



Canadian Geographic
Atlas des peuples
autochtones du **Canada**

**GUIDE DE
L'ENSEIGNANT**

INTRODUCTION

L'éducation est un puissant outil de réconciliation. L'histoire, les langues et les cultures autochtones font partie intégrante de notre paysage social et géographique. Historiquement, les peuples autochtones ont été marginalisés et opprimés au Canada, mais depuis peu, nous assistons à une convergence d'efforts visant à comprendre et à reconnaître les points de vue des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

La Société géographique royale du Canada, *Canadian Geographic* et Canadian Geographic Éducation ont coopéré étroitement avec des partenaires et des conteurs autochtones pour créer du contenu à la fois inclusif et exact reflétant les expériences et les connaissances des peuples autochtones du Canada. Ce travail acharné et cette collaboration ont donné naissance à *l'Atlas des peuples autochtones du Canada*, un ouvrage sans précédent réunissant en quatre volumes des textes écrits par des Autochtones et des organismes alliés des quatre coins du pays.

Les récits que renferme *l'Atlas des peuples autochtones du Canada* sont d'une grande richesse : ils présentent moult détails, imageries et perspectives. Enseignants et élèves peuvent facilement se servir de cette précieuse ressource pédagogique pour de simples activités de compréhension de lecture, mais les récits dans *l'Atlas* peuvent aussi susciter et alimenter des réflexions et des discussions poussées. Cet ouvrage ne présente qu'un aperçu de la situation; on encourage les enseignants à communiquer avec des communautés, des organismes et des groupes autochtones dans leur région afin de se renseigner davantage.

l'Atlas compte quatre volumes : *La Commission de vérité et réconciliation* (introduction), *Les Premières Nations*, *Les Métis* et *Inuit*. Le présent guide suggère des questions de discussion pour chacun d'eux, qui permettront aux éducateurs d'approfondir la matière abordée dans *l'Atlas*. Il propose aussi des activités incitant l'enseignant et les élèves à faire des liens avec divers autres thèmes et concepts géographiques. Enfin, il contient des plans de leçon complets et des exemples d'activités pouvant être faites en classe pour examiner de plus près et pousser plus loin l'enseignement de certains chapitres.

TABLE DES MATIÈRES



VOLUME : INTRODUCTION

5



VOLUME : *LES PREMIÈRES NATIONS*

8



VOLUME : *LES MÉTIS*

10



VOLUME : *INUIT*

12

CONTRIBUTEURS

Nous aimerions remercier les enseignants de Canadian Geographic Éducation ainsi que les étudiants du département de l'éducation de l'Université Acadia qui ont participé à l'élaboration de ce guide pédagogique.



Centre national *pour la*
vérité *et* la réconciliation

UNIVERSITÉ DU MANITOBA



Indspire

Indigenous education, Canada's future. | L'éducation des autochtones, L'avenir du Canada.



Canada



LA SOCIÉTÉ
GÉOGRAPHIQUE
ROYALE DU
CANADA



THE ROYAL
CANADIAN
GEOGRAPHICAL
SOCIETY

EDUCATION
CANADIAN
Geographic
ÉDUCATION

VOLUME : INTRODUCTION

L'APOCALYPSE DANS LES OS, L'UTOPIE DANS L'ÂME : LA RENAISSANCE AUTOCHTONE CONTEMPORAINE (PAGE 7*)

Sujets et questions de discussion

- Après des siècles d'abus et d'injustice envers les peuples autochtones, on constate l'émergence d'une période de réconciliation. Qu'est ce qui est nécessaire pour que la réconciliation ait un impact significatif sur le Canada et les peuples autochtones? Considérez une « transformation sans précédent » qui pourrait être nécessaire dans la société canadienne.
- Comment l'auteur utilise-t-il le terme « renaissance » et que signifie-t-il dans le contexte de l'autodétermination pour les peuples autochtones?
- Le texte parle d'une « société plus juste et équitable entre ses nations, ses gouvernements et sa population ». En quoi serait-ce différent de la société qui existe depuis plusieurs siècles?
- Discutez des références à la famille tout au long de ce passage, telles que « grand-mères aimantes », « tantes qui prennent soin de nous » et « cousins qui sont coéquipiers ». Pourquoi l'auteur choisit-il de mettre en évidence ces relations dans le contexte de ce passage?

CARTES : ÉRADICATION ET RÉINTÉGRATION DE LA PRÉSENCE AUTOCHTONE (PAGE 8)

Sujets et questions de discussion

- Quels éléments seraient mis en valeur sur une carte conçue par des groupes autochtones? Pourquoi?
- En quoi les cartes autochtones diffèrent-elles de celles créées par les explorateurs et les colons européens? Qu'est-ce qui explique ces différences?
- Souvent, les frontières dessinées par les cartographes européens ne correspondaient pas à celles que concevaient les Autochtones. Pourquoi? Quelle a été l'incidence de l'eurocentrisme dans la cartographie sur les peuples autochtones du Canada?
- Comment a-t-on établi les frontières des territoires visés par les plus récents accords territoriaux? Pourquoi a-t-on délimité le Nunavut ainsi?

* Cette référence de page et celles suivantes correspondent au volume respectif.

VOLUME : INTRODUCTION

Idées d'activités

- L'aspect politique de la cartographie est expliqué en détail dans ce texte. La plupart des élèves canadiens sont habitués à voir des cartes historiques du Canada qui reflètent la perspective des Européens. Ces cartes étaient notamment créées pour renforcer le contrôle ou le pouvoir politique. C'est pourquoi, lorsqu'ils dessinaient une nouvelle carte, les explorateurs et les colons européens omettaient habituellement des éléments importants aux yeux des peuples autochtones, et mettaient l'accent sur ceux qui renforçaient la perception européenne de propriété et de dominance territoriales. Invitez les élèves à créer une carte de leur quartier, en y incluant tous les éléments qu'ils considèrent comme importants. Recensez et analysez le type d'éléments qu'ils ont indiqués sur leur carte. En quoi leurs cartes diffèrent-elles de celles qui sont produites par la municipalité ou la province?
- Demandez aux élèves de réfléchir aux façons de concilier les méthodes de cartographie eurocentriques et autochtones. Invitez-les à créer une carte qui combine les deux types d'éléments.
- Observez les cartes dans l'*Atlas* et parlez des frontières et de la superficie de diverses régions visées par un traité. Pourquoi la taille des régions varie-t-elle autant? Comment les frontières ont-elles été déterminées?
- Trouvez les liens entre l'arpentage et les efforts pour « recartographier » certaines parties du Manitoba, le régime foncier de lots sur la longueur, et Louis Riel.

L'HISTOIRE DES PENSIONNATS AUTOCHTONES DU CANADA (PAGES 62 - 63)

POURQUOI LE PENSIONNAT DE MUSCOWEQUAN EST TOUJOURS LÀ (PAGE 64)

ENFANTS DISPARUS ET LIEUX DE SÉPULTURE NON MARQUÉS (PAGE 65)

Sujets et questions de discussion

- Qu'entend-on par « assimilation »? Pourquoi les pensionnats autochtones étaient-ils considérés comme une forme d'« assimilation forcée »?
- Comment les pensionnats autochtones ont-ils influencé la répartition démographique des communautés autochtones?
- Qu'est-il advenu des édifices des pensionnats autochtones depuis que les politiques gouvernementales ont pris fin? Pourquoi est-ce ainsi?

Idées d'activités

- Étudiez la répartition géographique des pensionnats autochtones. Demandez aux élèves d'observer la carte à la page 63 et de réfléchir à ce qui pourrait expliquer l'emplacement des pensionnats autochtones. De quelles provinces canadiennes étaient-ils absents? Pourquoi?
- Pour illustrer davantage les répercussions de ce système, faites des recherches avec les élèves sur les lieux de sépulture non marqués des Autochtones en lien avec les pensionnats autochtones.
- Examinez ensemble des statistiques démographiques passées et actuelles sur la population autochtone du Canada, comme les taux de natalité et de mortalité (y compris les taux de mortalité infantile et juvénile) et l'accroissement naturel de la population. Comparez-les aux statistiques portant sur des groupes non autochtones.

