante. Laissez le temps aux élèves de travailler ensemble pour lire les questions sur leur fiche et localiser les formes sur la carte-tapis géante. Donnez les réponses à la classe.

Ensuite, attirez l'attention sur la façon dont l'eau est représentée sur cette carte. Demandez aux élèves comment l'eau douce est représentée sur cette carte par rapport à l'océan. Demandez aux élèves de se placer n'importe où au Canada. Demandez à tous les élèves se trouvant sur ou près de l'eau de s'asseoir. (Remarque : Tous les élèves devraient s'asseoir.) Expliquez que peu importe où vous vivez au Canada, il y a de l'eau à proximité. Avec l'ensemble de la classe, localisez et nommez les trois eaux océaniques interconnectées qui entourent le Canada, ainsi que les cinq Grands Lacs, le fleuve



# L'EAU NOUS FAÇONNE

## Lien avec le cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

### Concepts de la pensée géographique

- Modèles et tendances
- Perspective géographique
- Importance spatiale
- Interrelations

### Processus d'apprentissage

- Formuler des questions
- Interpréter et analyser

### Compétences géospatiales

- Éléments fondamentaux

Saint-Laurent, le fleuve Mackenzie et toute autre grande étendue d'eau que les élèves peuvent localiser. En utilisant les mêmes groupes que précédemment, remettez une fiche d'enquête sur les aires marines protégées différente à chaque groupe et laissez le temps aux élèves de lire les questions sur leur fiche et de trouver les réponses sur la carte-tapis géante. Donnez les réponses à la classe.

Enfin, attirez l'attention sur la façon dont la population du Canada est représentée sur la carte. Expliquez que cette carte montre les zones urbaines, les villes de différentes tailles, ainsi que l'emplacement des populations autochtones du Canada. Placez un pylône de couleur sur votre collectivité et parlez de la reconnaissance du territoire local. Ensuite, mettez en évidence les différentes couches de données sur les Autochtones que cette carte présente, notamment les collectivités où vivent des membres des Premières Nations, des Inuits et des Métis, ainsi que leurs langues et les limites fixées par les traités. Demandez aux élèves de passer un peu de temps à explorer ces couches sur la carte. Remettez la fiche d'enquête sur la carte-tapis géante et votre collectivité à chaque groupe et laissez le temps aux élèves de lire les questions sur leur fiche et de trouver les réponses sur la carte-tapis géante.

*Suggestions de modifications pour les élèves plus jeunes : faites cette activité avec la classe. Concentrez-vous sur la fiche d'enquête sur la carte-tapis géante et votre collectivité et adaptez les questions en conséquence.*

## Conclusion

Maintenant que les élèves sont plus à l'aise avec les renseignements affichés sur la carte et qu'ils ont découvert plus en détail les différentes couches, concluez l'activité par une discussion avec l'ensemble de la classe sur le rôle que jouent l'eau douce et l'océan mondial dans notre vie quotidienne. Expliquez que l'eau nous façonne et a une incidence sur tous les aspects de notre vie. Utilisez les questions suivantes pour susciter la discussion :

- Comment l'eau façonne-t-elle votre vie quotidienne?
- Comment sommes-nous liés à l'océan?
- Quelles mesures pouvons-nous prendre pour protéger l'océan et l'eau douce à l'échelle locale, régionale, nationale et mondiale?

*Suggestions de modifications pour les élèves plus jeunes : terminez en discutant avec les élèves de la façon dont ils utilisent l'eau. Cette activité peut se transformer en un jeu de charades.*

## Explorer en profondeur

**Série de vidéos sur les histoires côtières :** La Semaine de l'océan Canada propose des vidéos éducatives qui explorent davantage la diversité régionale, culturelle et biologique des différentes collectivités en relation avec l'océan dans une série de vidéos sur les histoires côtières. Une fois que les élèves ont fini d'explorer la carte-tapis géante, prenez le temps de regarder ces vidéos et de discuter de la manière dont les différentes collectivités sont liées à l'océan et à l'eau douce.



# L'EAU NOUS FAÇONNE

**Les gardiens autochtones de l'eau :** Les populations autochtones prennent soin de l'eau depuis des milliers d'années. Aujourd'hui, les gardiens autochtones continuent d'honorer cette responsabilité au nom des nations autochtones. Ce travail est ancré dans les lois, les connaissances, la science et la culture autochtones, et il contribue à la conservation des eaux douces et de l'océan pour tous les peuples. Écoutez les histoires des gardiens et découvrez comment soutenir leur travail important.

**Carte narrative sur notre lien avec l'eau (en anglais) :** Éducation Canadian Geographic a créé une carte narrative axée sur les enseignements autochtones qui expliquent comment l'eau façonne nos vies, assure notre subsistance et pourquoi nous devons la protéger. Utilisez cet outil interactif pour explorer davantage notre lien avec l'eau.





# L'EAU NOUS RELIE

## Vue d'ensemble

Cette activité pédagogique permettra aux élèves de comprendre notre dépendance envers l'océan et les répercussions de nos actions sur ce milieu. Les élèves découvriront les bassins versants du Canada et étudieront les diverses façons dont les humains interagissent avec l'océan et y sont reliés.

## Temps

Environ 60 minutes

## Niveaux scolaires

De la 3<sup>e</sup> année à la 12<sup>e</sup> année (peut être adapté pour tous les niveaux scolaires)

## Matériel

- Fiches de renseignements sur les bassins versants (5)
- Cartes à symboles (36)
- Roulette (1)
- Cordes de couleur (20)

## Objectifs d'apprentissage

Ce que feront les élèves :

- Cartographier et explorer les principaux bassins versants du Canada.
- Découvrir comment les humains et l'océan sont interconnectés en s'appuyant sur des catégories précises.
- Discuter de la façon dont la technologie aide les humains à surveiller et à protéger l'océan.
- Discuter des types de carrières dans l'exploration et la protection des océans.

