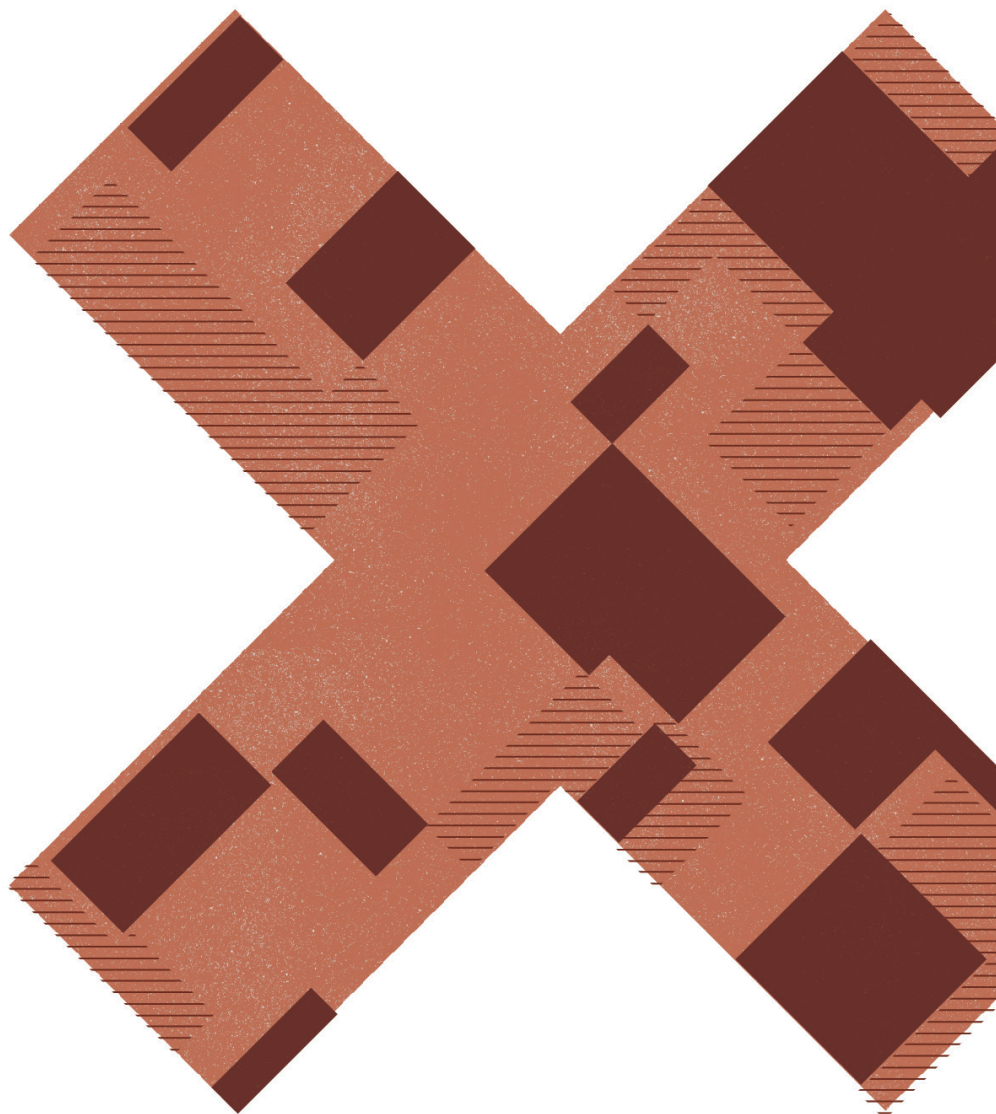


Initier.
Enseigner.
Outils.

Élections *
& Démocratie

Guide de
l'enseignant



Cartographie des circonscriptions électorales

Délimiter les circonscriptions
de façon juste



Cartographie des circonscriptions électorales



Idées-clés

1. Les élections sont tenues en fonction de territoires établis. Les gens élisent le représentant d'une circonscription donnée.
2. Pour que les élections soient équitables, il faut déterminer avec soin les limites des circonscriptions en tenant compte de facteurs comme la géographie humaine et physique.

Question d'enquête :

Qu'est-ce qui rend la délimitation des circonscriptions électorales juste?

× **Durée**

60 min

Description générale

Cette activité est conçue pour un cours de géographie, d'affaires mondiales, de sciences sociales ou d'éducation civique, afin d'explorer la notion d'équité dans la délimitation des circonscriptions.