VOLUME : INTRODUCTION

CARTE DES LANGUES AUTOCHTONES (PAGES 12, 102 -103)

Sujets et questions de discussion

- L'étude des langues est un aspect important de la géographie culturelle. Il y a des familles, sous-familles et groupes de langues qui gagnent des locuteurs, tandis que d'autres en perdent, et risquent carrément de disparaître. Dans quelle catégorie entrent les langues autochtones?
- Combien de groupes linguistiques autochtones reste-t-il au Canada? Quelle langue compte le plus grand nombre de locuteurs?
- Quelles langues autochtones semblent les plus susceptibles de disparaître au Canada?
- Que devrait-on faire pour revitaliser ces langues et les autres langues menacées?
- Quel genre de mesures peuvent être prises pour empêcher la disparition d'une langue menacée ou favoriser le rayonnement d'une langue existante?
- Quelles langues autochtones sont parlées dans votre région? Peut-on voir des mots ou des toponymes dans ces langues sur des panneaux dans la région?
- Pourquoi y a-t-il une plus grande diversité linguistique sur la côte Ouest que sur la côte Est? Cette différence s'explique-t-elle par la géographie?

Idées d'activités

- Lisez deux récents livres de contes de l'auteur micmac Michael James Isaac, et étudiez la vie de ce dernier. Ses deux premiers livres, *Comment le Puma a fini par être appelé le Chat Fantôme / Ta'n Petalu Telui'tut Skite'kmujew* et *Les Savoirs Perdus / Panuijkatasikl Kina'masuti'l*, ont été publiés en anglais et en micmac, et en français et en micmac, respectivement.
- La toponymie, soit l'étude des noms de lieux, est une facette importante de la géographie culturelle. Demandez aux élèves de trouver des exemples de toponymes autochtones partout au Canada et de se renseigner sur leur signification. Les toponymes autochtones sont-ils plus répandus dans certaines régions du pays? Discutez-en ensemble.
- Demandez aux élèves de relever et de situer sur une carte des exemples de communautés ayant délaissé leur nom colonial et adopté un nom autochtone. Le « nouveau » nom est-il celui qui était utilisé par les peuples locaux il y a plusieurs siècles?

VOLUME : LES PREMIÈRES NATIONS

PENSIONNATS AUTOCHTONES (PAGES 10 - 11)

Sujets et questions de discussion

- Le système des pensionnats autochtones du Canada était-il principalement appuyé par le gouvernement fédéral ou les institutions religieuses? Si les deux en étaient responsables, lequel des deux groupes avait selon vous la plus grande influence sur les politiques et le curriculum?
- Comparez la matière enseignée aux élèves dans les pensionnats à ce qu'ils auraient appris s'ils étaient restés dans leurs communautés. Pourquoi a-t-on conçu le curriculum ainsi?
- Les pensionnats autochtones ont affecté les enfants autrement que par leur curriculum. Comment les politiques relatives à l'habillement et à la coiffure reflétaient-elles la visée du système des pensionnats?
- Quelle a été l'incidence des pensionnats autochtones sur la dynamique spirituelle, familiale et linguistique des communautés autochtones?
- Comment les pensionnats et les édifices connexes dans les environs ont-ils changé le paysage? Pourquoi les a-t-on construits à ces endroits et pourquoi la plupart d'entre eux ont-ils disparu aujourd'hui? De quoi doit-on tenir compte lorsqu'on décide de détruire un édifice ou de le conserver?
- Le retrait des enfants du milieu familial et communautaire peut être perçu comme une sorte de migration forcée. Cette mesure visait-elle une migration temporaire? Les autorités souhaitaient-elles que les enfants reviennent dans leurs communautés respectives à la fin de leur scolarité? Pourquoi? Discutez-en ensemble.

COMMERCE (PAGES 40 - 41)

Sujets et questions de discussion

- Ce texte soulève des points intéressants quant à l'importance de l'accès à des ressources précieuses et à un bon réseau de transport pour le commerce à grande échelle entre les communautés des Premières Nations. Il s'agit d'une bonne entrée en matière pour de nombreux aspects de la vie des Premières Nations et de leur conception du commerce. En classe, discutez de ce qui suit :
 - ▶ Quels sont les éléments indispensables au commerce?
 - ▶ Pourquoi a-t-on besoin d'un système tripartite pour faire du commerce?
 - ▶ Comment l'existence de l'argent influence-t-elle le besoin d'un système tripartite?

VOLUME : *LES PREMIÈRES NATIONS*

- Avant les années 1800, quel était le principal système de transport pour le commerce?
- Pensez à des exemples d'innovations en matière de transport qui ont entraîné des changements dans les pratiques commerciales et peut-être même mené au déclin ou à la croissance de certaines communautés.
- Quels étaient les autres avantages du commerce entre les Premières Nations? Existont-ils encore aujourd'hui lorsque des partenaires font affaire ensemble partout sur la planète? Trouvez des exemples.

TERRITOIRES TRADITIONNELS DES PREMIÈRES NATIONS DU YUKON (CARTE À LA PAGE 59)

Sujets et questions de discussion

- Les frontières se recoupent. Qu'est-ce que cela indique au sujet des cultures des Premières Nations en ce qui concerne la propriété des terres? En quoi cette conception diffère-t-elle de celle des cultures occidentales?
- Il y a plusieurs petits territoires le long de la frontière sud sur la carte, tandis que les territoires au nord sont plus grands. Invitez les élèves à réfléchir à ce qui pourrait expliquer cette répartition.
- Où se trouvent actuellement les réserves des Premières Nations au Yukon? Quel est le lien entre leur emplacement et les frontières traditionnelles indiquées sur cette carte?

Idée d'activité

- Que remarquez-vous au sujet des frontières géographiques des divers territoires traditionnels des Premières Nations au Yukon? À l'aide d'une carte plus détaillée du Yukon, déterminez si ces frontières correspondent à des caractéristiques topographiques.

VOLUME : *LES MÉTIS*

LES MÉTIS ET LE COMMERCE DE LA FOURRURE (PAGES 12 -13)

LA CHASSE AU BISON (PAGES 14 - 15)

Sujets et questions de discussion

- Comment a-t-on choisi l'emplacement des postes de traite?
- Pourquoi la baie d'Hudson en soi était-elle si importante dans la traite des fourrures?
- Quelle était l'importance du genre dans le travail effectué par les Métis pour la traite des fourrures?
- Quelles ont été les répercussions de la fusion entre la Compagnie de la baie d'Hudson et la Compagnie du Nord-Ouest sur les divers intervenants dans la traite des fourrures?
- La traite des fourrures était-elle considérée comme une pratique commerciale durable? Pourquoi?
- Pourquoi la traite des fourrures a-t-elle connu un déclin?
- Quels étaient les différents rôles des Métis francophones et des Métis anglophones dans la hiérarchie économique et sociale?
- Les Métis avaient peur que la chasse au bison ne soit pas durable. Qu'ont-ils fait pour tenter d'assurer sa durabilité?
- En quoi la chasse au bison ressemblait-elle à la traite des fourrures, dont les Métis dépendaient auparavant? Quelles étaient les différences entre les deux? (Pensez aux pratiques concrètes du piégeage et de la chasse, mais aussi au rôle de la famille et de la communauté.)
- Quelle était l'importance de l'âge et du sexe des membres de la communauté dans le mode de vie axé sur la chasse au bison?

LE MODE DE VIE DES MÉTIS (PAGES 18 - 19)

Sujets et questions de discussion

- Pourquoi le mode de vie des Métis dépendait-il autant des changements de saison?
- Expliquez ce que Maria Campbell voulait dire dans la phrase suivante : « Notre pharmacie était à un peu moins d'un kilomètre, dans une prairie appelée Omisimaw Puskiwa (la prairie de la sœur aînée) où on trouvait en abondance l'achillée millefeuille, le plantain, l'églaïnier, l'épilobe à feuilles étroites, l'aster, l'ortie et l'amarante. »

Idées d'activités

- Comme la plupart des peuples autochtones dans le monde, les Métis ont un rapport très étroit avec la nature et vouent un grand respect à ce que la Terre leur fournit. Demandez aux élèves de choisir un groupe autochtone dans un pays autre que le Canada et de comparer son rapport à la nature avec celui des Métis. Quelles sont les ressemblances et les différences?
- Faites des recherches sur les plantes qui étaient utilisées pour soigner divers problèmes de santé. Renseignez-vous sur celles qui poussent dans votre région et communiquez avec un aîné ou un organisme autochtone pour en savoir plus sur leurs propriétés et les usages qu'on peut en faire.
- Les commerçants de fourrures français et les Métis qui se tournaient vers l'agriculture s'établissaient souvent près d'une rivière, et adoptaient un régime de lots sur la longueur. Toutefois, dans la vaste majorité des Prairies, le régime foncier qui avait cours était plutôt celui de la *Loi des terres fédérales*. Comparez les deux régimes.

