



Guide sur le travail de terrain

Ce guide vise à aider les enseignants à créer et à réaliser des activités et des programmes de terrain.

Introduction au travail de terrain & à la réflexion géographique

Pourquoi faire du travail de terrain?

L'objectif du travail de terrain va plus loin que la cartographie de la végétation ou d'un sentier, ou bien d'un relevé du nombre de voitures sur la route. Pour obtenir des résultats significatifs, le travail de terrain utilise **l'observation, les données primaires et les expériences en plein air** pour faciliter un apprentissage concret, en prise avec le monde réel. Les élèves mettent en pratique leurs compétences en matière de réflexion géographique et s'exercent à recueillir et à représenter des données. Le travail de terrain permet aux élèves de se retrouver dehors dans des environnements différents et les encourage à examiner ces environnements selon diverses perspectives géographiques. Le travail de terrain peut se faire dans le cadre d'une seule période de classe ou bien s'étaler sur toute la session; il peut également être aussi simple ou aussi complexe que vous le souhaitez. Le travail de terrain permet d'aider les élèves à observer et à analyser l'environnement humain et physique qui les entoure, peu importe que vous vous trouviez dans un cadre urbain ou rural, ou dans un environnement luxuriant ou sec. Ce guide pourra vous aider à explorer divers sujets de travail de terrain et vous présentera des éléments à considérer au moment de la préparation ou de la réalisation de vos activités de travail de terrain.

Choisir un objectif :

Vous pouvez faire du travail de terrain pour...

- **Mesurer** où certaines choses se trouvent si vous savez ce que vous cherchez et ce que vous essayez de recueillir, de noter et de représenter en vous servant des indicateurs de lieu.
- **Décrire** ou cartographier ce que vous trouvez dans un lieu donné. Parfois, il est possible de jumeler ces deux objectifs, mais il est important de comprendre qu'il s'agit de deux activités différentes.

L'emplacement est toujours un aspect fondamental du travail de terrain, car il met l'apprentissage en contexte et constitue souvent la toile de fond pour représenter les données (comme une carte) et mener de plus amples analyses. La réflexion géographique est un facteur essentiel de tout travail de terrain pour la collecte et l'interprétation des données.



Ingrédients clés d'une étude de terrain

Bien que le moment et le lieu de votre travail de terrain dépendent de votre **objectif**, de vos **ressources** et de votre **emplacement**, toutes les activités de terrain comportent les ingrédients clés suivants. Chaque ingrédient est important pour favoriser la réflexion géographique des élèves et les aider à représenter les données spatiales.



• • **Observation :** Comment souhaitez-vous que les élèves examinent l'environnement en fonction des objectifs globaux de votre étude de terrain? Peu importe votre emplacement, vous pourrez observer des éléments de nature géographique ou des éléments qui en présentent des caractéristiques.

QUESTION CLÉ : Où êtes-vous et quels types de données voulez-vous demander à vos élèves de recueillir?



• • • • **Collecte :** Est-ce que les élèves mesurent ou décrivent quelque chose? Recueillent-ils des données qualitatives ou quantitatives? Les deux types sont possibles, mais requièrent des méthodes et des mécanismes de consignation différents. Les données recueillies et les méthodes doivent s'accorder avec l'objectif.

QUESTION CLÉ : Comment les élèves pourront-ils décrire leur emplacement?



• • **Consignation :** Les données recueillies peuvent se faire sur papier, à l'aide de tableaux et de notes, ou à l'aide d'une application de collecte de données SIG. Peu importe la façon dont vous présentez les données, vous devez au préalable mettre au point votre plan de consignation de données et celui-ci doit correspondre à l'objectif du travail de terrain.

QUESTION CLÉ : Comment présenter les données géographiques de façon significative selon l'environnement, les ressources et le type de données collectées?