## Introduction

Une fois que les élèves ont exploré la carte-tapis géante de manière autonome, rassemblez-les autour de la frontière du Canada. Expliquez que toute l'eau qui compose les lacs, les rivières, les baies, les ruisseaux et les zones côtières du Canada est reliée. Quel que soit l'endroit où vous vous trouvez, vous vous trouvez dans un bassin versant. Lorsqu'il pleut ou que la neige fond, l'eau se retrouve dans un bassin versant. Le paysage naturel peut déterminer la configuration d'un bassin versant et la direction de l'écoulement de l'eau. *Remarque : Un bassin versant peut être défini comme une zone qui draine toute l'eau de l'environnement correspondant dans un ruisseau, une rivière ou un lac précis.*

Répartissez les élèves en cinq groupes et donnez à chaque groupe une fiche de renseignements différente sur les bassins versants et des cordes de couleur. Expliquez aux groupes que cette activité se déroule en deux parties :

1. Ils doivent utiliser les cordes de couleur pour cartographier leur bassin versant. *Conseil : Les bassins versants ont une frontière commune avec d'autres bassins versants. Demandez aux élèves de travailler avec les groupes voisins pour économiser les cordes.*
2. Ils doivent réaliser l'activité qui est décrite sur leur fiche. *Remarque : Certaines activités peuvent être plus difficiles que d'autres ou comporter plus de tâches.*

Lorsque les groupes ont terminé, demandez à chacun d'entre eux de choisir un porte-parole pour présenter à l'ensemble de la classe des renseignements sur leur bassin versant.

## Mise en œuvre

Maintenant que les élèves ont appris comment l'eau nous relie, expliquez-leur qu'ils vont approfondir la relation qui existe entre les humains et l'océan. Faites une activité « penser-préparer-partager » en demandant aux élèves de se mettre par deux et de réfléchir aux différentes façons dont les humains sont liés à l'océan. Ensuite, laissez à chaque groupe le temps de communiquer leurs réponses à l'ensemble de la classe.

Puis, remettez au hasard une carte à symbole à chaque paire d'élèves. Demandez-leur d'identifier le symbole figurant sur leur carte et de réfléchir ensemble à l'endroit de la carte-tapis qui leur semble le plus approprié. Lorsque les élèves ont pris leurs décisions, laissez-leur le temps de communiquer leurs idées à l'ensemble de la classe. Enfin, demandez à chaque groupe de prendre un autre symbole et de répéter la même activité, en choisissant un endroit différent pour placer leur nouveau symbole.

*Remarque sur l'utilisation de la roulette : La trousse destinée aux éducateurs contient une roulette qui permet de déterminer qui va parler en premier. Les présentateurs peuvent également demander à tous les élèves d'utiliser le même symbole (celui sur lequel se trouve la pointe de la roulette) en même temps. Ainsi, les élèves pourront rechercher et discuter des modèles et des tendances dans les endroits où se trouve un même symbole.*

*Suggestions de modifications pour les élèves plus âgés : demandez aux élèves d'utiliser un appareil mobile pour aller au-delà du simple placement du symbole sur la carte. Demandez aux élèves de rechercher un fait, une statistique ou une histoire expliquant la*



## L'EAU NOUS RELIE

### Lien avec le cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

#### Concepts de la pensée géographique

- Perspective géographique
- Importance spatiale

#### Processus d'apprentissage

- Interpréter et analyser
- Évaluer et tirer des conclusions
- Communiquer

#### Compétences géospatiales

- Éléments fondamentaux
- Spatial representations

*raison pour laquelle ils ont choisi cet endroit particulier pour placer leur carte à symbole, afin de souligner le lien entre leur symbole et notre lien avec l'océan.*

### Conclusion

Maintenant que les élèves ont une meilleure compréhension de toutes les façons dont les humains et l'océan sont liés, concluez cette activité par une discussion axée sur la technologie et les types d'emplois qui existent pour aider à traiter, surveiller et protéger l'océan et les ressources en eau douce. Discutez des défis liés à la protection de l'océan qui sont apparus en raison du changement climatique. Pour les élèves plus âgés, présentez le concept du système d'information géographique (SIG) comme une transition vers une discussion plus approfondie sur la façon dont la technologie géospatiale est utilisée dans le monde pour enregistrer des données, ainsi que pour surveiller et protéger l'environnement, ce qui nous permet de mieux comprendre la planète.

Tout d'abord, utilisez la roulette fournie pour entamer une discussion sur les emplois. Faites tourner la roue et, quel que soit le symbole sur lequel elle tombe, demandez aux élèves de réfléchir aux types de carrières qui peuvent exister dans ce domaine et à la manière dont elles sont liées à la recherche, à l'exploration ou à la protection des océans. Les élèves peuvent également utiliser leur appareil mobile pour faire des recherches sur les carrières dans ce domaine. Une fois que tous les symboles ont été abordés, demandez aux élèves s'il existe d'autres domaines.

Enfin, utilisez les questions suivantes pour entamer une discussion sur la technologie et les emplois liés à l'océan pour conclure l'activité.

- Comment la technologie peut-elle nous aider à surveiller et à protéger l'océan?
- En quoi la technologie requise pour étudier l'océan diffère-t-elle de celle utilisée pour étudier les lacs et les rivières?
- Selon vous, quels types d'emplois sont associés à la recherche sur les océans ou l'eau douce? Quel emploi aimeriez-vous occuper dans ce domaine?

*Suggestions de modifications pour les élèves plus âgés : utilisez cette activité comme point de départ pour mener un projet de recherche sur la façon dont la technologie (ou le SIG) joue un rôle dans la recherche et l'exploration des océans. Demandez aux élèves d'enquêter sur un type d'emploi ou de carrière, ou sur un élément technologique et de présenter leurs conclusions à l'ensemble de la classe, en utilisant la carte-tapis géante pour mettre en évidence les endroits où cet emploi pourrait être occupé ou ceux où cet élément technologique pourrait être utilisé.*

*Possibilité de prolonger l'activité pour les élèves : demandez aux élèves de choisir un symbole et une carrière et de créer une fiche de profil de carrière.*

### Explorer en profondeur

**Trousse d'apprentissage sur l'océan :** La Semaine de l'océan Canada dispose d'une trousse pour les écoles composée d'une série de ressources pour les classes de tous les niveaux. Le troisième thème exploré dans cette trousse porte sur la technologie. Grâce à cette ressource, les élèves peuvent consulter une infographie sur la technologie d'échantillonnage des océans, des données océaniques en classe, et bien plus encore!