LE PEUPLE DES RÉSERVES ROUTIÈRES (PAGES 40 - 41)

Sujets et questions de discussion

- Décrivez et expliquez le cycle de pauvreté qui se perpétuait dans les communautés des réserves routières.
- Alors que de nombreux Métis s'installaient dans les réserves routières, le gouvernement donnait des quarts de section de terre aux immigrants. Pourquoi les Métis étaient-ils marginalisés de la sorte?

Idées d'activités

- Au début du 20^e siècle, des centaines de communautés des réserves routières ont été établies un peu partout dans les Prairies. Elles étaient formées par les familles métisses qui, ne possédant pas de terres, devaient s'installer sur des terrains inoccupés et n'appartenant pas à des particuliers. En raison des réserves routières, le territoire n'était pas occupé comme le prévoyait la *Loi des terres fédérales*. Invitez les élèves à se renseigner sur ce concept pour mieux comprendre les réserves routières où vivaient les Métis.

LES ÉTABLISSEMENTS MÉTIS ET LES FERMES GOUVERNEMENTALES (PAGE 42)

LES FERMES MÉTISSES DE LA SASKATCHEWAN (PAGE 43)

Sujets et questions de discussion

- À la fin des années 1930, les gouvernements de l'Alberta et de la Saskatchewan ont tous les deux fait des efforts pour que de nombreux Métis pauvres puissent s'établir ailleurs dans la province. Toutefois, à l'image des approches employées, les résultats se sont avérés bien différents. Quelles étaient les ressemblances entre les deux programmes provinciaux? Quelles étaient les différences fondamentales? Lequel des deux programmes a connu plus de succès? Pourquoi?
- Pourquoi tous les nouveaux établissements en Alberta se trouvaient-ils dans le Nord de la province? Était-ce aussi le cas en Saskatchewan?

Idée d'activité

- Demandez aux élèves de faire des recherches sur le programme de réinstallation de Terre-Neuve, qui a été en vigueur des années 1950 jusqu'au début des années 1970. Comparez celui-ci au programme de réhabilitation agricole de la Saskatchewan.

VOLUME : *INUIT*

INUITS EN MILIEU URBAIN (PAGES 26 - 27)

Sujets et questions de discussion

- Tout porte à croire que la région d'Ottawa est le milieu urbain qui compte le plus d'Inuits; toutefois, les estimations du nombre exact varient beaucoup. Pourquoi les Inuits ont-ils une préférence pour Ottawa? Pourquoi est-ce difficile de dénombrer la population inuite? Pour quels autres groupes démographiques pourrait-on connaître ce même problème? Pourquoi une telle sous-estimation est-elle dommageable pour les Inuits et les autres groupes dans la même situation?
- Qu'est-ce qui incite les Inuits à quitter le Nord pour s'installer dans un milieu urbain du Sud, et qu'est-ce qui les en dissuade?
- Les Inuits qui migrent vers les milieux urbains du Sud reflètent-ils la démographie des communautés dans le Nord?
- Quels sont les défis auxquels les Inuits peuvent se heurter lorsqu'ils arrivent dans un nouveau milieu? Est-ce qu'un Canadien non autochtone migrant d'un petit village du Sud à un centre urbain du Sud connaîtrait les mêmes défis? Pourquoi?

CHANGEMENTS CLIMATIQUES (PAGES 36 - 37)

GLACE DE MER (PAGES 38 - 41)

Sujets et questions de discussion

- Cela fait plus de dix ans que les Inuits nous mettent en garde contre les changements climatiques, mais peu de personnes les ont écoutés. Pourquoi tant de gens ont-ils ignoré leurs avertissements?
- Pourquoi les changements climatiques sont-ils devenus beaucoup plus redoutables pour les Inuits que pour la plupart des Canadiens du Sud? Invitez les élèves à inscrire dans un tableau les diverses conséquences des changements climatiques sur la vie des Inuits.
- Les changements climatiques entraînent déjà une augmentation de la circulation de navires dans le Nord canadien. Et on s'attend à ce que cette circulation s'intensifie à mesure que la glace fondra. Quels types de navires pourraient être portés à naviguer davantage dans les eaux du Nord? Quels sont les avantages pour les entreprises de transport de marchandises et pour les résidents inuits de cette région? Quelles sont les menaces liées à l'augmentation de la circulation?

- Les Inuits peuvent de moins en moins se fier à la glace de mer pour leurs déplacements, ce qui a des conséquences diverses et nombreuses. Quelles sont-elles?

SOINS DE SANTÉ (PAGES 44 - 45)

Sujets et questions de discussion

- Beaucoup de Canadiens vivant dans le Sud, surtout ceux des zones rurales, s'inquiètent de devoir parcourir une grande distance pour obtenir des soins médicaux. Réfléchissez à la situation des Inuits dans le Nord. Outre la distance, à quels obstacles les Inuits sont-ils confrontés dans les régions éloignées de l'Arctique?
- Comment les technologies de communication modernes peuvent-elles contribuer à améliorer l'accès aux soins de santé?
- Pour être en santé, il est essentiel d'avoir accès à des aliments de qualité. Quels sont les défis des Inuits en matière d'accès à la nourriture?
- Quel rôle le système d'éducation joue-t-il dans la santé publique?
- Discutez des crises que les Inuits vivent actuellement dans les secteurs de l'alimentation et de la santé, et suggérez des solutions.

Idées d'activités

- Les statistiques sur l'espérance de vie, le taux de mortalité infantile et le taux de maladies infectieuses pointent tous vers des problèmes de santé majeurs dans les communautés inuites. Invitez les élèves à créer un tableau ou un graphique pour comparer les statistiques des peuples inuits à celles des groupes non inuits. Demandez aux élèves de réfléchir aux nombreux facteurs qui nuisent à la santé des Inuits au Canada.
- Présentez aux élèves le modèle de transition démographique. Dans quelle phase se trouve le Canada? Peut-on dire que la population inuite est dans la même phase? Pourquoi?
- Présentez aux élèves le modèle de transition épidémiologique. Dans quelle phase se trouve le Canada? Peut-on dire que la population inuite est dans la même phase? Pourquoi?

LES CHARRETTES DE LA RIVIÈRE ROUGE ET LA GÉOGRAPHIE

ANNÉES : 7^e à la 12^e année (1^{er} et 2^e cycles du secondaire)

DURÉE : 1 période en classe

THÈME

Histoire et culture métisses

RÉSUMÉ

Dans cette activité, les élèves se familiariseront, d'un point de vue géographique, avec les voies historiques qu'empruntaient les Métis pour se déplacer en charrette dans l'Ouest canadien.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- analyser et reconnaître l'importance des charrettes de la rivière Rouge pour les Métis;
- faire des liens entre les voies pour les charrettes des Métis et la géographie physique et humaine;
- utiliser et interpréter une carte thématique;
- tirer des conclusions et prendre des décisions à partir de diverses constatations.

MATÉRIEL REQUIS

- Chapitre « Les charrettes de la rivière Rouge » du volume *Les Métis de l'Atlas des peuples autochtones du Canada*
- Faites quelques photocopies du chapitre ou utilisez la version en ligne : atlasdespeuplesautochtonesducanada.ca/article/les-charrettes-de-la-riviere-rouge/
- Faites une photocopie par élève de la carte qui se trouve à la dernière page de cette activité

RÉSUMÉ DE L'ACTIVITÉ

Remettez aux élèves une carte historique des voies autrefois empruntées par les charrettes des Métis. En faisant appel au raisonnement déductif, les élèves détermineront ce que la carte représente. Ils se familiariseront avec le rôle des charrettes de la rivière Rouge et leur importance économique, sociale et historique pour les Métis. À la lumière de ce qu'ils ont appris, ils choisiront un titre et une légende appropriés. Pour consolider les acquis, ils répondront à des questions d'enquête et feront une activité avec la carte.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Amorce

- Distribuez des photocopies de la carte aux élèves. Demandez-leur de l'observer en silence pendant quelques minutes.
- Posez les questions de compréhension suivantes : Que représente cette carte? Sur quelle époque porte-t-elle? Quelle semble être la localité principale (établissement de la rivière Rouge)? Quelles autres localités figurent sur la carte? Qu'ont-elles en commun? Que représentent les traits en gras? Encouragez la discussion.
- Dites aux élèves de comparer cette carte à d'autres cartes dans un atlas ou en ligne, en dressant une liste télégraphique des éléments naturels et géographiques de la région où il y a des traits en gras. Orientez-les vers des cartes de l'Ouest canadien qui indiquent la topographie, l'écoulement des eaux, le relief, etc.
- Invitez ensuite les élèves à montrer leur liste à un partenaire.
- Lisez l'extrait suivant du chapitre de l'*Atlas* : « Les charrettes de la rivière Rouge étaient à la fois véhicules tout usage et abris de fortune. Les familles les utilisaient pour transporter leurs biens lorsqu'elles migraient, ou encore le fruit des ressources qu'elles exploitaient. » Discutez avec les élèves de tout ce que cela suppose.