• • • **Analyse :** Cela peut se faire en posant des questions. Quelles sont les tendances que vous observez? Qu'est-ce qui a changé au fil du temps? En fonction des données que vous avez recueillies, quels changements ou améliorations pourriez-vous suggérer?

QUESTION CLÉ : Comment les élèves vont-ils organiser les données recueillies et en dégager un sens?



• **Représentation :** Afin de représenter les données recueillies, les élèves peuvent se servir d'une carte, d'un chiffrier, d'un tableau, ou même d'un énoncé écrit.

QUESTION CLÉ : Comment les élèves vont-ils présenter les résultats de leur analyse?



• **Application :** Les élèves devraient tenter de répondre à la question suivante : Quel est l'objectif de ce travail? Cela peut se faire dans le cadre de groupes de discussion ou en posant des questions analytiques ou de réflexion.

QUESTION CLÉ : Comment les élèves peuvent-ils transposer cette activité et cette expérience dans un contexte en prise avec le monde réel?

Sujets éventuels de travail de terrain

Changement d'utilisation des terres :

Explorez comment **l'environnement** et l'utilisation des terres ont changé au fil du temps en examinant d'anciennes photographies aériennes et en les comparant à l'utilisation actuelle des terres.

Renouvellement urbain :

Choisissez une zone dans votre village ou votre ville et demandez aux élèves de l'analyser, de la cartographier, d'évaluer sa **durabilité** et de voir comment l'améliorer pour en accroître la durabilité.

Relevé :

Les élèves peuvent faire le **relevé** des caractéristiques d'un emplacement donné, comme une cour d'école ou une aire de conservation, et proposer l'endroit idéal pour une nouvelle caractéristique (par ex., aire de pique-nique, module de jeux).

Analyse et utilisation des eaux :

Allez à un cours d'eau ou à une **voie navigable** de votre région et recueillez des données sur les animaux dont c'est l'habitat ou qui vivent à proximité, sur les caractéristiques topographiques artificielles avoisinantes et sur la santé globale du lieu. Les élèves peuvent faire des suggestions quant aux changements et aux mesures nécessaires pour garantir la durabilité de ce cours d'eau.

Surveillance d'un programme communautaire :

Demandez aux élèves d'analyser un **programme** que votre collectivité a récemment mis en œuvre (par ex., recyclage, compostage, planchodrome) et de déterminer son influence et son incidence sur la collectivité.

Accessibilité :

Dressez une carte **d'accessibilité** ou une carte de la criminalité d'une région locale et invitez les dirigeants gouvernementaux à améliorer les conditions dans les régions qui posent problème.

Science citoyenne :

Joignez-vous à une communauté scientifique pour contribuer à la collecte de **données** (par ex., oiseaux migratoires, qualité de l'eau, risques).

Matériel & outils

Les outils et le matériel varieront selon le **thème** et les **objectifs** de votre travail de terrain. Voici une liste d'outils courants qui pourraient aider les élèves dans la collecte de données :



Ruban à mesurer



Boussole



Cartes imprimées (anciennes ou actuelles)



De vieilles photos de la région



GPS



Appareil intelligent avec application de collecte de données SIG



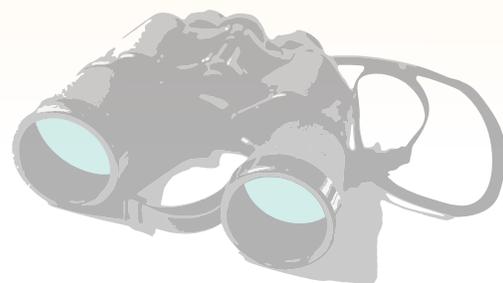
Caméra



Stylos, papier, bloc-notes



Pots transparents pour la collecte d'échantillons



Exemple de travail de terrain : réseaux hydrographiques & collectivités durables

Objectif : Les élèves vont recueillir et analyser des données sur un cours d'eau dans leur collectivité et suggérer des façons d'assurer la durabilité du système.