Au cours de cette activité, les élèves examineront d'abord la notion d'équité, dans un contexte familial, puis dans le contexte des élections fédérales. Ils traceront les limites des circonscriptions d'un pays imaginaire, dans le but de créer les circonscriptions les plus équitables possible. Ils interpréteront des cartes et analyseront les données sur la population et les caractéristiques de géographie physique pour prendre leurs décisions. Ils justifieront leurs choix en tenant compte de la distinction entre égalité et équité. Enfin, ils visionneront une vidéo sur le véritable processus utilisé pour délimiter des circonscriptions fédérales.

× Compétences

- Les élèves travailleront en **collaboration** pour **gérer de l'information** et feront appel à leur **esprit critique** pour analyser et interpréter les données et prendre des décisions éclairées lors de la délimitation de circonscriptions.
- Les élèves appliqueront leurs **compétences en numératie** pour déterminer la population des circonscriptions.
- Les élèves feront appel à leurs **compétences en cartographie** pour démontrer leur compréhension des facteurs géographiques, tant humains que physiques, propres à chaque circonscription.
- Les élèves analyseront des **facteurs géographiques régionaux** lorsqu'ils délimiteront les circonscriptions.
- Les élèves mettront en pratique leurs **compétences civiques** en tenant compte des questions de justice et d'équité pour déterminer les limites des circonscriptions.
- Les élèves **échangeront** leurs idées en petits groupes. Ils présenteront ensuite leurs conclusions à la classe et feront un exercice de réflexion personnelle, afin de prendre conscience de tout changement dans leur façon de penser depuis le début de l'activité.

× Matériel

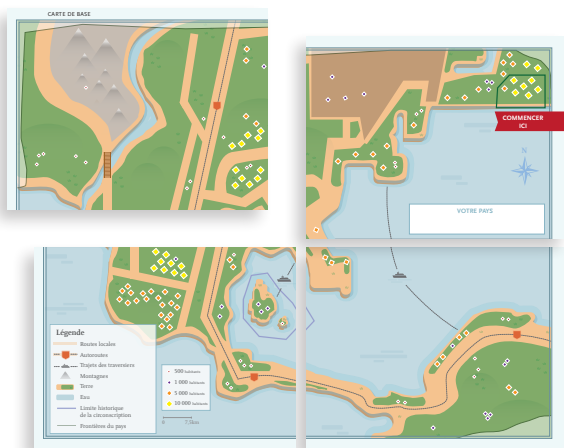
- Carte de base* (4 feuilles quadrillées formant une grande carte)
- Cartes de référence* (1 : Répartition de la population; 2 : Communautés linguistiques; 3 : Histoire commune)
- Fiche de renseignements sur les cartes de référence (page 12)
- Vidéo sur la cartographie des circonscriptions : Entrevue avec un géographe d'Élections Canada*
- Fiche d'information pour l'enseignant (pages 9 et 10)
- Cartes spéciales pour l'activité d'apprentissage facultative (page 13)
- Fiche de suivi : une par élève (page 14)
- Grille d'évaluation facultative (page 15)
- Calculatrice (non fournie)
- Crayons ou marqueurs (non fournis)

* En ligne à electionsetdemocratie.ca et cangeoeducation.ca/fr



Instructions

Imprimez et assemblez une carte de base pour chaque petit groupe. Vous pouvez plastifier les cartes afin que les élèves puissent les modifier facilement avec des marqueurs effaçables.



Imprimez un ensemble des trois cartes de référence pour chacun des groupes (1 : Répartition de la population; 2 : Communautés linguistiques; 3 : Histoire commune). Photocopiez la fiche de renseignements (une ou deux par groupe).

Avant de commencer l'activité, lisez la fiche d'information pour l'enseignant afin de vous familiariser avec le véritable processus de délimitation des circonscriptions fédérales.

× Réflexion

5 min

Demandez aux élèves d'imaginer une fête d'anniversaire d'un grand-parent. Sept personnes de la famille y participent :

- les deux grands-parents;
- les deux parents;
- un enfant de trois ans;
- deux adolescents.

Tout le monde veut une part du gâteau d'anniversaire. Discutez avec la classe de la façon dont il faudrait séparer le gâteau pour que tout le monde obtienne sa juste part. La part devrait-elle être de la même taille pour tous ou varier selon l'âge de la personne, sa grandeur ou tout autre facteur?