## L'EAU NOUS RELIE

### **La Semaine de l'océan Canada – Trousse pour les professionnels en début de**

**carrière :** La Semaine de l'océan Canada offre également une trousse d'information sur l'enseignement postsecondaire et pour les professionnels en début de carrière. Consultez le site pour en savoir plus.

**Carte des bassins versants du Canada :** consultez cette carte des bassins versants du Canada et imprimez-la pour votre classe!

**Les femmes en sciences océaniques :** plongez dans cette collection fascinante de ressources mettant en valeur des femmes dans le domaine des sciences océaniques, dans le cadre de l'initiative d'Ingenium **Femmes en STIM**. Consultez en particulier la [série de vidéos](#) sur la #DécennieOcéan, la série d'affiches à partager et le rapport canadien intitulé [Équité entre les sexes dans les sciences océaniques](#).

**Programme éducatif Watershed CPR (en anglais) :** Le programme éducatif Watershed CPR est une expérience virtuelle où les utilisateurs sont guidés tout au long d'activités intéressantes sur le bassin versant du Fraser pour devenir des défenseurs du bassin versant.



# L'EAU, C'EST LA VIE

## Vue d'ensemble

Cette activité pédagogique permettra d'explorer en quoi la vie sur terre et la vie sous l'eau dépendent d'un océan en bonne santé. Les élèves examineront certaines espèces vivant dans les étendues d'eau canadiennes et discuteront de la façon dont les humains dépendent non seulement de l'océan, mais aussi de ces organismes.

## Temps

Environ 60 à 90 minutes

## Niveaux scolaires

De la 3<sup>e</sup> année à la 12<sup>e</sup> année (peut être adapté pour tous les niveaux scolaires)

## Matériel

- Fiches sur la biodiversité (12)
- Fiches sur l'habitat océanique (5)
- Pylônes de couleur (20)
- Cordes de couleur (20)

## Objectifs d'apprentissage

Ce que feront les élèves :

- Relier les habitats océaniques aux différentes biorégions marines entourant le Canada.
- Examiner certains exemples de la vie marine à l'aide des fiches sur la biodiversité.
- Discuter de la façon dont les humains dépendent d'un océan en bonne santé.

## Introduction

Une fois que les élèves ont exploré la carte de manière autonome, rassemblez-les autour de la frontière du Canada et demandez-leur de s'asseoir sur la carte-tapis. Expliquez aux élèves que l'eau est une ressource commune à l'échelle mondiale et qu'elle joue un rôle dans notre vie. Mais qu'en est-il des habitats, des animaux et des plantes? Comment la vie sur terre et la vie sous l'eau dépendent-elles d'un océan en bonne santé? Demandez aux élèves de se relever et de faire le tour de la carte-tapis en réfléchissant à cette question et de faire part de leurs réflexions à l'ensemble de la classe ou à un camarade.

Ensuite, répartissez les élèves en cinq groupes et remettez à chaque groupe une fiche sur l'habitat océanique différente. Expliquez aux élèves qu'au recto de la fiche se trouve une carte du Canada mettant en évidence les différentes biorégions marines et qu'au verso se trouve une infographie fournissant plus de renseignements sur les habitats océaniques du Canada et les défis auxquels ils sont confrontés en raison du changement climatique. Laissez le temps aux élèves d'examiner les renseignements figurant sur la carte et de se promener sur la carte-tapis géante, en reliant les renseignements affichés sur la carte à ceux figurant sur leur fiche. Lorsque les élèves sont prêts, rassemblez-les en cercle et utilisez les questions suivantes pour lancer une discussion sur les habitats océaniques du Canada.

- Selon vous, pourquoi le Canada compte-t-il autant de biorégions marines?
- Selon vous, quelle biorégion est la plus menacée par le changement climatique?
- En utilisant les renseignements de l'infographie, quels types de défis menacent les habitats marins du Canada?
- En quoi ces défis diffèrent-ils dans chacune des trois eaux océaniques interconnectées qui entourent le Canada? Qu'est-ce qui est similaire? Comment sont-elles toutes connectées?

## Mise en œuvre

Maintenant que les élèves ont une meilleure compréhension de la variété des habitats marins au Canada, expliquez-leur qu'ils vont examiner de plus près certaines espèces vivant dans ces habitats. Remettez une fiche sur la biodiversité différente à des paires ou des petits groupes d'élèves et laissez-leur le temps d'examiner les images et les renseignements figurant sur la fiche. Expliquez aux élèves qu'ils vont localiser l'endroit où l'animal représenté sur la fiche peut être trouvé et utiliser les pylônes et les cordes de couleur pour tracer leur aire de répartition. *Remarque : S'il n'y a pas assez de corde pour tous les groupes, les présentateurs peuvent apporter leur propre corde ou fil de couleur ou les élèves peuvent utiliser du papier de couleur qu'ils placeront sur la carte pour délimiter leur zone.*

Une fois que les élèves ont terminé leur tâche, laissez-leur le temps de faire part des renseignements sur leur animal à l'ensemble de la classe. Les élèves peuvent également placer leur fiche sur la biodiversité sur la carte et en faire le tour pour examiner les différents types d'animaux qui s'y trouvent.

Enfin, mettez en relation ce que les élèves ont appris sur la santé des océans. Demandez aux élèves de réfléchir aux raisons pour lesquelles un océan ou un habitat est propre et sain ou pollué et malsain. Demandez aux élèves de faire un remue-méninges ou une recherche sur les différents types de pollution marine (y compris les plastiques et les microplastiques) au Canada et sur la façon dont les





# L'EAU, C'EST LA VIE

## Lien avec le cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

### Concepts de la pensée géographique

- Modèles et tendances
- Perspective géographique
- Importance spatiale
- Interrelations

### Processus d'apprentissage

- Rassembler et organiser
- Interpréter et analyser
- Évaluer et tirer des conclusions
- Communiquer

### Compétences géospatiales

- Éléments fondamentaux
- Spatial representations

polluants aquatiques pénètrent dans l'océan. Demandez aux élèves de repenser à leur discussion précédente sur les habitats marins et la menace que représente le changement climatique pour les différents habitats. Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont l'animal qu'ils ont choisi est concerné par le changement climatique et au lien qui existe entre les facteurs de stress liés à la pollution marine qu'ils ont découverts.