Mise en application

- Attirez l'attention des élèves sur les deux encadrés vides de la carte. Demandez-leur d'inscrire dans le premier encadré le titre qui représente le mieux la carte, et dans le second, une légende. Ensuite, invitez-les à montrer la version finale à un partenaire.
- Affichez (au mur ou à l'écran) la carte « Principales voies pour les charrettes avant 1880 » et attirez l'attention des élèves sur le titre et la légende. Demandez-leur de comparer cette carte à la leur.
- Lisez le chapitre (lecture à voix haute ou lecture individuelle ou en groupes).

LES CHARRETTES DE LA RIVIÈRE ROUGE ET LA GÉOGRAPHIE

ANNÉES : 7^e à la 12^e année (1^{er} et 2^e cycles du secondaire)

DURÉE : 1 période en classe

LIEN AVEC LE CADRE D'APPRENTISSAGE DE LA GÉOGRAPHIE DU CANADA

Concepts de la pensée géographique

- Interrelations
- Importance spatiale

Processus d'enquête

- Formuler des questions
- Interpréter et analyser les données
- Réfléchir et tirer des conclusions
- Communiquer

CONCEPTION

Connie Wyatt Anderson,
Can Geo Éducation

QUESTIONS

Conclusion

Contenu du chapitre

- Quel était le rôle des charrettes de la rivière Rouge dans la vie économique et sociale des Métis?
- Comment les charrettes de la rivière Rouge reflétaient-elles l'environnement et la géographie du territoire ancestral métis?
- Aujourd'hui, les charrettes de la rivière Rouge sont un important symbole pour les Métis. Pourquoi?
- Pensez aux voies empruntées par les charrettes et à l'emplacement du territoire ancestral métis. Quel était le rapport entre les divers systèmes (naturels, humains, économiques, culturels, historiques)?

Carte

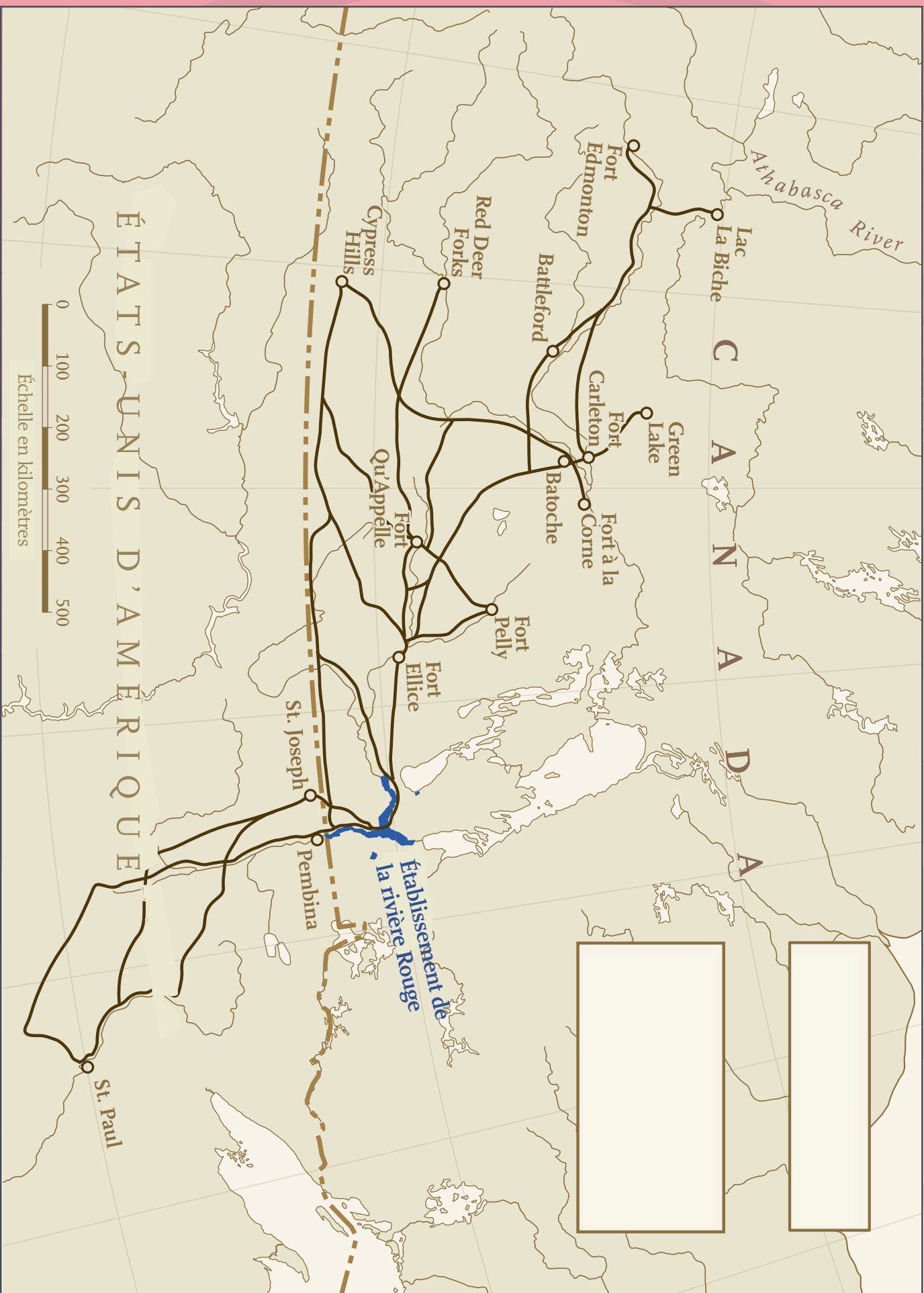
- Que remarquez-vous au sujet du tracé des voies pour les charrettes? Quels éléments naturels et bâtis se trouvent près des voies?
- Quelle ville se trouve aujourd'hui là où était l'établissement de la rivière Rouge?
- D'après vous, pourquoi la carte porte-t-elle sur les années 1880? (Indice : en quoi les modes de transport ont-ils changé après les années 1880?)
- À l'aide de l'échelle, calculez la distance entre l'établissement de la rivière Rouge et 1) Lac La Biche, 2) Batoche, 3) les collines du Cyprès et 4) Saint-Paul.
- À l'aide de l'échelle, calculez la distance entre la localité la plus au nord sur la carte et celle la plus au sud.
- Trouvez une carte actuelle du centre-ville de Winnipeg où l'on voit les rues. Que remarquez-vous concernant la disposition des rues? Pouvez-vous voir quelles rues étaient à l'origine des voies pour les charrettes des Métis? Expliquez votre raisonnement.

APPROFONDIR LA PENSÉE GÉOGRAPHIQUE

Répondez aux questions ci-dessous en vous fiant à une carte routière actuelle du Manitoba, de l'Alberta et de la Saskatchewan ainsi qu'à une ligne du temps de l'histoire des Métis (couvrant la période avant la résistance de la rivière Rouge, en 1870, jusqu'au milieu du 20^e siècle, en passant par l'achèvement du Chemin de fer Canadien Pacifique et la résistance du Nord-Ouest) :

- Quelles sont les ressemblances et les différences entre les deux cartes?
- Nommez une localité dont le nom est resté le même, une qui ne figure pas sur la carte routière et une dont le nom a changé.
- Quelles autres déductions peut-on faire en comparant les cartes?

LES CHARRETTES DE LA RIVIÈRE ROUGE ET LA GÉOGRAPHIE



LANGUES AUTOCHTONES LOCALES

ANNÉES : L'activité peut être adaptée à divers groupes d'âge

DURÉE : Selon les besoins de la classe

THÈME

Les langues autochtones

RÉSUMÉ

Dans cette activité, les élèves se familiariseront avec les langues parlées par les Premières Nations, les Inuits et les Métis, de même qu'avec les noms de lieux et d'éléments géographiques qui sont dérivés de ces langues dans la région.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- poser des questions réfléchies et avisées sur les langues locales et sur l'origine des toponymes désignant des éléments géographiques ou des lieux de la région ;
- interpréter et analyser l'histoire des langues autochtones ;
- se poser des questions et y trouver réponse, et réfléchir à l'histoire des peuples autochtones locaux.