Discutez de la différence entre égalité et équité.

Présentez la question d'enquête :
Qu'est-ce qui rend la délimitation des circonscriptions électorales juste?

× Activité

30 min

1. Pour commencer

Expliquez que le Canada est divisé en 338 circonscriptions. Dans chacune d'elles, les électeurs élisent un député, qui représentera au Parlement les intérêts de tous les habitants de la circonscription. Le nombre de circonscriptions est ajusté tous les dix ans en fonction de la variation de la population canadienne.

De nombreux facteurs sont pris en compte lors de la délimitation d'une circonscription, y compris :

- la taille de la population;
- les caractéristiques géographiques;
- les facteurs sociaux, comme la culture et la langue.

Le facteur le plus important est le nombre de personnes représentées. Le nombre de personnes, d'une circonscription à l'autre, doit être aussi égal que possible pour que chaque vote ait le même poids.

Expliquez aux élèves qu'ils devront tenir compte de ces facteurs pour leur prochaine tâche, qui consiste à tracer les limites des circonscriptions d'un pays imaginaire. Ce pays a des points communs avec le Canada, comme son régime parlementaire.

Créez des petits groupes de trois à cinq élèves. Distribuez à chaque groupe une carte de base, les trois cartes de référence (Répartition de la population, Communautés linguistiques et Histoire commune) ainsi qu'une fiche de renseignements. Ensemble, étudiez la légende de la carte de base et identifiez les différentes caractéristiques de géographie humaine et physique (montagnes, plans d'eau, langues, etc.) Expliquez ensuite l'objectif de chacune des trois cartes de référence. Prenez le temps d'établir quelques comparaisons avec le milieu des élèves, par exemple : « Notre ville aussi est entourée de montagnes » ou « Nous vivons aussi dans une ville densément peuplée ».

2. Cartographie des circonscriptions d'un pays imaginaire

Expliquez aux élèves qu'ils doivent délimiter les circonscriptions de leur pays imaginaire tout en prenant en compte la notion d'équité.

Les élèves nommeront d'abord leur pays imaginaire, le diviseront en huit circonscriptions de la façon la plus équitable possible, puis traceront les limites des circonscriptions sur la carte de base. Les huit circonscriptions doivent couvrir la totalité de la superficie du pays.

La carte de base comprend déjà une circonscription, à titre d'exemple. Les élèves doivent utiliser ces limites comme point de départ et ajouter sept autres circonscriptions pour un total de huit. Si les élèves ont du mal à se limiter à huit circonscriptions, ils peuvent en créer davantage mais doivent justifier leur décision.

Les élèves devraient chercher à répartir également le nombre d'habitants entre les circonscriptions. Ils peuvent utiliser la carte « Répartition de la population » pour dessiner les limites au crayon avant de tracer la version finale au marqueur sur la carte de base.

✘ Consolidation

25 min

1. Carrousel

Il n'y a pas de bonne réponse pour cette activité; chaque groupe créera une carte différente. Utilisez la stratégie du carrousel (gallery walk) pour donner aux élèves l'occasion d'expliquer leurs choix et de comparer leur carte avec celles des autres, dans le but de consolider leurs apprentissages.

Optez pour une formule de carrousel qui convient à votre classe. Nous vous proposons d'afficher toutes les cartes dans la salle de classe et de diviser chaque groupe en deux. Un sous-groupe restera à côté de la carte pour expliquer aux visiteurs comment elle a été divisée, tandis que l'autre circulera dans la classe pour voir les cartes des autres élèves. Les sous-groupes changeront de rôle à mi-parcours.

À la fin, demandez aux groupes originaux de se réunir à nouveau afin d'échanger leurs observations et de réfléchir aux éventuels changements qu'ils apporteraient en tenant compte de la notion d'équité. Animez une discussion sur les différences et les similitudes entre les diverses cartes et les raisons qui les expliquent.

2. Vidéo sur le processus de délimitation au Canada

Visionnez la vidéo « Entrevue avec un géographe d'Élections Canada », où l'on explique la véritable démarche utilisée pour cartographier les circonscriptions au Canada.

Après le visionnement, invitez les élèves à retourner à la question d'enquête : Qu'est-ce qui rend la délimitation des circonscriptions électorales juste?