*Suggestions de modifications pour les élèves plus jeunes : faites cette activité avec l'ensemble de la classe ou sélectionnez quelques animaux dont vous discuterez pendant cette séance. Cette activité peut également être transformée en un jeu de charades où les élèves doivent deviner l'animal qu'ils ont découvert, ou en un jeu Jean dit où les élèves doivent imiter l'animal qu'ils ont découvert.*

*Possibilité de prolonger l'activité pour les élèves plus âgés : poursuivez la discussion sur la santé des océans et les polluants marins, et demandez aux élèves de réaliser un projet de recherche sur les différents types de polluants marins et sur la façon dont ils pénètrent dans l'océan. Demandez aux élèves de créer une fiche de renseignements qu'ils pourront utiliser sur la carte-tapis géante et de faire part de ce qu'ils ont appris aux autres.*

## Conclusion

Terminez cette activité par une discussion qui ramène les élèves à la question posée au début de la leçon : Comment la vie sur terre et la vie dans l'eau dépendent-elles d'un océan en bonne santé? Laissez aux élèves le temps de réfléchir à cette question et de communiquer leurs réponses à l'ensemble de la classe. Concluez avec les questions suivantes pour approfondir la discussion. Pour les élèves plus âgés, invitez-les à choisir une de ces questions pour faire des recherches et y répondre.

- Comment les actions humaines (c.-à-d. la pollution plastique, la surpêche, le tourisme, etc.) ont-elles une incidence sur la santé de l'océan?
- Comment la santé de l'océan a-t-elle une incidence sur les humains?
- Comment les humains exploitent-ils la vie marine et en dépendent-ils? Réfléchissez aux modes de vie des populations autochtones et des colons.
- Que pouvons-nous faire à l'échelle local, régionale, nationale et globale pour préserver la santé de l'océan mondial et de toutes les formes de vie qu'il abrite?

## Explorer en profondeur

**Infographies – Les océans du Canada maintenant :** explorez cette série de 12 infographies présentant des messages clés sur les écosystèmes marins du Canada.

**Infographies – Arctique canadien et océan Atlantique :** consultez les [infographies sur l'Arctique canadien](#) et les [infographies sur les écosystèmes de l'Atlantique](#) pour en savoir plus sur la vie océanique de manière illustrée.

**La diversité des habitats marins côtiers du Canada :** découvrez les habitats marins côtiers du Canada et les moyens de les protéger grâce au document d'information intitulé *La diversité des habitats marins côtiers du Canada* de Parlons sciences.

**Trousse de l'École de l'océan :** utilisez cette trousse pour explorer la relation entre la terre et la mer grâce à la réalité virtuelle!

## Vue d'ensemble

Cette activité pédagogique permettra d'examiner l'impact du changement climatique sur l'océan et sur la santé de l'océan, qui est liée à notre santé et à celle des générations futures.

## Temps

Environ 60 à 90 minutes

## Niveaux scolaires

Recommandation : de la 5<sup>e</sup> année à la 12<sup>e</sup> année

## Matériel

- Fiches sur le changement climatique (4)
- Cordes de couleur (20)
- Pylônes de couleur (20)
- Appareil mobile ou portatif pour la recherche (non inclus)
- Papier brouillon ou papillon adhésif (non inclus)

## Objectifs d'apprentissage

Ce que feront les élèves :

- Explorer la région arctique de la carte-tapis géante et les collectivités qui s'y trouvent.
- Discuter des effets du changement climatique sur l'océan et les collectivités de l'Arctique, et faire des recherches à ce sujet.
- Utiliser la carte-tapis géante pour résumer visuellement les résultats des recherches sur le changement climatique.

## Introduction

Une fois que les élèves ont exploré la carte-tapis géante, rassemblez-les autour de la région arctique. Attirez leur attention sur la glace de mer figurant sur la carte. À l'aide de cordes de couleur, cartographiez l'étendue de la glace de mer sur la carte-tapis géante. Expliquez aux élèves que ces données reflètent la plus petite étendue de glace enregistrée, mesurée le 14 septembre 2012. Demandez aux élèves pourquoi il est important de disposer de ces données et ce qu'on peut en tirer.

*Remarque : pour observer des données plus récentes sur l'étendue des glaces, visitez les sites Web de la NASA pour [l'étendue minimale de la glace de mer](#) ou [l'état actuel de la couverture de glace de mer](#) (anglais seulement).*

Ensuite, attirez leur attention sur la glace sur terre. Demandez aux élèves de placer les pylônes de couleur sur les zones arctiques où se trouve, selon eux, un glacier. *Indice : Les zones blanches représentent les plus grands glaciers.*

Enfin, demandez aux élèves de se placer sur une collectivité de l'Arctique figurant sur la carte. Demandez aux élèves de décrire les modèles et les tendances de l'emplacement de ces collectivités. Selon eux, en quoi la glace joue-t-elle un rôle dans la culture, les modes de vie et les moyens de subsistance des personnes vivant dans ces collectivités? Expliquez que de nombreuses personnes vivant dans la région arctique s'appuient sur le savoir traditionnel relatif à la terre pour comprendre leur environnement. La connaissance de la glace qui recouvre la mer et la terre est très importante pour les habitants de l'Inuit Nunangat. La chasse et les voyages peuvent être une question de vie ou de mort. *Remarque : L'Inuit Nunangat désigne la patrie des Inuits au Canada et comprend quatre régions inuites : la région désignée des Inuvialuit dans l'Arctique de l'Ouest, le Nunavut, le Nunavik dans le nord du Québec et le Nunatsiavut au Labrador.*

*Possibilité de prolonger l'activité pour les élèves plus âgés : à l'aide d'appareils de poche ou portables, demandez aux élèves de faire des recherches sur les collectivités de l'Arctique situées dans l'Inuit Nunangat. Demandez à chaque élève de se placer sur une collectivité différente et de créer une fiche sur cette collectivité en décrivant la population, le climat, la signification du nom du lieu, etc. Utilisez ces fiches sur les collectivités pour en apprendre davantage sur la culture inuite dans le Nord.*

## Mise en œuvre

Expliquez aux élèves qu'aucun autre endroit sur cette planète ne change plus rapidement que l'Arctique en raison du changement climatique. L'étendue de la glace de mer diminue année après année, le pergélisol terrestre fond et les glaciers reculent à un rythme exponentiel. La population inuite et celles vivant dans l'Inuit Nunangat, sont les premières à subir les effets du changement climatique et à devoir s'adapter. Il est plus important que jamais de combiner l'Inuit Qaujimajatuqangit (expression inuktitut signifiant « savoir traditionnel inuit ») et la science occidentale pour produire des données et garantir la protection des moyens de subsistance des populations et de la biodiversité de cet environnement fragile.

