

CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

Article « Célébration du 75^e anniversaire de la signature
de la Charte des Nations Unies »
numéro septembre/octobre 2020

Temps requis :

120 minutes

Élaborée par :

Éducation Canadian Geographic

Aperçu/Question centrale :

Pourquoi l'Organisation des Nations Unies (ONU) a-t-elle été formée? Combien de pays font partie des Nations Unies? Que font les Nations Unies? Qu'est-ce que des armoiries, et que représentent les armoiries de l'ONU? Que sont les Objectifs de développement durable (ODD)? Pourquoi les ODD sont-ils importants?

Sujet/Thème :

La géographie physique, l'histoire et la cartographie

Niveaux :

6 à 10

Objectifs d'apprentissage

- Les élèves apprendront l'histoire des Nations Unies et examineront une carte des pays qui faisaient partie de l'organisation lors de sa création.
- Ils exploreront différentes armoiries et le rôle que jouent les symboles dans celles-ci.
- Les élèves créeront leur propre pays et en décideront les différents aspects géographiques.
- Ils apprendront à propos des 17 Objectifs de développement durable.

Matériel requis

- Copies imprimées ou en ligne de l'article « [Célébration du 75^e anniversaire de la signature de la Charte des Nations Unies](#) », de Michela Rosano dans le numéro de septembre/octobre de 2020 (pages 26 à 27)
- Un projecteur
- Des ordinateurs ou appareils pour accéder à Google Earth
- Fiche de travail Armoiries
- Babillard, crayons et marqueurs/crayons de couleur



CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

Article « Célébration du 75^e anniversaire de la signature
de la Charte des Nations Unies »
numéro septembre/octobre 2020



Liens au cadre de travail sur la géographie canadienne

Concepts de réflexion géographique

- Importance du lieu/espace
- Modèles et tendances
- Interrelations
- Perspective géographique

Processus d'enquête

- Poser des questions géographiques
- Interpréter et analyser
- Communiquer
- Réfléchir et répondre

Aptitudes géospatiales

- Éléments fondamentaux
- Représentations spatiales

Description de la leçon

Réflexion

Les élèves prendront connaissance de différents pays et apprendront sur les 193 pays qui font partie des Nations Unies. Ils liront l'article de *Canadian Geographic* intitulé « [Célébration du 75^e anniversaire de la signature de la Charte des Nations Unies](#) », de Michela Rosano, et ils regarderont les armoiries de pays variés. Ils compléteront la fiche de travail Armoiries.

Action

En groupes, les élèves créeront leurs propres pays, armoiries et descriptions de leurs pays. En groupe de classe, ils apprendront sur les 17 Objectifs de développement durable de l'ONU. Ils choisiront un objectif sur lequel ils se pencheront (en groupes) et créeront une affiche à son sujet.

Conclusion

Les élèves présenteront leurs affiches à la classe et discuteront des différents objectifs.

Mise en œuvre de la leçon

Réflexion

À l'aide d'un projecteur, affichez Google Earth et demandez aux élèves de nommer différents pays. Lorsqu'un pays est nommé, montrez-le sur Google Earth pour qu'ils puissent le voir. Si les élèves ont de la difficulté à nommer des pays, utilisez l'outil « I'm Feeling Lucky » sur la barre de menu à gauche pour explorer des pays qu'ils pourraient ne pas connaître. Demandez-leur s'ils savent combien de pays il y a dans le monde et prenez note des réponses jusqu'à ce qu'ils fournissent la bonne réponse, soit 195 pays.

Ensuite, demandez aux élèves ce qu'ils font quand ils sont mécontents de quelqu'un dans leur classe. Après avoir pris leurs réponses, demandez-leur ce qu'ils pensent que les pays feraient s'ils étaient en colère contre un autre pays. Expliquez que cela est une des raisons pour lesquelles les Nations Unies ont été créées, pour aider lorsque les pays ont des désaccords, et que 193 pays font partie de l'ONU.

CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

Article « Célébration du 75^e anniversaire de la signature
de la Charte des Nations Unies »
numéro septembre/octobre 2020



Dites à vos élèves de lire « Célébration du 75^e anniversaire de la signature de la Charte des Nations Unies », de Michela Rosano. À l'aide d'un projecteur, affichez la carte présentée dans l'article de *Canadian Geographic* ci-haut mentionné et demandez à vos élèves de regarder les drapeaux variés et les armoiries qu'ils voient autour de la carte. Des armoiries sont une collection de symboles qui crée une représentation d'une personne, d'une famille ou d'un pays.