Distribuez une fiche de suivi à chaque élève et demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils ont appris.

✘ Approfondissement de la pensée géographique

1. Distribuez une ou deux cartes spéciales à chaque groupe. Expliquez aux élèves qu'ils doivent adapter leurs circonscriptions en tenant compte des facteurs indiqués sur les cartes spéciales. Ils devront ensuite justifier leurs modifications en fonction de la notion d'équité.
2. Demandez aux élèves de donner un nom à chacune des circonscriptions en s'inspirant des données ou des caractéristiques géographiques fournies sur les cartes de référence, en particulier celles sur les communautés linguistiques et l'histoire commune.

3. Si vous disposez de la technologie nécessaire, affichez la carte suivante, qui montre les modifications apportées aux limites des circonscriptions de 2003 à 2013 : redecoupage-federal-redistribution.ca/map/pwt/pwt.html?lang=fr&. Repérez votre école sur la carte et demandez aux élèves de déterminer si la circonscription a changé et, si c'est le cas, de quelle façon. Proposez des explications qui pourraient justifier les modifications ou l'absence de changement. Demandez aux élèves d'examiner leur circonscription en tenant compte des caractéristiques de géographie physique et humaine.

✘ Conseils pour l'enseignant

- Les fiches de suivi comprennent des questions liées à la leçon, auxquelles les élèves doivent répondre. Les fiches sont un moyen d'évaluer de façon immédiate dans quelle mesure les élèves comprennent la matière, de recueillir des commentaires utiles pour l'enseignement, et de connaître les questions que se posent les élèves pour suggérer de nouveaux champs d'apprentissage. Pour les élèves, les fiches de suivi sont un outil de réflexion qui permet de consolider leurs connaissances et leurs expériences, et d'améliorer leur métacognition.
- Un carrousel est une stratégie d'apprentissage informelle, pendant laquelle les élèves circulent librement dans la classe. Les élèves ont alors l'occasion de discuter de la matière d'une manière moins structurée et de réfléchir à leur propre apprentissage.



Renseignements contextuels

Pour les enseignants

× Fiche d'information pour l'enseignant

Comment délimite-t-on les circonscriptions fédérales au Canada?

Une note sur les termes

Pour désigner une *circonscription fédérale*, on utilise parfois le terme *comté fédéral* ou, dans un registre plus familier, *division électorale fédérale*.

Quand et pourquoi doit-on modifier les limites des circonscriptions?

Selon la Constitution canadienne, les limites des circonscriptions doivent être révisées tous les dix ans en fonction du plus récent recensement afin de tenir compte de l'évolution constante de la population.

Qui détermine les limites?

Une commission de délimitation des circonscriptions indépendante est créée pour chaque province, pour un total de 10 commissions. Ces commissions font appel aux données démographiques de Statistique Canada et aux données spatiales de Ressources naturelles Canada pour déterminer s'il y a lieu de modifier les limites des circonscriptions.

Et qu'en est-il des territoires?

En raison de la population restreinte et en vertu de la *Loi sur la révision des limites des circonscriptions électorales*, chaque territoire compte une seule circonscription fédérale, qui n'est pas révisée.

Qui fait partie de la commission de délimitation des circonscriptions?

La commission compte trois membres principaux : un juge, qui préside la commission, et deux membres nommés par le Président de la Chambre des communes (habituellement des universitaires ou des chercheurs).

Quels critères utilise-t-on pour déterminer les nouvelles limites?

La commission utilise la répartition égale de la population comme critère principal (plus ou moins 25 %), mais tient aussi compte d'autres facteurs, comme :

- les communautés d'intérêts ou l'identité des communautés;
- l'évolution historique des limites des circonscriptions précédentes;
- la superficie des circonscriptions, qui doit être raisonnable.

Les citoyens ont-ils leur mot à dire?

Bien sûr! Une fois que les nouvelles limites sont proposées par la commission, des audiences publiques sont tenues afin que les habitants des circonscriptions touchées par les révisions puissent prendre part au processus. Les députés peuvent également participer à ces audiences.

Élections Canada est-il responsable de déterminer les limites des circonscriptions?

Élections Canada offre un soutien impartial (p. ex. en fournissant des données et en participant à la cartographie). Par la suite, l'organisme met en œuvre les décisions prises par la commission concernant les limites et produit de nouvelles cartes des circonscriptions.