Demandez aux élèves de réfléchir aux conséquences du changement climatique sur l'océan. Laissez le temps aux élèves de faire part de leurs idées à un camarade ou à l'ensemble de la classe. Expliquez que l'océan couvre environ 71 % de la surface de la Terre et qu'il nous fournit l'oxygène dont nous avons besoin pour survivre. L'océan



### Lien avec le cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

#### Concepts de la pensée géographique

- Modèles et tendances
- Perspective géographique
- Importance spatiale
- Interrelations

#### Processus d'apprentissage

- Interpréter et analyser
- Communiquer

#### Compétences géospatiales

- Éléments fondamentaux

absorbe également une grande quantité de dioxyde de carbone, ce qui nous aide à réguler notre climat. L'océan est le système de vie déterminant pour toutes les espèces humaines et non humaines de la Terre. Il est important de se rappeler que les changements du climat mondial ont non seulement une incidence sur l'état de l'océan (p. ex., l'acidité, la température), mais aussi sur la santé de la vie terrestre et marine, ainsi que sur notre capacité, en tant qu'êtres humains, à accéder à la nourriture, à l'oxygène et à l'eau potable.

Expliquez aux élèves qu'ils vont découvrir les conséquences directes et indirectes du changement climatique sur l'océan. Répartissez les élèves en quatre groupes et remettez à chaque groupe une fiche sur le changement climatique différente ainsi qu'un appareil électronique portable. *Remarque : Les élèves peuvent également utiliser leurs propres appareils mobiles pour la recherche. Expliquez aux élèves qu'ils vont utiliser les instructions et les questions figurant sur leur fiche pour orienter la recherche sur leur sujet. Ils devraient noter leurs réponses dans leur cahier ou sur un document en ligne mis en commun. Pendant que les élèves effectuent leurs recherches, demandez-leur d'utiliser également la carte-tapis géante et les pylônes et chaînes de couleur à leur disposition pour mettre en évidence les zones géographiques dans le cadre de leurs recherches. Rappelez aux élèves d'indiquer leurs sources pour pouvoir s'y référer ultérieurement.*

### Conclusion

Lorsque tous les élèves sont prêts, laissez à chaque groupe le temps de présenter son sujet et ses recherches à l'ensemble de la classe. Une fois que chaque groupe a fait sa présentation, demandez aux élèves de faire part de leurs réflexions et de leurs préoccupations sur ce qu'ils ont appris. Ensuite, distribuez du papier brouillon ou des papillons adhésifs, et demandez à chaque élève d'y inscrire une pensée ou une préoccupation à l'aide d'un seul mot. Demandez-leur de placer leur mot sur la carte-tapis géante sur une zone qui correspond le mieux à ce mot. Puis, de se placer autour de la carte et d'explorer le visuel qu'ils ont créé avec l'ensemble de la classe. Quels sont les mots qui les interpellent? Utilisez les mots affichés sur la carte pour entamer une discussion sur les sentiments des élèves à l'égard du changement climatique et sur les endroits où, selon eux, ses effets sont les plus graves.

Concluez l'activité en soulignant le côté positif des choses. Expliquez que le changement climatique met à l'épreuve les milieux océaniques et terrestres du monde entier. Toutefois, des mesures peuvent être prises et le sont déjà à l'échelle locale, nationale et internationale afin d'apporter des changements positifs. Il est important que tout le monde se mobilise; aucune mesure n'est trop ambitieuse ou trop modeste. Demandez aux élèves de commencer par réfléchir à ce que leur groupe a appris grâce à leurs fiches sur le changement climatique et, à l'aide des questions suivantes, lancez le débat :

- Parmi les conséquences mentionnées sur les fiches relatives au changement climatique, quelles sont celles qui vous préoccupent le plus?
- Comment agir pour le climat apporte-t-il des co-bénéfices pour le système océanique mondial (Les co-bénéfices sont les résultats bénéfiques d'actions qui ne sont pas directement liées à l'atténuation du changement climatique. Certains co-bénéfices pour l'océan comprennent une eau plus propre, la création d'emplois bleus, la santé de l'habitat marin, moins de pollution, etc.)?
- Quelles mesures pouvez-vous prendre (aujourd'hui, à court terme, à plus long terme, etc.) pour créer un scénario futur qui préserve la santé de l'océan mondial?

Demandez à l'ensemble de la classe de réfléchir aux mesures que les élèves peuvent prendre ou aux moyens qu'ils peuvent utiliser pour contribuer à la protection des cours d'eau locaux et de l'océan.

### Explorer en profondeur

**Atlas climatique du Canada :** utilisez cette ressource pour en savoir plus sur la façon dont les connaissances autochtones font partie intégrante de l'éducation et de la recherche océanographiques.

**Outiller les apprenant-e-s dans un monde en réchauffement :** cette collection de guides d'enquête sur les changements climatiques (maternelle à 2e année ; 3e à 6e année ; 7e à 12e année) propose des occasions de faire évoluer la compréhension des élèves du climat et des changements climatiques.

**Océan : vie, circulation, changements :** cette ressource pédagogique met l'accent sur la vie, la circulation et les changements que l'on trouve dans l'océan. Allant au-delà de la simple bathymétrie (c.-à-d. la profondeur de l'océan), la carte quadrillée de l'océan combine différents éléments pour faire ressortir les modèles océaniques et présenter une vue significative et cohérente de l'océan mondial.





# L'OCÉAN MONDIAL ET NOUS

## Vue d'ensemble

Cette activité pédagogique permettra d'explorer l'idée qu'il existe un seul océan interconnecté dans le monde et que nous avons la responsabilité d'en prendre soin. Pour ce faire, les élèves étudieront en détail l'objectif et l'emplacement des aires marines protégées.