MATÉRIEL REQUIS

- Version papier ou en ligne de l'*Atlas des peuples autochtones du Canada*
- Cartes de votre région
- Carton Bristol, papier, crayons et stylos
- Appareil électronique pour effectuer des recherches

RÉSUMÉ DE L'ACTIVITÉ

Amorce

Bâissez la confiance des élèves et suscitez leur enthousiasme pour les langues autochtones de leur région. Présentez le sujet en expliquant pourquoi il est important d'étudier les communautés qui nous entourent.

Action

Les élèves développeront des compétences de recherche et suivront le processus d'enquête pour comprendre l'origine du nom de certains lieux.

Conclusion

Les élèves présenteront au reste de la classe et à l'enseignant ce qu'ils ont appris sur les langues autochtones locales, et ils parleront des autres influences de ces langues dans leur communauté.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Amorce

Présentez les langues parlées actuellement et celles qui furent parlées traditionnellement dans votre région. À l'aide de la carte répertoriée dans les ressources ou d'une autre carte de la région, nommez les langues autochtones parlées près de votre localité. Expliquez quels groupes parlent ces langues et donnez des exemples de leur influence linguistique dans votre région (p. ex. noms de municipalité, de rues ou d'édifices) afin de donner un point de référence aux élèves. Lisez en classe le chapitre « Langue » (pages 60-61) de l'*Atlas des peuples autochtones du Canada*, écrit par Bruce Cutknife. Cela aidera les élèves à comprendre pourquoi les langues autochtones doivent être préservées et quelle importance elles revêtent pour l'ensemble du Canada.

Action

1. Consacrez une période de classe à l'observation de diverses cartes de la région. Invitez les élèves à relever les toponymes singuliers qui désignent des éléments du territoire ou des régions habitées, ainsi qu'à dresser une liste de ceux qui les intriguent. Les élèves doivent utiliser leurs compétences de lecture d'une carte pour situer les lieux et les éléments géographiques, puis deviner la signification des toponymes retenus.
2. Demandez aux élèves de faire des recherches sur l'histoire des toponymes de leur liste. Incitez-les à aller à la bibliothèque municipale; on y trouve souvent des artefacts et des documents historiques absents de la bibliothèque de l'école. Les recherches peuvent être faites dans les livres et sur Internet, mais rappelez aux élèves qu'ils doivent se concentrer uniquement sur l'information

LANGUES AUTOCHTONES LOCALES

ANNÉES : L'activité peut être adaptée à divers groupes d'âge

DURÉE : Selon les besoins de la classe

LIEN AVEC LE CADRE D'APPRENTISSAGE DE LA GÉOGRAPHIE DU CANADA

Concepts de la pensée géographique

- Constantes et tendances
- Interrelations
- Perspective géographique
- Importance spatiale

Processus d'enquête

- Collecter et organiser l'information
- Communiquer

Compétences géospatiales

- Éléments de fondation
- Représentations spatiales

CONCEPTION

Andrew Kitchen,
Can Geo Éducation

pertinente du point de vue géographique. Les niveaux supérieurs peuvent aussi utiliser des données géospatiales et des cartes en ligne.

3. Invitez les élèves à présenter les résultats de leurs recherches sur un carton qui sera affiché dans l'école, ou encore à donner une présentation. Les élèves doivent démontrer, à l'aide d'exemples de la région, comment les langues autochtones ont inspiré et façonné les toponymes du Canada.

Conclusion

Discutez ensemble de l'importance et de l'influence des langues autochtones dans votre région. Insistez sur le fait que si ces langues disparaissent, tout le monde en souffrira, car notre lien avec notre histoire et notre communauté faiblira. Invitez les élèves à réfléchir sur l'importance de la langue et à imaginer comment ils se sentiraient s'ils perdaient la leur.

APPROFONDIR LA PENSÉE GÉOGRAPHIQUE

Pour approfondir la pensée géographique, invitez un aîné ou un historien de la communauté à venir parler des toponymes de sa région. Vous pouvez aussi aller visiter certains lieux avec votre classe pour voir les éléments naturels qui ont inspiré le nom. Pensez à communiquer avec des groupes autochtones locaux pour former un club dans la classe ou l'école afin d'aider les élèves à faire des liens avec l'histoire et les langues locales.

MODIFICATIONS

Les élèves peuvent présenter ce qu'ils ont appris dans divers formats (p. ex. diaporama PowerPoint, présentation orale, rapport de recherche).

POSSIBILITÉS D'ÉVALUATION

Les élèves et l'enseignant peuvent concevoir ensemble une grille d'évaluation qui reflète leurs attentes respectives et favorise une utilisation optimale du temps en classe. L'enseignant évalue formellement la présentation ou le carton de l'élève sur les langues autochtones et les toponymes de la région. Les élèves seront en mesure de surveiller leur propre succès basé sur la grille d'évaluation co-créée.

SOURCES ET RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

- Chapitre « Langue », écrit par Bruce Cutknife, dans *l'Atlas des peuples autochtones du Canada*. Version papier ou en ligne : atlasdespeuplesautochtonesducanada.ca/article/langue/
- Article et carte « Mapping Indigenous languages in Canada » de *Canadian Geographic*. En ligne : canadiangeographic.ca/article/mapping-indigenous-languages-canada [anglais seulement]

EXCURSION EN NATURE

ANNÉES : À partir de la 5^e année

DURÉE : Selon les besoins de la classe

THÈME

Études sociales, études autochtones

RÉSUMÉ

Les élèves se rendront à l'extérieur pour observer leur environnement naturel. L'activité vise à les éveiller à la nature.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- poser des questions précises et réfléchies sur l'environnement naturel;
- interpréter et analyser divers aspects de l'environnement naturel;
- réfléchir et trouver réponse à leurs propres questions;
- communiquer ce qu'ils ont appris durant l'excursion.

MATÉRIEL REQUIS

- Version papier ou en ligne du chapitre « Environnement naturel » (pages 26-27), écrit par Paul Andrew, dans *l'Atlas des peuples autochtones du Canada*
- Milieu extérieur favorisant l'apprentissage
- Crayons ou stylos
- Feuilles de papier ou cahier
- Accès Internet
- Ressources pour la recherche

LESSON DESCRIPTION

Amorce

Bâissez la confiance des élèves et suscitez leur enthousiasme pour l'apprentissage en plein air. L'activité est très générale et ouverte : elle peut donc être adaptée pour un thème, une discussion ou un projet en particulier.

Action

Faites participer les élèves à des activités pédagogiques à l'extérieur, tout en suscitant leur curiosité et leur intérêt pour les phénomènes naturels.

Conclusion

Les élèves présenteront au reste de la classe et à l'enseignant ce qu'ils ont appris lorsqu'ils étaient dehors et en communion avec la nature.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Amorce

La leçon porte sur l'environnement naturel, et plus précisément sur les divers phénomènes naturels qui se produisent dans la région où vivent les élèves. En sortant de la salle de classe, ces derniers deviendront plus à l'aise avec les différentes méthodes d'apprentissage et tisseront des liens concrets avec la nature. Lisez en classe le chapitre « Environnement naturel », écrit par Paul Andrew, dans *l'Atlas des peuples autochtones du Canada*. Expliquez aux élèves que chaque personne retiendra ce qu'elle veut de l'expérience d'apprentissage en milieu naturel. Insistez sur le fait que la nature est vaste et que chacun peut y trouver son compte. Pour piquer la curiosité du groupe, montrez des exemples de milieux naturels intéressants dans votre région.

Action

1. Choisissez un lieu naturel à l'extérieur de l'école (p. ex. une rivière, un champ, une montagne, un lac, un fossé) et prévoyez une randonnée pédestre d'une demi-journée pour l'explorer. Vous pouvez vous servir de cartes de la région pour apprendre aux élèves à identifier les éléments géographiques et à lire des cartes.
2. Demandez aux élèves de noter durant la randonnée 5 à 10 questions qu'ils se posent sur la nature, en se fondant sur leurs expériences générales ou sur leurs observations lors de l'activité. Rappelez-leur qu'il n'y a pas de mauvaise question! Les élèves doivent sentir qu'ils peuvent s'exprimer librement; personne ne jugera ce qu'ils notent dans leur journal. Cet exercice les aidera à acquérir des compétences d'observation géographique et de collecte de données.