Pour de plus amples renseignements :

- *Loi sur la révision des limites des circonscriptions électorales* (L.R.C. (1985), ch. E-3)
bit.ly/2PflOG8
- Redécoupage des circonscriptions fédérales
bit.ly/2zPe34t



Matériel

À photocopier

✗ Fiche de renseignements sur les cartes de référence

Utilisez ces renseignements pour tracer les limites sur votre carte de base.

Carte de référence 1

Répartition de la population

Utilisez ces données d'abord.

L'un des principaux aspects dont il faut tenir compte dans la délimitation des circonscriptions est la répartition égale du nombre d'habitants. Votre pays imaginaire compte 560 000 habitants. La loi exige que la population d'une circonscription ne s'éloigne pas de plus de 10 % de la moyenne.

Population moyenne par circonscription = population totale du pays/nombre de circonscriptions
(dans ce cas : $560\ 000/8 = 70\ 000$ personnes par circonscription)

Pensez à la façon de diviser la population tout en respectant la règle des 10 %. Certaines circonscriptions peuvent faire exception à cette règle, à condition que vous justifiiez votre décision.

Carte de référence 2

Communautés linguistiques

Cette carte illustre les principales langues parlées, mises à part les langues majoritaires, dans les différentes régions du pays. Elle montre les communautés parlant la même langue maternelle, aussi appelée langue première.

Réfléchissez à l'importance de la langue dans la délimitation des circonscriptions.

Carte de référence 3

Histoire commune

Observez les limites historiques des circonscriptions sur la carte de base (voir l'île). Pensez à des raisons qui expliquent la délimitation des circonscriptions.

Réfléchissez à la question suivante : faut-il préserver les limites historiques ou est-ce le temps de changer les traditions?

À retenir :

- Tenez compte des principales caractéristiques de géographie physique (p. ex. les montagnes, les routes, les îles, les plans d'eau, les traversiers) lorsque vous délimitez une circonscription.
- Les intérêts de tous les habitants de la circonscription seront représentés devant le Parlement par un seul député.

× Cartes spéciales (pour l'activité d'apprentissage facultative)

× Carte spéciale 1

Hausse du niveau de la mer! Dans la circonscription historique, la plus petite des deux îles, qui est située au sud-est de la plus grande, a été complètement submergée et n'est plus habitable. Distribuez la population ailleurs de façon réfléchie. Est-ce que cela vous oblige à modifier les limites de vos circonscriptions?

× Carte spéciale 2

Selon la Constitution, les collectivités rurales situées à l'ouest de la chaîne de montagnes doivent être divisées entre deux circonscriptions, quelle que soit la population. Cette garantie est connue sous le nom de *clause de droits acquis*. Divisez cette région en un minimum de deux circonscriptions.

× Carte spéciale 3

Les gens qui vivent au nord-est ont été séparés dans deux circonscriptions lors du dernier redécoupage. Ils en sont très mécontents, car ils estiment qu'on a affaibli leur voix. Comment redessinerez-vous les limites de ces circonscriptions en tenant compte des intérêts de ce groupe?

× Fiche de suivi

Cartographie des circonscriptions électorales

Qu'est-ce qui rend la délimitation des circonscriptions électorales juste?

Lisez, ci-dessous, certains facteurs abordés pendant l'activité. Évaluez leur importance en fonction de la question d'enquête. Dans l'espace prévu à cet effet, expliquez pourquoi le facteur que vous avez indiqué est le plus important.

A. Répartition égale de la population

1	2	3	4	5
(sans importance)			(très important)	

B. Respect des communautés d'intérêts ou de l'identité des communautés (p. ex. langue, culture ou histoire commune)

1	2	3	4	5
(sans importance)			(très important)	

C. Respect de l'évolution historique des limites des circonscriptions précédentes

1	2	3	4	5
(sans importance)			(très important)	

D. Maintien d'un territoire de grandeur raisonnable

1	2	3	4	5
(sans importance)			(très important)	

À mon avis, le facteur le plus important est ____ (inscrire la lettre correspondante), car