## Temps

Environ 60 minutes

## Niveaux scolaires

De la 3<sup>e</sup> année à la 12<sup>e</sup> année (peut être adapté pour tous les niveaux scolaires)

## Matériel

- Fiche de renseignement sur les aires marines et les aires d'eau douce protégées (2)
- Fiches de zones de protection marine (14)
- Pylônes de couleur (20)

## Objectifs d'apprentissage

Ce que feront les élèves :

- Localiser les 14 zones de protection marine du Canada sur la carte-tapis géante.
- Discuter de l'objectif et de l'importance des zones de protection marine.
- Collaborer en petits groupes pour proposer une nouvelle aire marine protégée.

## Introduction

Une fois que les élèves ont exploré la carte-tapis géante de manière autonome, rassemblez-les autour de la carte et passez en revue ce qu'ils ont déjà appris. Expliquez aux élèves que l'un des objectifs de cette carte est de montrer qu'il n'y a qu'un seul grand océan mondial et que chaque personne a la responsabilité d'en prendre soin. Demandez aux élèves de réfléchir avec un camarade aux moyens de prendre soin de l'océan et à la façon dont nos actions dans un domaine peuvent avoir une influence sur l'océan dans son ensemble.

Ensuite, attirez leur attention sur les aires marines et les aires d'eau douce protégées figurant sur la carte. Expliquez aux élèves que l'une des façons dont le gouvernement du Canada, les communautés autochtones et les groupes de conservation des océans contribuent à la protection de l'océan mondial est de protéger certaines zones côtières autour du Canada.

Expliquez qu'il existe cinq types d'aires protégées sur cette carte :

- Zone de protection marine
- Aire marine nationale de conservation
- Autres mesures de conservation efficaces par zone
- Réserve nationale de faune en milieu marin
- Autre aire marine ou d'eau douce protégée

À l'aide de la fiche de renseignement sur les aires marines et d'eau douce protégées, revoyez la définition de chaque type d'aire protégée. (*Remarque : Les présentateurs d'élèves plus jeunes devront peut-être approfondir la définition et adapter la formulation à leur niveau scolaire.*)

Après avoir expliqué chaque type, laissez le temps aux élèves de situer un exemple de chaque type d'aire protégée sur la carte-tapis géante et de se tenir debout sur son emplacement. Utilisez les questions ci-dessous pour entamer une discussion :

- Quel type d'aire protégée est le plus courant?
- Quel littoral possède la plus grande variété d'aires protégées? Quel littoral compte le plus grand nombre d'aires protégées? À votre avis, pourquoi?
- Pourquoi pensez-vous qu'il y a cinq types d'aires protégées sur cette carte? Pourquoi est-ce important?
- Selon vous, en quoi ces zones ont-elles une influence sur l'océan mondial dans son ensemble?



# L'OCÉAN MONDIAL ET NOUS

## Lien avec le cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

### Concepts de la pensée géographique

- Modèles et tendances
- Importance spatiale

### Processus d'apprentissage

- Formuler des questions
- Rassembler et organiser
- Interpréter et analyser
- Évaluer et tirer des conclusions
- Communiquer

### Compétences géospatiales

- Éléments fondamentaux

## Mise en œuvre

Maintenant que les élèves ont une meilleure compréhension de la variété des aires protégées figurant sur la carte, expliquez-leur qu'ils vont étudier de plus près les 14 zones de protection marine (ZPM). Présentez aux élèves quelques faits sur les zones de protection marine au Canada en utilisant les statistiques ci-dessous.

- Il existe 14 zones de protection marine au Canada.
- Ces zones représentent plus de 350 000 kilomètres carrés.
- Les ZPM contribuent à un environnement marin en bonne santé et offrent une solution naturelle pour faire face aux effets du changement climatique en protégeant les écosystèmes, leurs habitats et les espèces.
- Le Canada s'est engagé à protéger 25 % de ses eaux océaniques d'ici 2025 et à atteindre 30 % d'ici 2030.

Répartissez les élèves par deux ou en petits groupes (14 groupes au total) et remettez à chaque groupe une fiche d'une zone de protection marine différente. Laissez le temps aux élèves de situer leur ZPM sur la carte-tapis géante et de lire les renseignements qui figurent sur leur fiche. Demandez aux élèves de prêter une attention particulière aux objectifs de conservation figurant sur cette fiche. Lorsque tous les groupes ont terminé, demandez à chaque groupe de prendre la fiche à sa gauche et d'examiner les nouveaux renseignements, en comparant cette fiche avec la précédente. Répétez cette activité plusieurs fois ou jusqu'à ce que les élèves observent les différences et les similitudes entre plusieurs ZPM. Laissez le temps aux élèves de faire part de leurs réflexions à l'ensemble de la classe sur ce qu'ils ont appris sur les similitudes et les différences entre les zones de protection marine des trois régions côtières du Canada (Pacifique, Atlantique, Arctique).

*Suggestions de modifications pour les élèves plus jeunes : localisez et examinez les ZPM avec l'ensemble de la classe. Lisez le nom de la ZPM, puis laissez aux élèves le temps de la trouver. Lisez ensuite les renseignements figurant sur la fiche. Les présentateurs peuvent choisir de lire certaines fiches avec leurs élèves ou de lire les 14.*

*Remarque : Les objectifs de conservation indiqués sur les fiches des zones de protection marine proviennent du site Web du ministère des Pêches et des Océans du Canada. Si les élèves ont besoin de renseignements supplémentaires, ils peuvent consulter le site [www.dfo-mpo.gc.ca](http://www.dfo-mpo.gc.ca).*





# 5 L'OCÉAN MONDIAL ET NOUS

## Conclusion

Demandez aux élèves de laisser les fiches de zones de protection marine sur la carte-tapis géante et de se placer autour de la carte. Examinez les emplacements de ces aires protégées et déterminez les modèles et les tendances. Demandez aux élèves comment, selon eux, on procède pour créer une nouvelle zone protection marine. Demandez aux élèves de faire un remue-méninges en petits groupes ou avec l'ensemble de la classe.

