

# CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

**Article** 'Commémoration du Canada – La Compagnie de la Baie d'Hudson'  
**numéro** Mai/Juin 2020



## Temps requis :

90 minutes

## Élaboré par :

Éducation Canadian Geographic

## Aperçu/Question centrale :

Qu'est-ce que la Compagnie de la Baie d'Hudson? Comment cette compagnie a-t-elle été fondée? À quoi ressemblait la vie en Nouvelle-France au cours de l'expansion de la Compagnie de la Baie d'Hudson? Comment était-ce pour les peuples autochtones à cette époque?

## Sujet/Thème :

La Compagnie de la Baie d'Hudson

## Niveaux :

6 à 10

## Objectifs d'apprentissage

- Les élèves apprendront à propos de l'origine de la Compagnie de la Baie d'Hudson.
- Ils examineront les dates importantes associées à la création de la compagnie.
- Ils comprendront la complexité des relations transnationales de la compagnie.
- Les élèves comprendront l'importance de la géographie physique en rapport à l'histoire et au développement de la Compagnie de la Baie d'Hudson.

## Matériel requis

- La copy en ligne de « [L'histoire inédite de la Compagnie de la Baie d'Hudson](#) », rédigé par Melissa Gismondi, dans le numéro de mai/juin 2020 de la revue *Canadian Geographic*
- Fiche de travail « L'histoire inédite de la Compagnie de la Baie d'Hudson »
- [La carte de la Nouvelle-France de 1645](#)
- [La carte de la Nouvelle-France](#)

# CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

**Article** 'Commémoration du Canada – La Compagnie de la Baie d'Hudson'  
**numéro** Mai/Juin 2020



## Liens au cadre de travail sur la géographie canadienne

### Concepts de réflexion géographique

- Importance du lieu/espace
- Modèles et tendances
- Interrelations
- Perspective géographique

### Processus d'enquête

- Poser des questions géographiques
- Interpréter et analyser
- Communiquer
- Réfléchir et répondre

### Aptitudes géospatiales

- Éléments fondamentaux
- Représentations spatiales

## Description de la leçon

### Réflexion :

La classe discutera de ce qu'elle sait au sujet de la Compagnie de la Baie d'Hudson (CBH), de ses éléments qui se distinguent de nos jours, et de ce qu'elle sait sur son histoire. Les élèves observeront une carte de la Nouvelle-France en 1645 et détermineront des endroits qu'ils reconnaissent. Avant de lire l'article de *Canadian Geographic*, les élèves échangeront sur comment la vie était selon eux en Nouvelle-France au cours de l'époque de l'expansion de la CBH.

### Action :

Les élèves liront « The untold story of the Hudson's Bay Company », de Melissa Gismondi dans le numéro mai/juin 2020 de la revue *Canadian Geographic* (pages 32 à 42). Pendant la lecture, ils répondront aux questions de compréhension. Ils créeront une ligne du temps pour exposer les dates importantes liées à la CBH.

### Conclusion :

Les élèves présenteront leurs lignes du temps. Ils ajouteront de nouvelles informations à propos de la façon dont se déroulait la vie en Nouvelle-France, et ils rédigeront un paragraphe reflétant la perspective d'un autochtone sur les façons dont le progrès de la CBH aurait changé sa vie.

## Mise en œuvre de la leçon

### Réflexion

Demandez à vos élèves de lever leur main s'ils ont visité un magasin de la Compagnie de la Baie d'Hudson. Demandez-leur de décrire l'expérience de visiter un magasin de la CBH aujourd'hui. Quels sont les éléments particuliers de la CBH?

Expliquez que la CBH possède une longue et complexe histoire qui a commencé tout à fait différemment de la façon dont elle est aujourd'hui. Exposez la [carte de la Nouvelle-France de 1645](#). Invitez les élèves à y jeter un coup d'œil, et après leur avoir accordé quelques minutes, demandez-leur ce qu'ils ont observé.

# CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

**Article** 'Commémoration du Canada – La Compagnie de la Baie d'Hudson'  
**numéro** Mai/Juin 2020



Expliquez que la carte qu'ils regardent date des années 1600, environ à l'époque où la CBH a été fondée, et que cela est avant la création du Dominion du Canada. Celle-ci présente la Nouvelle-France avant que la CBH ait transformé la géographie de cette région.

Donnez aux élèves 10 minutes pour échanger des idées sur la réalité et les particularités de la vie au cours de la période entre 1650 et 1850. Encouragez-les à échanger sur la façon dont ils imaginent la géographie physique, les gens habitant ces terres et les cultures présentes dans cette région à cette époque.

## Action

Demandez à vos élèves de lire « The untold story of the Hudson's Bay Company » de Melissa Gismondi dans le numéro de mai/juin 2020 de la revue *Canadian Geographic* (pages 32 à 42). Pendant la lecture, suscitez leur intérêt en leur demandant de remplir la fiche de travail « L'histoire inédite de la Compagnie de la Baie d'Hudson ».

Dites aux élèves de prendre en note les dates importantes durant la lecture. Pendant leur lecture, ils peuvent également regarder des [cartes historiques du Canada de Canadian Geographic](#) pour observer comment la Nouvelle-France a évolué au cours des années et comment les cartes reflètent le progrès de la CBH.

Dès qu'ils ont terminé de lire le texte et de répondre aux questions, ils créeront une ligne du temps des événements clés de la lecture. La ligne du temps doit contenir au moins 10 dates, avec une description de ce qui s'est produit à chacune.