✘ Grille d'évaluation pour les activités d'éducation civique d'Élections Canada

Activité : Cartographie des circonscriptions électorales

Nom de l'élève : _____ Groupe : _____

	Absente / Incomplète	Niveau 1 (inférieure aux attentes)	Niveau 2 (proche des attentes)	Niveau 3 (conforme aux attentes)	Niveau 4 (supérieure aux attentes)
Compréhension du contenu (p. ex. idées, opinions, concepts, liens entre les faits)		Démontre une compréhension limitée du contenu	Démontre une certaine compréhension du contenu	Démontre une bonne compréhension du contenu	Démontre une compréhension approfondie du contenu
Compréhension du contexte (p. ex. liens entre le contenu et les notions générales, comme l'équité, la démocratie et l'inclusion versus l'exclusion; thèmes; cadres de référence)		Démontre une compréhension limitée du contexte	Démontre une certaine compréhension du contexte	Démontre une bonne compréhension du contexte	Démontre une compréhension approfondie du contexte
Utilisation de son sens critique (p. ex. analyse, évaluation, déduction, interprétation, révision, précision, examen, réflexion, formulation de conclusions, détection des préjugés, synthèse)		Utilise son sens critique avec une efficacité limitée	Utilise son sens critique avec une certaine efficacité	Utilise son sens critique avec une grande efficacité	Utilise son sens critique avec une très grande efficacité
Utilisation de ses aptitudes pour l'apprentissage coopératif en groupe (p. ex. aptitudes à communiquer, à poser des questions, à écouter, à résoudre des problèmes et à se concentrer sur une tâche; niveau de participation; travail d'équipe)		Utilise ses aptitudes pour la communication et l'apprentissage coopératif en groupe avec une efficacité limitée	Utilise ses aptitudes pour la communication et l'apprentissage coopératif en groupe avec une certaine efficacité	Utilise ses aptitudes pour la communication et l'apprentissage coopératif en groupe avec une grande efficacité	Utilise ses aptitudes pour la communication et l'apprentissage coopératif en groupe avec une très grande efficacité
Manifestation de valeurs civiques (p. ex. respect des différentes opinions, conscience du fait que les droits viennent avec des responsabilités, souci du bien commun)		Manifeste peu de valeurs civiques	Manifeste certaines valeurs civiques	Manifeste de nombreuses valeurs civiques	Manifeste des valeurs civiques multiples et variées

Commentaires :

Collaborateurs

Élections Canada, la Société géographique royale du Canada et Canadian Geographic Éducation sont heureux d'avoir contribué à l'élaboration de cette ressource éducative, qui porte principalement sur la cartographie et la délimitation équitable des circonscriptions.

Élections Canada (EC) est l'organisme indépendant et non partisan responsable de la conduite des élections, des élections partielles et des référendums fédéraux. L'organisme a également comme mandat de mettre en œuvre des programmes éducatifs pour le primaire et le secondaire. EC collabore avec des spécialistes en éducation et dans d'autres domaines pour élaborer des outils qui favorisent l'apprentissage par investigation centré sur l'élève. *Cartographie des circonscriptions électorales* vise à aider les enseignants à accroître les connaissances, la compréhension et l'intérêt de leurs élèves en matière d'élections et de démocratie, par le biais d'une perspective géographique.

La Société géographique royale du Canada (SGRC) a la vocation de mettre en valeur la géographie canadienne, de mieux la faire connaître du grand public et de faire croître l'attachement des Canadiens pour leur patrimoine géographique, qui est aussi immense que diversifié.

Étant l'une des plus anciens et des plus grands organismes à caractère éducatif sans but lucratif du pays, la SGRC représente, avec sa publication emblématique, *Canadian Geographic*, la voix la plus reconnue pour faire connaître aux Canadiens leurs territoires, leurs cultures et l'environnement dans lequel ils vivent. Le programme éducatif de la Société, Canadian Geographic Éducation, est l'un des mieux étoffés du pays. Il propose gratuitement du matériel pédagogique lié à la géographie à plus de 21 000 éducateurs qui en sont membres, et dont le nombre augmente chaque année.

Coordonnées

Si vous avez des commentaires ou des questions, appelez-nous ou écrivez-nous :

Élections Canada

Courriel : info@elections.ca
Téléphone : 1 800 463-6868
ATS : 1 800 361-8935
Télécopieur : 1 888 524-1444

La Société géographique royale du Canada Canadian Geographic Éducation

Courriel : info@cangeoeducation.ca
Téléphone : 613 745-4629
Télécopieur : 613 744-0947

Permissions

Tous droits réservés. Toute partie de cette publication peut être utilisée ou reproduite à des fins éducatives. Veuillez mentionner Élections Canada et la Société géographique royale du Canada.

Notes :