Demandez aux élèves de choisir des armoiries à étudier. Ils rempliront la fiche de travail Armoiries et répondront à des questions concernant les symboles variés, leurs significations et l'histoire de ces armoiries.

Action

Ensuite, les élèves se rassembleront en petits groupes et créeront leurs propres pays. Ils choisiront le nom de leur pays, l'endroit où il sera situé dans le monde, quel genre de climat il présentera et à quoi ressemble la société entre ses frontières. En se basant sur tous ces facteurs, ils créeront des armoiries pour représenter leur nouveau pays, en se servant de leur connaissance des symboles qu'ils ont étudiés juste avant.

Après que les élèves aient tous créé leurs nouveaux pays, demandez-leur d'énumérer les besoins humains de base que tous les gens dans leur pays devraient recevoir. Demandez-leur quels sont les besoins qui, selon eux, sont les plus importants.

Accordez aux élèves 15 minutes pour rédiger une liste, puis demandez-leur de révéler certains éléments de leur liste et d'en discuter en classe. Dressez une liste ensemble des besoins de base qui étaient communs parmi tous les groupes. Dès que vous avez dressé une liste en tant que classe, expliquez que la plupart des gens dans le monde n'ont pas accès à toutes ces choses. Présentez aux élèves les 17 Objectifs de développement durable (ODD) de l'ONU, que les Nations Unies voudraient voir se réaliser d'ici la fin 2030. Affichez les 17 objectifs pour qu'ils les voient et les lisent en groupe de classe.

Après que vous ayez examiné tous les 17 objectifs, dites aux élèves de retourner dans leurs groupes et indiquez-leur de choisir un des 17 objectifs de développement durable, sur lequel leur pays se concentrera, et d'expliquer pourquoi cet objectif est important pour leur société.

Demandez-leur de réaliser une affiche qui présente le nom de leur pays, leurs armoiries, la région géographique dans laquelle leur pays est situé, le climat de celui-ci et l'objectif de développement durable sur lequel il se penchera.

Conclusion et regroupement

Invitez les élèves à présenter leurs affiches en groupe à la classe. Chaque groupe décrira son affiche, et la classe pourra poser des questions sur son pays.

CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

Article « Célébration du 75^e anniversaire de la signature
de la Charte des Nations Unies »
numéro septembre/octobre 2020



Amorcez une discussion en classe sur les raisons pour lesquelles les Objectifs de développement durable sont importants et qu'ils méritent les efforts de collaboration de tous, même si certaines personnes ont déjà accès à ces éléments ou ressources.

Approfondir la réflexion géographique

- Exposez les affiches des élèves dans l'école pour renseigner les autres sur les ODD.
- Créez un blogue où les élèves peuvent proposer des façons de soutenir les ODD.
- Invitez les élèves à participer à un débat pour déterminer quel ODD est le plus important.
- Demandez-leur de créer une simulation des Nations Unies et d'y participer.

Modifications

- Remplissez la fiche de travail en tant que classe ou en petits groupes.
- Les élèves pourraient se concentrer sur des pays existants au lieu de créer leurs propres.
- Ils peuvent réaliser cette activité virtuellement.
- Ils peuvent faire toute cette activité seuls, plutôt que de prendre part à des discussions en classe.
- Les présentations peuvent être faites sous forme de galeries au lieu de présentations de groupes individuelles.

Possibilités d'évaluation

- Évaluez l'apprentissage des élèves en fonction de leur participation aux conversations au cours de la leçon.
- Évaluez leur apprentissage grâce à la réalisation de la fiche de travail.
- Évaluez leurs présentations orales.
- Cette activité pourrait être remise comme évaluation officielle.

Sources et ressources supplémentaires

- sdgs.un.org/goals

CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

Article « Célébration du 75^e anniversaire de la signature
de la Charte des Nations Unies »
numéro septembre/octobre 2020



ARMOIRIES

1. Dessinez une image des armoiries du
pays de votre choix :

2. Quels symboles remarquez-vous sur ces armoiries?

3. Que représentent ces symboles?

4. Quelle est l'histoire derrière ces armoiries?

5. Y aurait-il quelque chose que vous voudriez changer sur ces armoiries pour cadrer avec la géographie de ce pays en 2020?