## Conclusion et regroupement

Après que les élèves aient terminé leurs lignes du temps, ils peuvent la montrer dans un petit groupe ou à la classe.

Maintenant qu'ils ont plus de connaissances sur la vie en Nouvelle-France et au Canada lorsque la CBH se développait, ils ajouteront ce qu'ils ont appris à la liste qu'ils ont rédigée au début de la leçon. Pour terminer l'activité, invitez-les à écrire un paragraphe selon le point de vue d'une personne autochtone pendant le temps d'expansion de la CBH.

## Approfondir la réflexion géographique

- Cette leçon pourrait être approfondie sous forme de projet de recherche sur n'importe quel des sujets suivants :
  - ▷ Le commerce des fourrures autochtone et la réalité des collectivités autochtones
  - ▷ Les traditions et les cultures des collectivités autochtones à partir du passé jusqu'à présent
  - ▷ Les effets de la géographie physique sur le commerce des fourrures
  - ▷ Le développement du Canada et comment il a influencé les collectivités autochtones

# CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

**Article** 'Commémoration du Canada – La Compagnie de la Baie d'Hudson'  
**numéro** Mai/Juin 2020



- Poursuivez cette leçon en discutant particulièrement de la géographie physique et en quoi celle-ci aurait influencé la CBH.
- Les élèves pourraient créer une présentation à l'aide de l'information qu'ils ont rassemblée et de la ligne du temps.

## Modifications

- En lisant le texte, les élèves peuvent se servir de [cartes](#) de la région datant de différentes années pour observer le développement de la Nouvelle-France et du Dominion du Canada.
- Ils peuvent remplir la fiche de travail avec un appareil électronique
- La lecture du texte peut être faite en groupe de classe.
- Les élèves peuvent répondre aux questions en groupe.
- Les lignes du temps peuvent être créées en ligne, sur un appareil ou en tant qu'affiche. Voici des programmes que vous pouvez utiliser :
  - ▷ [Office Timeline](#)
  - ▷ [time.graphics](#) (vous devez vous inscrire)
  - ▷ [Adobe Spark](#) (vous devez vous inscrire)
- Le paragraphe de réflexion pourrait être considéré comme mini-évaluation à la fin de la classe.
- Les questions peuvent être modifiées et certaines pourraient être supprimées.
- Si certains élèves requièrent plus de temps pour lire, donnez l'article la veille.

## Possibilités d'évaluation

- Évaluez l'apprentissage des élèves selon leur participation aux questions de discussion.
- Évaluez leur apprentissage par leur fiche de travail et la réalisation des questions.
- S'ils présentent leurs lignes du temps à un groupe ou à la classe, évaluez-les sur la reconnaissance des dates importantes.
- L'apprentissage pourrait être évalué dans le paragraphe de réflexion.

## Sources et ressources supplémentaires

- Carte de la Nouvelle-France de 1645 Source: [edmaps.com](#)

# CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

**Article** 'Commémoration du Canada – La Compagnie de la Baie d'Hudson'  
**numéro** Mai/Juin 2020



## FICHE DE TRAVAIL « L'HISTOIRE INÉDITE DE LA COMPAGNIE DE LA BAIE D'HUDSON »

	Avant la lecture de l'article	Après la lecture de l'article
Géographie physique		
Culture		
Gens		

1. Qui est Charles II?

---

2. Complétez cette phrase : Après son retour en Angleterre, en octobre 1669, il a confirmé ce qu'ils soupçonnaient, et les documents de Charles II rapportaient : « \_\_\_\_\_ est amplement ».

---

3. La Terre de Rupert a été nommée en l'honneur de quelle personne?

---

4. La Terre de Rupert portait déjà des noms de collectivités autochtones avant d'être rebaptisée. Quels étaient certains des noms?

---

5. Pour quel produit les trappeurs autochtones échangeaient-ils leurs fourrures?

---

# CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

**Article** 'Commémoration du Canada – La Compagnie de la Baie d'Hudson'  
**numéro** Mai/Juin 2020



6. Quel était le nom de la monnaie utilisée au sein de la Compagnie de la Baie d'Hudson dans l'échange de produits? Expliquez le fonctionnement de cette monnaie.  

---
7. Qu'est-ce qui a été significatif du voyage de Samuel Hearne  

---
8. Combien de kilomètres a-t-il parcourus au total durant son voyage?  

---
9. Qu'est-il arrivé aux gens des collectivités cries Basquia et Pegogamaw?  

---
10. Comment la Compagnie de la Baie d'Hudson a-t-elle réagi à la propagation de la maladie, et pourquoi?  

---
11. Qu'est-ce qui a mené à la croissance de la collectivité métisse?  

---
12. Selon la valeur actuelle de la monnaie, à combien s'élève le montant total des importations de la CBH de la Terre de Rupert à l'Angleterre?  

---
13. Quelles étaient les quatre premières provinces lors de la création du Dominion du Canada?  

---
14. Qu'est-ce que le Chef Paskwa des Pasqua a dit dans la cérémonie de 1874 de la signature du Traité 4?  

---
15. Quels trois postes de la Compagnie de la Baie d'Hudson sont devenus des capitales provinciales?  

---
16. Combien d'années se sont écoulées depuis que Charles II a signé la fondation de la Compagnie de la Baie d'Hudson?  

---

