

CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

Article 'Commémoration du Canada – *Bluenose*'
numéro mars/avril 2021



Durée :

90 minutes

Élaboré par :

Éducation Canadian Geographic

Aperçu/question centrale :

Dans cette activité, les élèves exploreront le thème du symbolisme et la raison pour laquelle le *Bluenose* est un symbole si important du Canada. Quelle est l'importance du *Bluenose*? Pourquoi était-il évocateur à l'époque durant laquelle il était un navire en activité? Quels autres événements ont-ils joué un rôle marquant pour lier les gens au *Bluenose*? Quels sont d'autres symboles du Canada? Que pourrait constituer un symbole important pour les gens aujourd'hui?

Sujets/thèmes :

Géographie et histoire

Niveaux :

De la 6^e à la 12^e année

Objectifs d'apprentissage

- Les élèves seront en mesure d'identifier des symboles qui représentent toutes les provinces et tous les territoires au Canada.
- Ils comprendront l'importance du *Bluenose*.
- Ils apprendront sur l'importance historique des événements entourant la célébrité du *Bluenose*.
- Les élèves proposeront un nouveau symbole qui reflète notre époque actuelle.

Matériel requis

- Copies imprimées ou numériques de l'article « [Derrière les voiles](#) », rédigé par Karen Pinchin, dans le numéro de mars/avril 2021 de *Canadian Geographic* (pages 40 à 51)
- Tableau ou feuille de papier graphique
- Ordinateur ou autre appareil électronique pour la recherche
- Papier pour les affiches

CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

Article 'Commémoration du Canada – *Bluenose*'
numéro mars/avril 2021



Liens au cadre de travail sur la géographie canadienne

Concepts de réflexion géographique

- Importance du lieu/espace
- Interrelations
- Perspective géographique

Processus d'enquête

- Formulation de questions géographiques
- Interprétation et analyse
- Communication
- Réflexion et formulation de réponses

Aptitudes géospatiales

- Éléments de fondation
- Représentations spatiales

Description de la leçon

Réflexion

Les élèves apprendront sur l'importance des symboles dans le champ de la géographie et sur les façons dont ceux-ci sont utilisés comme représentations physiques. Ils établiront une liste de symboles qui sont utilisés pour représenter le Canada et chaque province et territoire, et ils apprendront pourquoi ces emblèmes sont évocateurs pour chaque lieu.

Action

Les élèves liront l'article de *Canadian Geographic* intitulé « **Derrière les voiles** », rédigé par Karen Pinchin, et ils discuteront des symboles variés mentionnés dans l'article et des raisons pour lesquelles ils sont importants pour le Canada. Ils liront au sujet de l'ascension vers la célébrité du *Bluenose*. Puis, la classe trouvera un nouveau symbole qui pourrait servir à unir le Canada actuellement.

Conclusion

Les élèves présenteront leurs idées à la classe et discuteront des différents symboles choisis par chacun d'entre eux. Ensuite, ils créeront une représentation visuelle de leur symbole pour l'exposer dans la classe ou l'école.

Déroulement de la leçon

Réflexion

Commencez en posant aux élèves les questions suivantes pour les amener à réfléchir aux symboles :

Qu'est-ce qu'un symbole?

Pourquoi les symboles sont-ils importants?

Quels sont des exemples de symboles que vous croisez dans votre quotidien? Où les voyez-vous?

Après avoir discuté des symboles de manière générale, passez aux symboles géographiques. Dans quelle facette de la géographie utilisons-nous des symboles? Abordez la façon dont les symboles sont souvent utilisés par les cartographes lorsqu'ils dessinent des cartes pour représenter des caractéristiques physiques variées, telles que des formes pour indiquer

CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

Article 'Commémoration du Canada – *Bluenose*'
numéro mars/avril 2021



des villes, ou des lignes différentes pour montrer des routes, des rivières ou l'élévation. Les couleurs représentent des zones comme l'eau ou les forêts.

Ensuite, demandez aux élèves comment les symboles sont adoptés hors de la cartographie. Les symboles peuvent représenter des lieux, par exemple ceux qui désignent le Canada dans son ensemble, ou une province ou un territoire unique. Quel serait un symbole qui pourrait évoquer le Canada? Des exemples comprennent la feuille d'érable, le castor, le drapeau national, et d'autres encore.

Sur le tableau ou une feuille de papier graphique, dressez une liste de toutes les provinces et tous les territoires. En groupe de classe, sans faire de recherche, échangez sur le sujet et nommez autant de symboles possibles pour chaque province et territoire, en notant pourquoi les élèves pensent que ceux-ci sont pertinents.