EXCURSION EN NATURE

ANNÉES : À partir de la 5^e année

DURÉE : Selon les besoins de la classe

LIEN AVEC LE CADRE D'APPRENTISSAGE DE LA GÉOGRAPHIE DU CANADA

Concepts de la pensée géographique

- Constantes et tendances
- Interrelations
- Perspective géographique
- Importance spatiale

Processus d'enquête

- Formuler des questions
- Collecter et organiser l'information
- Interpréter et analyser les données
- Réfléchir et tirer des conclusions
- Communiquer

Compétences géospatiales

- Éléments de fondation
- Travail de terrain

CONCEPTION

Andrew Kitchen,
Can Geo Éducation

3. De retour à l'école, demandez aux élèves de faire des recherches pour trouver une explication géographique et scientifique aux phénomènes qu'ils ont observés. Les réponses peuvent être fort simples ou au contraire complexes, selon le cas et la question. Les élèves des niveaux avancés peuvent faire leurs recherches à l'aide d'images satellites pour travailler leurs compétences géospatiales.
4. Si certaines questions sont très embêtantes, ou si beaucoup d'élèves ont la même question, discutez-en tous ensemble, en tâchant toujours d'adopter un point de vue géographique.
5. Demandez aux élèves de présenter les résultats de leurs recherches dans des entrées de journal qui seront évaluées.

Conclusion

Cette activité permet aux élèves de se familiariser avec la démarche d'un géographe : formuler des questions, effectuer des recherches et trouver une explication logique. Elle vise aussi à renforcer la confiance des élèves qui ont de la difficulté à communiquer avec la nature. À la fin de l'activité, les élèves devraient se sentir à l'aise de présenter leurs questions et leurs trouvailles à leurs camarades de classe. Expliquez-leur que ce qui compte, ce ne sont pas les résultats immédiats, mais bien le cheminement de la découverte naturelle. L'apprentissage par l'interprétation de la nature vise à susciter des questions et de la curiosité, pas de la peur et des sentiments négatifs.

APPROFONDIR LA PENSÉE GÉOGRAPHIQUE

Vous pouvez répéter l'activité à plusieurs endroits afin que les élèves comparent différents phénomènes environnementaux. Vous pouvez aussi choisir certains endroits en fonction des questions formulées par les élèves lors de la randonnée en nature. Enfin, vous pouvez appliquer le même principe pour explorer des lieux urbains, dans une optique de recherche sur les phénomènes de géographie humaine.

MODIFICATIONS

L'activité peut se faire individuellement ou en groupes. L'enseignant peut aussi faire appel à la technologie et laisser les élèves utiliser des appareils mobiles à l'extérieur, au besoin.

POSSIBILITÉS D'ÉVALUATION

Les élèves et l'enseignant peuvent concevoir ensemble une grille d'évaluation qui reflète leurs attentes pour l'observation sur le terrain ainsi que le produit final. Les élèves noteront dans leur journal leurs observations et réflexions personnelles pour ensuite mieux faire sens des éléments géographiques naturels. À la fin de l'activité, l'enseignant évaluera une entrée de journal rédigée par l'élève.

REGARD GÉOGRAPHIQUE SUR LE BÂTON DE CROSSE

ANNÉES : L'activité peut être adaptée à divers groupes d'âge.

DURÉE : 1 période en classe

THÈME

Études sociales, histoire, géographie, sports, études autochtones

RÉSUMÉ

Durant cette activité, les élèves se familiariseront avec les matériaux naturels qui entrent dans la fabrication des bâtons de crosse traditionnels des Haudenosaunees.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- analyser et reconnaître l'importance de la crosse pour les Haudenosaunees;
- faire des liens entre les éléments géographiques du territoire des Haudenosaunees et les matériaux utilisés pour fabriquer le bâton de crosse;
- voir ce sport comme une réflexion de la culture et des valeurs des Haudenosaunees.

MATÉRIEL REQUIS

- Volume *Les Premières Nations* de l'*Atlas des peuples autochtones du Canada*
- Faites quelques photocopies du chapitre « Sports » (pages 46-47) ou utilisez la version en ligne : atlasdespeuplesautochtonesducanada.ca/article/sports/
- Page « Image : Bâton de crosse » imprimée en plusieurs copies ou présentée sur un support électronique
- Carte du Canada

RÉSUMÉ DE L'ACTIVITÉ

- Les élèves lisent le chapitre « Sports » du volume *Les Premières Nations* de l'*Atlas des peuples autochtones du Canada*.
- Ils apprennent la signification culturelle du sport de la crosse pour les Haudenosaunees.
- Ils se renseignent sur les matériaux naturels utilisés pour fabriquer les bâtons de crosse traditionnels.
- En équipes, ils répondent à une question d'enquête et présentent leur réponse à toute la classe.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Amorce

- Lisez et décortiquez le chapitre avec les élèves (faites-leur la lecture ou utilisez une autre stratégie de lecture en groupe).
- Vérifiez la compréhension de la matière et encouragez les questions et les échanges.
- À l'aide d'une grande carte du Canada affichée au mur (ou projetée à l'écran), situez le territoire des Haudenosaunees au Québec et en Ontario (en mentionnant qu'il s'étend aussi aux États-Unis).
- Revenez au texte, et attirez l'attention des élèves sur les passages suivants :
 - ▶ « Les Autochtones pratiquent la crosse depuis des milliers d'années. Le jeu remonte au 12^e siècle. »
 - ▶ « Les participants se sont rassemblés en l'honneur du "jeu du Créateur". Le sport a joué un rôle essentiel dans la grande loi de paix qui, il y a plus de 1 000 ans, a réuni en la Confédération Haudenosaunee [...] »
- Expliquez aux élèves qu'ils découvriront l'histoire et le procédé de fabrication du bâton de crosse.
- Faites circuler ou affichez l'image du bâton de crosse. Lancez une discussion à partir des questions suivantes :
 - ▶ Selon vous, quels matériaux naturels les Haudenosaunees utilisaient-ils pour fabriquer les bâtons de crosse il y a des centaines d'années?
 - ▶ Selon vous, de quoi étaient faits le manche, les lanières verticales, le filet et les cordes à lancer? (Indice : pensez aux éléments géographiques que recèle le territoire des Haudenosaunees.)

REGARD GÉOGRAPHIQUE SUR LE BÂTON DE CROSSE

ANNÉES : L'activité peut être adaptée à divers groupes d'âge.

DURÉE : 1 période en classe

LIEN AVEC LE CADRE D'APPRENTISSAGE DE LA GÉOGRAPHIE DU CANADA

Concepts de la pensée géographique

- Interrelations
- Perspective géographique
- Importance spatiale

Processus d'enquête

- Interpréter et analyser les données
- Réfléchir et tirer des conclusions
- Communiquer

CONCEPTION

Connie Wyatt Anderson,
Can Geo Éducation

Action

- Mentionnez aux élèves que les Haudenosaunees utilisaient trois grands types de matériaux pour fabriquer les bâtons de crosse. Demandez-leur de réfléchir à nouveau aux éléments géographiques de cette région, en regardant la carte. Quels trois éléments naturels pourraient servir à créer un bâton de crosse? Notez les réponses des élèves au tableau. (Réponse : la résine, le bois du hickory et le cuir.)
- Expliquez que, traditionnellement, les bâtons de crosse étaient faits à partir d'un seul morceau de bois, celui du hickory. Ce bois dur peut être coupé en planches très minces et flexibles. Pour plier le bois, on l'exposait à de la vapeur. Puis, on trempait de fines lamelles de cuir dans la résine (de pin ou de bouleau) et on s'en servait pour créer la bande latérale, le filet et les autres parties du bâton. Il fallait souvent plusieurs mois pour fabriquer un bâton de crosse.
- Répartissez les élèves en quatre groupes et demandez-leur de répondre aux questions ci-dessous à la lumière du chapitre de l'atlas et des discussions. Faites ensuite une mise en commun.