Matériel :

- carnet, stylo, papier
- appareil portatif (si la consignation des données se fait à l'aide d'une application)
- cartes anciennes et actuelles de la région (optionnel, si disponible)

 **Observation :** Une fois au cours d'eau, les élèves observent son emplacement par rapport au reste de leur collectivité; ils observent aussi sa longueur, son utilisation et les développements limitrophes. (Sur le site, vous pouvez utiliser des cartes anciennes et actuelles, ainsi que des photos aériennes.)

 **Collecte :** Les élèves vont recueillir des données sur le débit, la structure et la fonction du cours d'eau dans leur collectivité, ainsi que des indicateurs de qualité de l'eau (par ex., clarté, obstacles, profondeur, vitesse, odeur, présence d'animaux aquatiques).

 **Consignation :** Les élèves vont consigner leurs idées et leurs observations sur papier ou à l'aide d'une application de collecte de données, comme Google Forms ou ArcGIS. Si une carte de ce réseau hydrographique est disponible, les élèves peuvent aussi annoter une carte pour consigner avec précision le lieu de leurs observations.

 **Analyse :** Les élèves vont examiner les données consignées et suggérer des changements au réseau hydrographique sur le plan de :

- la qualité et la durabilité de l'eau
- l'activité humaine (par ex., industrielle, commerciale, récréative, développement immobilier)

 **Représentation :** Les élèves mettront en évidence leurs suggestions à l'aide d'une nouvelle carte de base ou en mettant à jour la carte qu'ils ont déjà créée (soit en ligne ou à la main).

 **Application :** Les élèves devront répondre à des questions analytiques, comme :

- Quel est le mode ou la distribution des éléments suivants :
 - * vitesse de l'eau
 - * activité humaine
 - * qualité de l'eau
 - * animaux aquatiques
- Comment le débit d'eau change-t-il?
- Quels sont les défis inhérents à ce lieu sur le plan du maintien de la qualité de l'eau?
- Donnez des exemples d'endroits où les pratiques d'utilisation des terres et de l'eau se font dans une perspective durable.
- Quelles sont les régions qui sont particulièrement préoccupantes? Pourquoi?

Ressources

Voici une liste de ressources qui vous aideront à faire un **remue-méninges** et à **développer** vos propres activités de terrain. Si vous avez une idée de travail de terrain, faites-nous-en part par courriel au info@cangeoeducation.ca.

- **Nature Canada**
naturecanada.ca/?lang=fr
- **FCF/ Bioblitz Canada**
bioblitzcanada.ca/fr/
- **Science citoyenne (disponible en anglais)**
citizenscientists.ca/Citizen_Scientists.html
- **Application de collecte de données ArcGIS**
esri.ca/fr
- **National Geographic Society (disponible en anglais)**
nationalgeographic.org/encyclopedia/field-work/
- **Geographical Association (disponible en anglais)**
geography.org.uk/resources/fieldwork/fieldworkideasandresources/
- **Excursions de cinq minutes de l'ABCÉE (disponible en anglais)**
abcee.org/cms/wp-content/uploads/2012/02/5min-fieldtrips.pdf
- **Collection de la Photothèque nationale de l'air**
rncan.gc.ca/sciences-terre/geomatique/imagerie-satellitaire-photos-aeriennes/photos-aeriennes/9694
- **Données canadiennes gratuites : Géogratis**
rncan.gc.ca/sciences-terre/geographie/information-topographique/donnees-gratuites-geogratis/11043

Remerciements : C'est grâce à l'aide de la **Dre Lynn Moorman** et de la **Fondation McLean** que nous avons pu créer ce guide et développer les ingrédients clés du travail de terrain.

Mes idées pour le travail de terrain

Le travail de terrain peut se produire n'importe où et dans n'importe quel environnement. Utilisez cette page pour **noter vos idées** de travail de terrain et les mettre en **action!**























Pour plus de ressources, consultez www.cangeoeducation.ca/fr