Dès que vous avez composé une liste, comparez les divers symboles et discutez de la façon dont la géographie physique et culturelle a eu une influence sur les symboles de chaque province et territoire.

Action

En tant que classe, ou individuellement, faites la lecture de l'article de *Canadian Geographic* intitulé « **Derrière les voiles** », rédigé par Karen Pinchin. Dès que tous ont fini la lecture, amorcez une brève discussion sur l'article. Invitez les élèves à discuter de toute information qu'ils ont jugé intéressante, particulièrement sur les symboles. Quels symboles ont été mentionnés dans cet article? Le *Bluenose* en soi était un symbole important du Canada à l'époque précisée dans l'article, car il offrait au pays un objet de rassemblement en guise de soutien. Il a commencé par être un symbole marquant de la Nouvelle-Écosse, mais il est rapidement devenu une image vers laquelle le pays en entier se tournait. En groupe de classe, énumérez les raisons pour lesquelles le *Bluenose* était si puissant à cette époque et les raisons pour lesquelles le Canada s'est uni pour soutenir le navire. Ces raisons devraient comprendre les suivantes :

- Les pertes humaines et économiques de la Première Guerre mondiale
- La pandémie de grippe espagnole
- La dépression économique locale
- La révolution industrielle
- L'essor des technologies

Expliquez que les Canadiens se réunissaient et acclamaient le *Bluenose* comme symbole d'espoir et de progrès pour le pays. Le navire apportait à la population un point d'intérêt positif pendant des temps difficiles : le pays faisait face à de nombreuses difficultés, mais ce chef-d'œuvre offrait la promesse d'un avenir plus rose. Il y a beaucoup de ressemblances entre les années 1920 et 2020/2021. En classe, dressez une liste des ressemblances lors d'une discussion. Afin d'aider à mettre en lien l'époque du *Bluenose* au présent, les élèves réaliseront un projet de recherche, dans lequel ils trouveront un élément qu'ils considèrent comme étant un symbole semblable au *Bluenose*, mais pour l'année 2021 (ils peuvent aussi choisir d'étudier l'année 2020 au lieu de 2021). Ils peuvent faire ce projet individuellement ou avec des camarades, selon leur choix, mais ils doivent répondre aux questions suivantes :

CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

Article 'Commémoration du Canada – *Bluenose*'
numéro mars/avril 2021



1. Quel serait un symbole d'espoir pour le Canada en 2020/2021?
2. Comment ce symbole unirait-il le pays?
3. Comment ce symbole lie-t-il toutes les différentes géographies physiques et culturelles du Canada?

Conclusion et regroupement

Après que les élèves aient eu la chance de proposer un nouveau symbole et de répondre aux trois principales questions, invitez-les à présenter leurs idées à la classe. Donnez-leur des commentaires et amorcez une discussion en classe à propos des divers symboles proposés par les élèves. Demandez-leur de mettre leurs idées à profit pour créer une représentation visuelle, telle qu'une affiche ou un collage, en vue de l'exposer dans votre salle de classe, dans l'école, ou pour qu'ils la rapportent à la maison. Servez-vous de ces affiches comme rappels constants d'espoir et de promesse d'un avenir florissant.

Approfondir la réflexion géographique

- Les élèves peuvent lancer une campagne à laquelle l'ensemble de l'école est invité à participer en demandant à chaque classe de créer un symbole.
- La classe peut s'entendre sur un symbole et l'utiliser comme symbole de classe.
- L'enseignant peut assigner aux élèves certaines provinces ou certains territoires pour qu'ils puissent proposer des symboles particuliers à leur lieu, un peu comme c'est le cas du *Bluenose*, qui représente très bien la Nouvelle-Écosse.

Modifications

- Les élèves peuvent participer à un débat sur les symboles.
- Afin de réaliser le projet de recherche, les élèves peuvent se concentrer sur une province ou un territoire, au lieu du pays dans son ensemble.
- Les élèves peuvent créer une présentation et exposer formellement leurs symboles à la classe.
- La classe entière peut réaliser ce projet en commun.
- Les élèves peuvent réaliser cette activité de manière virtuelle.
- Les présentations peuvent se faire sous forme de galerie au lieu de présentations de groupes individuelles.
- Invitez les élèves à utiliser un organisateur graphique pour les aider à noter l'information importante de l'article.

Possibilités d'évaluation

- Évaluez l'apprentissage des élèves en fonction de leur participation aux discussions tout au long de la leçon.
- Évaluez leur apprentissage en fonction de la réalisation du travail.
- Évaluez leurs exposés oraux sur leurs idées.
- Cette activité pourrait être remise comme évaluation formelle.