

**WHAT YOU NEED:**

- access to *Political Headlines* ([cpac.ca/en/headlines/](http://cpac.ca/en/headlines/))
- Head to Toe task card, one per person

**WHAT'S UP:**

- Headlines are important. Sometimes people read the headlines to decide if they want to read the rest of the news story. The same is true of televised news broadcasts. The news anchor lets viewers know right at the start which stories will be addressed. Viewers are either interested in hearing more, or they change the channel. So if headlines give you the gist of the story, is it important for consumers of news media — the viewers, listeners, and readers — to watch, listen, or read the rest of the story? Do headlines give you enough to understand what the issue is about?

**WHAT YOU DO:**

- If you've been assigned a specific news story, you can find it by clicking on the corresponding title or publishing date. If you're picking your own news story, click on a few and choose one your group finds interesting. Try selecting a challenging topic (eg. an issue surrounding an ethnocultural, linguistic, or regional group different from your own) or one that's currently in the news. Each member of the group reads and examines the news story while completing their own Head to Toe task card, which focuses on specific parts of a news story. Then, as a group, assess the effectiveness of each part as they relate to the whole by citing examples from the news story to support your ideas.

**WHAT NOW:**

- Consolidate your learning as a group and prepare to present your findings to the class as follows:
  - ▷ Identify and summarize each part of a news story and explain how each part contributes to an understanding of the issue. Use examples from your group's work on this task to support your ideas.
  - ▷ Co-construct a working definition for the term "headline". Give examples from your group's work.
  - ▷ Discuss whether or not headlines are important. Is it important to read the rest of the article? Give examples from your group's work on this task to support your opinion.
  - ▷ Explain to what extent, if any, headlines influence opinions. If they do not, what then is their purpose? If they do, does that suggest headlines have a role to play in responsible journalism?

CPAC SOURCE: *Political Headlines*

NEWSFEED CREDIT: *The Canadian Press*

Most people agree that a news story, like stories in general, can be divided into three sections: the beginning, which is often called “the lead”; the middle or “the body”; and the ending. Specifics of each section will differ from news story to news story.

**PART A: PARTS OF A WHOLE**

After reading the news story, complete the chart below by identifying what to “look for” (characteristics) for each part of the story (the first one is done for you). Then, give an example of each part from the news story.

HEADLINE	
PUBLICATION DATE	
LOCATION	
BYLINE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>journalist’s name</li> </ul>	

<b>THE LEAD: Look for</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opening paragraph</li> <li>summary of most important information (eg. who, what, when, where, why, how)</li> </ul>	Example from the news story (briefly summarized; point form)
<b>THE BODY: Look for</b> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> <li></li> </ul>	Example from the news story (briefly summarized; point form)
<b>THE ENDING: Look for</b> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> <li></li> </ul>	Example from the news story (briefly summarized; point form)

**PART B: THOUGHT SPOT**

- Summarize each part of a news story and explain how each contributes to the whole.  
\_\_\_\_\_
- Co-construct a working definition for the term “headline”. Support your definition by using examples from this task.  
\_\_\_\_\_
- How and why are headlines used? Are headlines important? Why or why not?  
\_\_\_\_\_
- Do headlines reflect the whole story? Do you need to read the rest of the article? Why or why not?  
\_\_\_\_\_
- Do headlines influence opinions? If they do not, can we ignore them? If they do, does that suggest headlines have a role to play in responsible journalism? Explain your response.  
\_\_\_\_\_
- Suggest a different headline for the news story you read, or for a current issue of your choice.  
The issue: \_\_\_\_\_  
My headline: \_\_\_\_\_

**CE DONT VOUS  
AVEZ BESOIN :**

- Accès à *Manchettes politiques* ([cpac.ca/fr/actualite/](http://cpac.ca/fr/actualite/))
- Feuille « Du début à la fin » (une par personne)

**MISE EN  
CONTEXTE :**

- Les gros titres sont importants. Parfois, les gens lisent les gros titres pour décider s'ils veulent lire le reste de l'article, et il en va de même pour les téléjournaux. Le présentateur informe dès le début les téléspectateurs des nouvelles qui seront abordées; ceux-ci décident alors de rester à l'écoute s'ils souhaitent en entendre plus à ce sujet ou de changer de chaîne. Ainsi, si les gros titres racontent l'essentiel de la nouvelle, est-il important pour les consommateurs de nouvelles – les téléspectateurs, les auditeurs et les lecteurs – de regarder ou d'écouter le reste du reportage ou de lire l'article en entier? Les gros titres sont-ils suffisants pour comprendre ce qui est en jeu?