Une fois que les élèves ont fait part de leurs réflexions, expliquez que, selon le ministère des Pêches et des Océans du Canada, il y a cinq étapes :

*Remarque : Consultez le site [www.dfo-mpo.gc.ca](http://www.dfo-mpo.gc.ca) pour obtenir un aperçu complet de chaque étape.*

- **Étape 1:** Sélection du site d'intérêt.
- **Étape 2:** Évaluation des caractéristiques écologiques, biophysiques, sociales, culturelles et économiques du site d'intérêt qui en font un bon candidat pour une éventuelle ZPM.
- **Étape 3:** Consultation et évaluation des communautés qui pourraient être affectées par la conception de la ZPM.
- **Étape 4:** Les règles et règlements juridiques sont rédigés et, s'ils sont approuvés par le gouvernement, sont utilisés pour désigner officiellement la ZPM comme site de conservation.
- **Étape 5:** La direction de la ZPM commence à s'assurer que les buts et les objectifs de la ZPM sont continuellement atteints.

Expliquez aux élèves qu'ils vont participer à l'Étape 1 : Sélection de l'aire d'intérêt. En utilisant les mêmes groupes que précédemment, demandez à chaque groupe d'explorer la carte-tapis géante et de déterminer un endroit qui, selon eux, serait un bon emplacement pour une nouvelle ZPM en fonction de ce qu'ils ont appris des ZPM existantes. Les élèves peuvent utiliser les pylônes de couleur fournis pour indiquer leur emplacement ou se placer sur cet emplacement. Demandez aux élèves de communiquer leur emplacement à l'ensemble de la classe, en expliquant pourquoi ils pensent qu'il serait important de protéger l'aire qu'ils ont choisie.

*Suggestions de modifications pour les élèves plus jeunes : l'examen du processus décrit ci-dessus peut être trop avancé pour les élèves plus jeunes. Demandez plutôt aux élèves de regarder où se trouvent les ZPM actuelles et de choisir une aire dont ils aimeraient recommander la protection. Une fois que les élèves ont choisi une aire, expliquez qu'un processus est mis en place pour créer une nouvelle ZPM et demandez-leur en quoi consiste ce processus ou pourquoi il est important.*

*Possibilité de prolonger l'activité pour les élèves au secondaire : demandez aux élèves de mener un projet de recherche sur l'aire qu'ils ont choisie en créant une ébauche de proposition. Invitez les élèves à effectuer l'Étape 2 (consultez le ministère des Pêches et des Océans du Canada pour plus de renseignements).*

Concluez cette activité en présentant la ZPM de Tallurutiup Imanga. Expliquez que depuis des milliers d'années, cette région est utilisée par les Inuits. Le Quaijimajatuqangit inuit (savoir traditionnel) est intégré dans la gestion de cette aire et de nombreuses ZPM. Grâce à la collaboration et à la cogestion, nous pouvons atteindre l'objectif « 30 x 30 » du Canada de protéger au moins 30 % des océans d'ici 2030.



# 5 L'OCÉAN MONDIAL ET NOUS

*Activité complémentaire pour les élèves plus âgés : demandez aux élèves de choisir deux sites Web à consulter parmi les sites Web sur la conservation menée par les Autochtones énumérés dans la section Approfondissement ou de trouver leurs propres ressources. Demandez aux élèves de se renseigner sur les efforts de conservation actuels menés par les Autochtones et le travail des gardiens Autochtones.*

## Explorer en profondeur

**Collection Protection marine au Canada d'Ocean School :** les élèves découvrent l'objectif du Canada de protéger 30 % de l'océan d'ici 2030 et apprennent comment ces parcs sous-marins contribuent à la protection de la vie marine.

**Infographie : « Qu'est-ce qu'une ZPM? » :** utilisez cette infographie pour aider les élèves à mieux comprendre en quoi consiste une ZPM.

**Efforts de conservation menés par les Autochtones :** explorez les sites suivants pour découvrir le rôle important que joue le savoir autochtone dans la protection de l'océan et de ses ressources.

- L'Initiative de leadership autochtone
- Gouvernement du Canada
- [Les PEW Charitable Trusts](#) (en anglais)
- Fédération mondiale de la faune
- Parcs Canada
- Vidéo sur les histoires côtières : Tallurutiup Imanga (en anglais)

**Société pour la nature et les parcs du Canada (SNAP) :** découvrez les liens entre la SNAP et la protection des océans et explorez leur [carte d'information](#) et leur [tableau de bord interactif sur les ZPM](#) pour approfondir vos connaissances sur les ZPM.

**Passer à l'action :** La Semaine de l'océan Canada comporte une section entière présentant des initiatives nationales et mondiales sur la façon d'agir. Consultez-la!



# MESSAGES CLÉS SUR L'ÉDUCATION OCÉANIQUE



**Semaine  
de l'océan  
Canada**

## Messages clés

**L'eau nous  
façonne.**

**Nous sommes  
tous liés à  
l'océan, et  
l'océan nous  
relie.**

**La vie sur terre  
et sous l'eau  
dépend d'un  
océan en  
bonne santé.**

**Nos actions ont  
une incidence sur  
la santé de l'océan,  
notre santé et celle  
des générations  
futures.**

**Il n'y a qu'un seul  
grand océan  
mondial, et nous  
avons la  
responsabilité  
d'en prendre soin.**



@OceanWeekCan



@oceanweek\_canada



@OceanWeekCan

[www.oceanweekcan.ca](http://www.oceanweekcan.ca) | #OceanWeekCanada | #SemaineDeLOcean

**Ocean  
Week  
Canada**



**Semaine  
de l'océan  
Canada**

### L'eau nous façonne

- Nous avons le plus long littoral de tous les pays, dont 50 % se trouve dans l'Arctique
- Nous avons une abondance d'eau douce, dont plus de 2 millions de lacs et 8500 rivières nommées
- Les langues, les cultures et les identités, à travers les générations, sont influencées par nos liens avec l'océan et les voies navigables locales



### Nous sommes tous liés à l'océan, et l'océan nous relie

- Les voies navigables de notre communauté font partie de bassins versants qui se jettent dans l'océan.
- L'eau traverse les frontières, nous reliant, nous et nos communautés, les uns aux autres.
- Toutes les canaux de drainage mènent à l'océan.