Questions

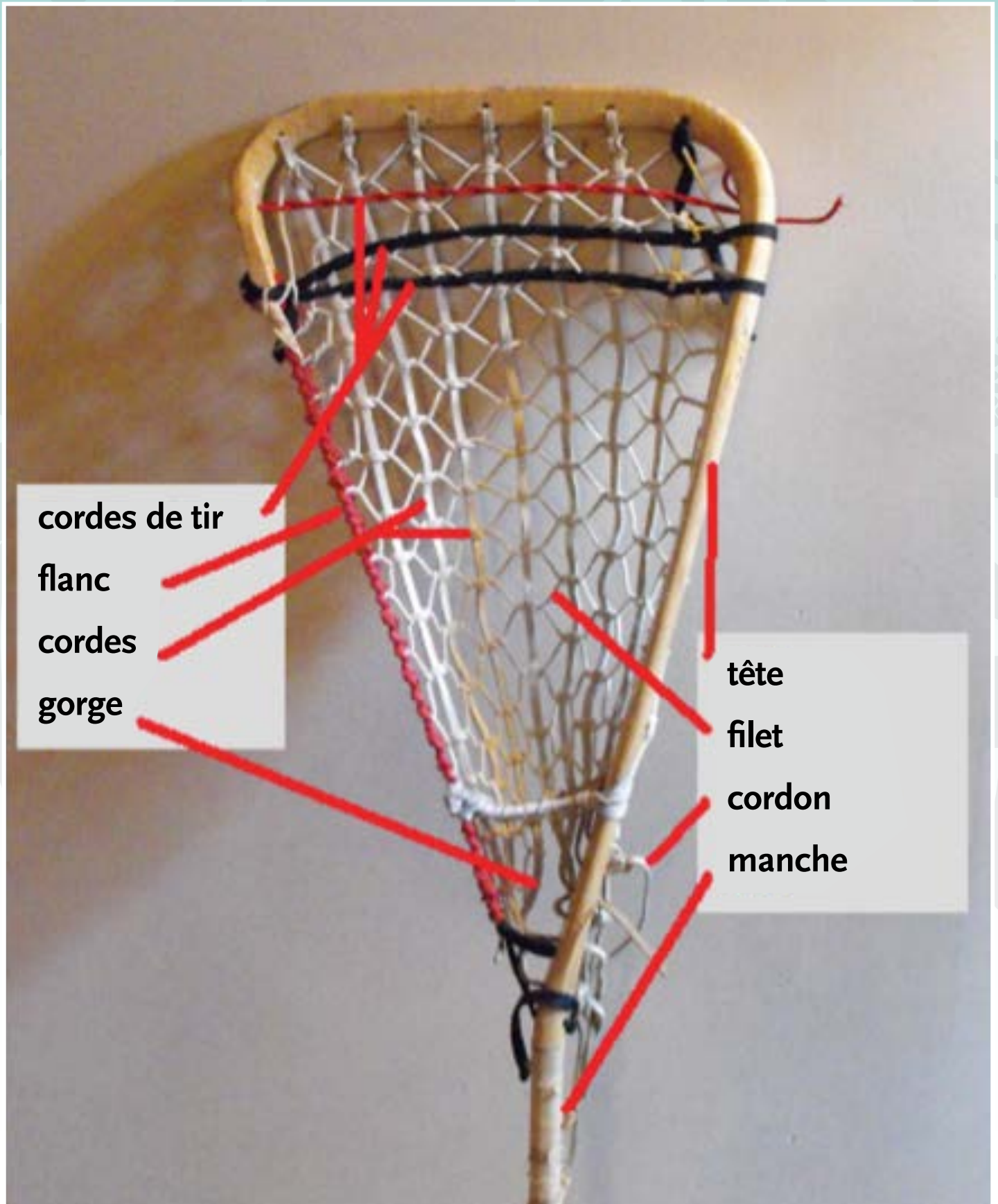
1. Quelles sont les significations culturelles du jeu de crosse pour les Haudenosaunees?
2. Comment le milieu naturel des Haudenosaunees se reflète-t-il dans les matériaux composant le bâton de crosse traditionnel en bois?
3. Le territoire des Haudenosaunees tenait un rôle central dans le jeu. Cependant, d'autres Premières Nations pratiquaient aussi ce sport ailleurs sur le continent. Lesquelles? À quels endroits jouaient-elles?
4. L'histoire de l'origine de la crosse débute ainsi : « d'un côté, un ours, un chevreuil et une tortue ». Qu'est-ce que cela nous indique à propos des valeurs des Haudenosaunees? Qu'est-ce qui était important à leurs yeux?

APPROFONDIR LA PENSÉE GÉOGRAPHIQUE

Penchez-vous sur le rôle des sports et des jeux traditionnels d'autres groupes autochtones au Canada. Pensez par exemple aux jeux de hasard et aux jeux d'adresse (avec ballons, cibles et lancers). Comment reflètent-ils le territoire traditionnel et la culture des groupes en question?

REGARD GÉOGRAPHIQUE SUR LE BÂTON DE CROSSE

IMAGE : BÂTON DE CROSSE



EFFETS DE LA PRÉSENCE EUROPÉENNE SUR LES INUITS

ANNÉES : L'activité peut être adaptée à divers groupes d'âge.

DURÉE : 2 à 3 heures

THÈME

Les Inuits et les Européens

RÉSUMÉ

Quelles ont été les conséquences, sur les Inuits du Nord, de l'exploitation des ressources et de la colonisation par les Européens?

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- comprendre comment l'exploitation des ressources par les premiers colons européens a chamboulé les pratiques sociales et économiques des Inuits.

MATÉRIEL REQUIS

- Volume *Inuit* de l'*Atlas des peuples autochtones du Canada*

RÉSUMÉ DE L'ACTIVITÉ

À la lumière de l'information contenue dans le chapitre « Colonialisme » du volume *Inuit* de l'*Atlas des peuples autochtones du Canada*, les élèves prendront connaissance des effets qu'a eus la colonisation européenne sur les Inuits. Ils démontreront leur compréhension en créant une ligne du temps concrète.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Présentez en classe le chapitre « Colonialisme » du volume *Inuit* de l'*Atlas des peuples autochtones du Canada*, en choisissant la méthode qui convient le mieux à l'âge et au niveau des élèves (p. ex. lecture à voix haute en grand groupe, lecture à voix haute en petits groupes, lecture individuelle silencieuse et discussion en petits groupes, présentation visuelle des idées centrales du texte). Mettez l'accent sur les termes et les sujets suivants : chasse à la baleine, trappage du renard, lignes de piégeage, Frères moraves, Royale Gendarmerie à cheval du Nord-Ouest.

Demandez aux élèves d'organiser l'information et de déterminer la manière précise dont chaque pratique ou groupe a influencé les Inuits ainsi que le moment où les effets se sont fait sentir. Invitez les élèves à créer une ligne du temps pour représenter ces conséquences de façon visuelle (l'activité peut se faire individuellement, deux par deux ou en petits groupes, selon ce qui fonctionne le mieux avec vos élèves). La ligne du temps peut prendre diverses formes (p. ex. diaporama PowerPoint ou Google Slides, rédaction sur papier, diagramme avec ficelles et fiches, représentation géographique sur une carte montrant le lieu des événements). Elle doit comprendre les termes mentionnés plus haut.

Questions

- Quelles sont les ressemblances et les différences entre les pratiques économiques des Inuits et celles des colons européens?
- Quelles sont les ressemblances et les différences entre le système économique actuel et celui qui était en place à l'époque de la colonisation?
- Comment peut-on classer ou organiser l'information sur les premiers systèmes économiques?
- Que se serait-il passé si les colons européens n'avaient jamais exploité les ressources dans le Nord?
- Quelle est la meilleure façon de présenter l'information que vous avez recueillie, organisée et analysée?
- Quel aspect des premiers systèmes économiques trouvez-vous le plus intéressant?

EFFETS DE LA PRÉSENCE EUROPÉENNE SUR LES INUITS

ANNÉES : L'activité peut être adaptée à divers groupes d'âge.

DURÉE : 2 à 3 heures

LIEN AVEC LE CADRE D'APPRENTISSAGE DE LA GÉOGRAPHIE DU CANADA

Concepts de la pensée géographique

- Constantes et tendances
- Interrelations
- Perspective géographique
- Importance spatiale

Processus d'enquête

- Interpréter et analyser les données
- Réfléchir et tirer des conclusions

Compétences géospatiales

- Éléments de fondation
- Représentations spatiales

CONCEPTION

Sarah Oakley, St. John's, T.-N.-L.

APPROFONDIR LA PENSÉE GÉOGRAPHIQUE

1. Lisez les chapitres « Inuit Nunangat », « Nunavut », « Nunavik » et « Nunatsiavut » pour mieux comprendre les effets des pratiques mentionnées sur les diverses populations inuites.
2. Si vous souhaitez parler précisément de Terre-Neuve-et-Labrador et faire des comparaisons entre les Innus et les Inuits du Labrador, utilisez l'information du site Web de Newfoundland and Labrador Heritage (voir ressources supplémentaires).