**CE QUE VOUS  
DEVEZ FAIRE :**

- Si on a assigné un article en particulier à votre groupe, trouvez-le en cliquant sur le titre correspondant ou sur la date de publication. Si vous choisissez vous-mêmes votre article, cliquez sur quelques titres pour en choisir un que le groupe trouve intéressant. Tentez de choisir un sujet stimulant (p. ex. un enjeu concernant un groupe ethnoculturel, linguistique ou régional différent du vôtre) ou un sujet d'actualité. Chaque membre du groupe doit lire l'article et remplir sa feuille « Du début à la fin », qui porte sur les différentes parties d'un article. Évaluez ensuite en groupe l'efficacité de chaque partie par rapport à l'article en entier en citant des exemples tirés de celui-ci pour étayer vos arguments.

**ET ENSUITE?**

- Discutez de ce vous avez appris en groupe et préparez-vous à présenter vos conclusions à la classe, comme suit :
  - ▷ Repérez et résumez les différentes parties de l'article et expliquez en quoi chaque partie aide le lecteur à comprendre l'enjeu. Utilisez des exemples tirés du travail du groupe dans le cadre de cet exercice pour appuyer vos arguments.
  - ▷ Élaborez avec les autres membres du groupe une définition pratique pour le terme « gros titre », et donnez des exemples reposant sur le travail du groupe.
  - ▷ Discutez de l'importance des gros titres. Est-il important de lire le reste de l'article? Donnez des exemples tirés du travail du groupe dans le cadre de cet exercice pour appuyer vos arguments.
  - ▷ Expliquez dans quelle mesure, s'il y a lieu, les gros titres influent sur l'opinion. S'ils n'ont pas d'influence sur celle-ci, quel est alors leur but? Et s'ils en ont, cela suppose-t-il que les gros titres ont un rôle à jouer dans le journalisme responsable?

SOURCE DE CPAC : *Manchettes politiques*FIL DES NOUVELLES : *La Presse canadienne*

La plupart des gens s'entendent pour dire qu'un article, comme une histoire de façon générale, peut être divisé en trois parties : l'introduction, souvent appelée le « chapeau », le corps du texte et la conclusion. Les particularités de chaque partie différeront d'un article à l'autre.

### PARTIE A : PARTIES D'UN TOUT

Après avoir lu l'article, remplissez le tableau suivant en indiquant ce qui permet de distinguer chacune des parties de l'article (ses caractéristiques); la première section est déjà remplie pour vous. Donnez ensuite un exemple pour chaque partie de l'article.

GROS TITRE	
DATE DE PUBLICATION	
LIEU	
SIGNATURE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nom du journaliste</li> </ul>	

CHAPEAU – Caractéristiques	Exemple tiré de l'article (court résumé sous forme de puces)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Paragraphe d'introduction</li> <li>Résumé des renseignements les plus importants (qui, quoi, quand, où, pourquoi, comment)</li> </ul>	
CORPS DU TEXTE – Caractéristiques	Exemple tiré de l'article (court résumé sous forme de puces)
<ul style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> <li></li> </ul>	
CONCLUSION – Caractéristiques	Exemple tiré de l'article (court résumé sous forme de puces)
<ul style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> <li></li> </ul>	

### PARTIE B : SOUS LA LOUPE

- Résumez chaque partie d'un article et expliquez en quoi chacune contribue à l'article dans son ensemble.  
\_\_\_\_\_
- Élaborez avec vos camarades une définition pratique du terme « gros titre », et expliquez vos choix à l'aide d'exemples tirés de cet exercice.  
\_\_\_\_\_
- Comment et pourquoi les gros titres sont-ils utilisés? Sont-ils importants? Pourquoi?  
\_\_\_\_\_
- Les gros titres reflètent-ils la nouvelle dans son ensemble? Avez-vous besoin de lire le reste de l'article? Pourquoi?  
\_\_\_\_\_
- Les gros titres ont-ils une influence sur l'opinion? Si non, peut-on les ignorer? Si oui, cela suppose-t-il que les gros titres ont un rôle à jouer dans le journalisme responsable? Expliquez votre réponse.  
\_\_\_\_\_
- Proposez un gros titre différent pour l'article que vous avez lu ou pour un sujet d'actualité de votre choix.  
Sujet : \_\_\_\_\_  
Gros titre : \_\_\_\_\_