### La vie sur terre et sous l'eau dépend d'un océan en bonne santé

- L'océan crée et soutient la vie sur la planète.
- Un océan sain favorise la biodiversité et le bien-être des communautés.
- L'océan régule le climat et fournit de l'air pur, de la nourriture, des emplois, des médicaments, des loisirs, des transports, etc.



### Nos actions ont une incidence sur la santé de l'océan, notre santé et celle des générations futures

- Les changements dans l'océan et le climat mondial sont le résultat des activités humaines
- La santé et la biodiversité des océans sont menacées en raison des (in)actions humaines
- Ces changements ont déjà un impact sur la vie dans et hors de l'eau et nécessitent des mesures



### Il n'y a qu'un seul grand océan mondial, et nous avons la responsabilité d'en prendre soin

- Nous avons la responsabilité urgente et partagée de protéger et de restaurer l'océan et toutes les eaux qui y coulent
- En tant que pays, nous travaillons ensemble pour protéger 30 % des terres et des eaux marines d'ici 2030
- Nous avons tous un rôle à jouer pour atteindre cet objectif



@OceanWeekCan



@oceanweek\_canada



@OceanWeekCan

[www.oceanweekcan.ca](http://www.oceanweekcan.ca) | #OceanWeekCanada | #SemaineDeLOcean





# INTERVENANTS

## **Centre de collaboration pour la connaissance de l'océan (anciennement la Coalition canadienne de la connaissance de l'océan).**

Diz Glithero, directrice générale

Janice Williams, spécialiste de l'apprentissage et de l'engagement

Meghan Callon, responsable des communications et du design

## **Société géographique royale du Canada**

Aran O'Carroll, directeur national, relations gouvernementales et environnement

## **Canadian Geographic**

Chris Brackley, cartographe

Keegan Hoban, coordonnateur des projets et des communications

Kathryn Barqueiro, conceptrice

## **Éducation Canadian Geographic**

Michelle Chaput, directrice de la recherche et de l'éducation

Sara Black, responsable des programmes d'éducation

Tanya Kirnishi, rédactrice et spécialiste des médias sociaux

## **Initiative de leadership autochtone**

Frank Brown, chef héréditaire, Heiltsuk Nation; propriétaire, SeeQuest Mise en œuvre Co.; conseiller

## **Ministère des Pêches et des Océans**

Georgina Galloway, directrice de la sensibilisation et de l'engagement, planification et conservation marines

Hilary Ibey, gestionnaire, opérations de conservation marine

Chloe Ready, analyste des politiques

## **Secrétariat de l'IMPAC5**

John Thomson, directeur

Ben Stanford, chef des communications

## **École de l'Océan**

Jac Gautreau, directeur de l'expansion, de la distribution et de la production commerciales

## **Water Rangers**

Kat Kavanagh, directrice exécutive

Gabrielle Parent-Doliner, directrice



Merci pour le Programme de contribution pour la gestion des océans du gouvernement du Canada pour leur généreux soutien à la Semaine de l'océan Canada et leur contribution au programme de la carte-tapis géante de l'océan, l'eau douce et nous.



This is a detailed map of the Hudson Bay region, oriented vertically. The map shows the following features:

- Geographical Features:**
  - Baffin Bay:** Labeled in French as "BAFFIN BAY" and in English as "BAIE DE BAFFIN".
  - Hudson Bay:** Labeled in French as "BAIE D'HUDSON" and in English as "HUDSON BAY".
  - James Bay:** Labeled in French as "BAIE JAMES" and in English as "JAMES BAY".
  - Arctic Ocean:** Labeled in French as "Océan Arctique".
  - Atlantic Ocean:** Labeled in French as "Océan Atlantique".
- Political Boundaries:**
  - Nunavut:** Labeled in French as "NUNAVUT" and in English as "NUNAVUT".
  - Ontario:** Labeled in French as "ONTARIO" and in English as "ONTARIO".
  - Manitoba:** Labeled in French as "MANITOBA" and in English as "MANITOBA".
  - United States:** Labeled in French as "ÉTATS-UNIS D'AMÉRIQUE" and in English as "UNITED STATES OF AMERICA".
- Place Names and Islands:**
  - Ellesmere Island:** Labeled in French as "ÎLE ELLESMERE" and in English as "Ellesmere Island".
  - Devon Island:** Labeled in French as "ÎLE DEVON" and in English as "Devon Island".
  - Barren Island:** Labeled in French as "ÎLE BARREN" and in English as "Barren Island".
  - Kingman Reef:** Labeled in French as "RÉFUGE ROYAL" and in English as "Kingman Reef".
  - St. Lawrence Island:** Labeled in French as "ÎLE SAINT-LOUIS" and in English as "St. Lawrence Island".
  - St. John's:** Labeled in French as "SAINT-JEAN" and in English as "St. John's".
  - St. James:** Labeled in French as "SAINT-JAMES" and in English as "St. James".
  - St. George:** Labeled in French as "SAINT-GEORGE" and in English as "St. George".
  - St. Michael:** Labeled in French as "SAINT-MICHAËL" and in English as "St. Michael".
  - St. Anthony:** Labeled in French as "SAINT-ANTHOINE" and in English as "St. Anthony".
  - St. John's:** Labeled in French as "SAINT-JEAN" and in English as "St. John's".
  - St. James:** Labeled in French as "SAINT-JAMES" and in English as "St. James".
  - St. George:** Labeled in French as "SAINT-GEORGE" and in English as "St. George".
  - St. Michael:** Labeled in French as "SAINT-MICHAËL" and in English as "St. Michael".
  - St. Anthony:** Labeled in French as "SAINT-ANTHOINE" and in English as "St. Anthony".
- Map Details:**
  - The map includes a grid of latitude and longitude lines.
  - There are various symbols for cities, towns, and villages.
  - The map is color-coded to show different regions and water bodies.

Pour en savoir plus, consultez le site [www.oceanweekcan.ca/fr](http://www.oceanweekcan.ca/fr).

Canadian Geographic  
Éducation Canadian Geographic  
La Société géographique royale du Canada  
Coalition canadienne de la connaissance de l'océan

Ce document peut être librement reproduit par des organismes éducatifs sans l'autorisation des auteurs, à condition qu'aucune modification ne soit apportée au document.