MODIFICATIONS

Le fait de laisser à l'élève le choix du format de présentation répond aux besoins variés des divers types d'apprenants. De plus, la lecture à voix haute du chapitre « Colonialisme », le fait de résumer les idées principales dans une présentation et le recours à l'approche penser-préparer-partager pour transmettre l'information augmentent les chances que l'élève comprenne et intériorise la matière, pour ensuite l'analyser et l'interpréter avec efficacité et exactitude.

POSSIBILITÉS D'ÉVALUATION

ÉVALUATION AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE : Est-ce que l'élève utilise des questions efficaces pour recueillir et organiser l'information?

ÉVALUATION EN TANT QU'APPRENTISSAGE : Assurez un suivi avec les élèves ou les groupes tout au long du processus pour évaluer leur progression et leur compréhension.

ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE : Le produit final communique-t-il l'information désirée de façon efficace?

EFFETS DE LA PRÉSENCE EUROPÉENNE SUR LES INUITS

ANNÉES : L'activité peut être adaptée à divers groupes d'âge.

DURÉE : 2 à 3 heures

SOURCES ET RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

Source

- *Atlas des peuples autochtones du Canada* de **Canadian Geographic**. Version papier ou en ligne : atlasdespeuplesautochtonesducanada.ca

Ressources supplémentaires

- **Carte-tapis géante de l'Atlas des peuples autochtones du Canada** de **Canadian Geographic**. Pour réserver la carte-tapis : canadiangeographic.com/educational_products/ipac_floor_map.asp
- **Carte quadrillée du Canada** de **Canadian Geographic Éducation**. Pour télécharger et imprimer la carte : canadiangeographic.com/educational_products/tiled_map_canada.asp
- **Newfoundland and Labrador Heritage**
 - ▶ Histoire des Inuits après l'arrivée des Européens : heritage.nf.ca/articles/en-francais/aboriginal/histoire-inuit.php
 - ▶ Répercussions des activités des non-Autochtones sur les Innus : heritage.nf.ca/articles/en-francais/aboriginal/repercussions-des-non-autochtones-innus.php
 - ▶ Répercussions des activités des non-Autochtones sur les Inuits du Sud (de NunatuKavut) : heritage.nf.ca/articles/en-francais/aboriginal/repercussions-europeens-inuit-sud.php
 - ▶ Répercussions des activités des non-Autochtones sur les Inuits : heritage.nf.ca/articles/en-francais/aboriginal/repercussions-des-europeens-sur-inuit.php

LES PREMIERS INUITS

ANNÉES : 4^e à la 9^e année (4^e-6^e année et sec. 1, 2 et 3)

DURÉE : 2 à 3 heures

THÈME

Inuits

RÉSUMÉ

Qui étaient les ancêtres des Inuits?

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Comprendre qui étaient les premiers ancêtres des Inuits et se familiariser avec les origines des peuples que l'on appelle aujourd'hui « Inuits » ainsi qu'avec les fondements de leur mode de vie traditionnel.

MATÉRIEL REQUIS

- Volume *Inuit* de l'*Atlas des peuples autochtones du Canada*
- Marqueurs, crayons de cire, crayons de couleur, crayons à mine et stylos
- Feuilles blanches ou lignées

RÉSUMÉ DE L'ACTIVITÉ

À la lumière de l'information contenue dans le chapitre « Les débuts » du volume *Inuit* de l'*Atlas des peuples autochtones du Canada*, les élèves représenteront de manière artistique les premiers Inuits et leurs mœurs.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Présentez en classe le chapitre « Les débuts » du volume *Inuit* de l'*Atlas des peuples autochtones du Canada*, en choisissant la méthode qui convient le mieux à l'âge et au niveau des élèves (p. ex. lecture à voix haute en grand groupe, lecture à voix haute en petits groupes, lecture individuelle silencieuse et discussion en petits groupes, présentation visuelle des idées centrales du texte).

Ensuite, demandez aux élèves d'organiser (seuls, deux par deux ou en petits groupes) l'information qu'ils ont recueillie sur certains aspects de la vie quotidienne des ancêtres des Inuits (p. ex. alimentation, migrations saisonnières, outils). En se basant sur ces renseignements, les élèves représenteront de façon créative le mode de vie des Sivullirmiuts ou du peuple de Thulé, dans le format de leur choix : art visuel, poème, chanson, sketch, etc. L'œuvre peut être présentée à la classe ou soumise sous forme écrite, visuelle ou vidéo.

Questions

1. Quelles sont les ressemblances et les différences entre les groupes mentionnés dans le texte?
2. Quelles sont les ressemblances et les différences entre les Inuits d'aujourd'hui et leurs ancêtres?
3. Relevez dans le texte des exemples de divers aspects du mode de vie traditionnel.
4. Comment peut-on classer ou organiser l'information sur le mode de vie?
5. Imaginez que les groupes se soient rencontrés ou aient voulu occuper le même territoire. Que se serait-il passé?
6. Quelle est la meilleure façon de présenter l'information que vous avez recueillie, organisée et analysée?
7. Quel aspect du mode de vie des premiers Inuits trouvez-vous le plus intéressant? Pourquoi celui-là en particulier?

LES PREMIERS INUITS

ANNÉES : 4^e à la 9^e année (4^e-6^e année et sec. 1, 2 et 3)

DURÉE : 2 à 3 heures

LIEN AVEC LE CADRE D'APPRENTISSAGE DE LA GÉOGRAPHIE DU CANADA

Concepts de la pensée géographique

- Interrelations

Processus d'enquête

- Collecter et organiser l'information
- Communiquer

Compétences géospatiales

- Éléments de fondation

CONCEPTION

Sarah Oakley, St. John's, T.-N.-L.

APPROFONDIR LA PENSÉE GÉOGRAPHIQUE

1. Imprimez des cartes des lieux mentionnés dans le chapitre « Les débuts » et faites une activité pour aider les élèves à se faire une représentation spatiale des territoires habités par les premiers Inuits et leurs ancêtres. Pour aller plus loin, reliez les lieux sur la carte à l'aide de bouts de ficelle afin de bien expliquer les mouvements migratoires de ces premiers peuples.
2. Après avoir assimilé l'information du chapitre « Les débuts », lisez les chapitres « Inuit Nunangat », « Nunavut », « Nunavik » et « Nunatsiavut » pour comparer les territoires des ancêtres des Inuits avec ceux des Inuits contemporains.
3. Si vous souhaitez parler précisément de Terre-Neuve-et-Labrador, lisez l'histoire du peuple de Thulé sur le site Web de Newfoundland and Labrador Heritage (voir ressources supplémentaires).

MODIFICATIONS

Le fait de laisser à l'élève le choix du format de présentation répond aux besoins variés des divers types d'apprenants. De plus, la lecture à voix haute du chapitre « Les débuts », le fait de résumer les idées principales dans une présentation et le recours à l'approche penser-préparer-partager pour transmettre l'information augmentent les chances que l'élève comprenne et intériorise la matière, pour ensuite l'analyser et l'interpréter avec efficacité et exactitude.

POSSIBILITÉS D'ÉVALUATION

ÉVALUATION AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE : Est-ce que l'élève utilise des questions efficaces pour recueillir et organiser l'information?

ÉVALUATION EN TANT QU'APPRENTISSAGE : Assurez un suivi avec les élèves ou les groupes tout au long du processus pour évaluer leur progression et leur compréhension.

ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE : L'œuvre produite communique-t-elle l'information désirée de façon efficace?

LES PREMIERS INUITS

ANNÉES : 4^e à la 9^e année (3^e du secondaire)

DURÉE : 2 à 3 heures

SOURCES ET RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

Sources

- **Atlas des peuples autochtones du Canada** de Canadian Geographic. Version papier ou en ligne : atlasdespeuplesautochtonesducanda.ca

Ressources supplémentaires

- **Carte-tapis géante de l'Atlas des peuples autochtones du Canada** de Canadian Geographic. Pour réserver la carte-tapis : canadiangeographic.com/educational_products/ipac_floor_map.asp
- **Carte quadrillée du Canada** de Canadian Geographic Éducation. Pour télécharger et imprimer la carte : canadiangeographic.com/educational_products/tiled_map_canada.asp
- **Newfoundland and Labrador Heritage**. Le peuple de Thulé : heritage.nf.ca/articles/en-francais/aboriginal/thule.php