

INTRODUCTION

Combien de fois entendons-nous dire que la « politique ennuie les gens » ? Pour les enseignants¹, cette affirmation peut devenir une source de motivation et de défi, car la démocratie réside au cœur de la société canadienne. En tant que citoyens, nous avons tous la responsabilité d'entretenir une saine démocratie dans notre pays. Il importe que les élèves soient à la fois conscients de leur rôle et encouragés à participer pleinement à ce processus.

Canadian Geographic Éducation et CPAC, la chaîne d'affaires publiques par câble, ont conjugué leurs efforts pour favoriser l'apprentissage démocratique des élèves avec une carte-tapis géante illustrant les 338 circonscriptions fédérales du pays. Cette carte s'accompagne de 11 activités pédagogiques liées au programme scolaire, qui familiariseront les élèves du niveau primaire jusqu'au niveau supérieur avec les nombreuses facettes de la société démocratique. Les élèves auront l'occasion de cartographier les frontières mouvantes des circonscriptions fédérales, de découvrir les processus d'élection et de nomination des principaux acteurs de la démocratie, d'explorer le rôle des médias, de connaître les symboles qui nous représentent et beaucoup plus encore. Vous n'avez pas l'espace adéquat pour une carte-tapis géante? La carte quadrillée de CPAC Route 338 peut être imprimée en pièces séparées et reconstituée dans votre salle de classe. Vous pouvez télécharger la carte quadrillée ici : canadiangeographic.com/educational_products/tiled_maps.asp ou Route338.ca/fr.

C'est avec fierté que Canadian Geographic Éducation et CPAC proposent cette trousse pédagogique novatrice à tous les enseignants et les élèves du Canada. Nous encourageons les éducateurs à explorer et se servir de ces ressources de façon amusante. Nous accueillerons avec intérêt vos commentaires sur votre expérience (info@cangeoeducation.ca ou route338@cpac.ca).

¹ Pour éviter d'alourdir le texte, le masculin comprend le féminin et vice versa, selon le cas.

À PROPOS DE CETTE TROUSSE

NIVEAU PRIMAIRE

1. JE SUIS UN CITOYEN

Grâce au chant, les élèves réfléchiront à leurs rôles, leurs droits et leurs responsabilités au sein de leur collectivité.

2. SYMBOLES ET DRAPEAUX

Les élèves se familiariseront avec l'utilisation de symboles pour représenter diverses collectivités et constateront l'importance de se montrer inclusifs.

NIVEAUX MOYEN ET INTERMÉDIAIRE

3. ORDRES ET POUVOIRS DU GOUVERNEMENT

Qui se charge de quoi ? Dans cette activité, les élèves cerneront les rôles et les responsabilités principaux des différents échelons et institutions gouvernementales.

4. VISAGES ET LIEUX

Les élèves utiliseront les coordonnées pour repérer et pour situer sur la carte les principaux sites et jalons historiques du Canada.

NIVEAU INTERMÉDIAIRE

5. DES FRONTIÈRES? POUR QUOI FAIRE?

Les élèves exploreront le processus de mise à jour des circonscriptions fédérales et s'adonneront à une chasse au trésor sur la carte, qui les renseignera sur les caractéristiques démographiques de différentes régions du pays.

6. INCLUSION ET DÉMOCRATIE

Cette activité donnera l'occasion aux élèves de calculer et de représenter la densité de population, et d'analyser la diversité ethnoculturelle et la distribution des langues au sein de diverses circonscriptions.

7. UNE JOURNÉE DANS LA VIE ...

Les élèves découvriront les rôles et les responsabilités des députés à la Chambre des communes à Ottawa ainsi que dans leurs circonscriptions.

NIVEAUX INTERMÉDIAIRE ET SUPÉRIEUR

8. ÉLUS OU NOMMÉS?

Les élèves exploreront les processus d'élection et de nomination du gouverneur général, du premier ministre, des députés à la Chambre des communes, des sénateurs et des juges de la Cour suprême.

9. LA VOIX DU PEUPLE

Après avoir regardé un extrait de l'émission Outburst de CPAC, les élèves détermineront et évalueront à quel point les événements régionaux, fédéraux ou internationaux ainsi que le milieu humain et la géographie physique influent sur l'opinion publique.

NIVEAU SUPÉRIEUR

10. LES MÉDIAS SONT IMPORTANTS

Les élèves apprendront à faire la distinction entre un fait et une opinion, entre un reportage et un commentaire; ils constateront à quel point la géographie locale, tant humaine que physique, influe sur les événements marquants.

11. LORSQU'UN PROJET DE LOI DEVIENT LOI

Les élèves apprendront de quelle manière on adopte les projets de lois, y compris ceux provenant d'un député; ils réfléchiront à ce processus et à son efficacité pour représenter la population canadienne.

TABLE DES MATIÈRES

- 1** **Activité 1 :**
JE SUIS
UN CITOYEN
- 2** **Activité 2 :**
SYMBOLES
ET DRAPEAUX
- 3** **Activité 3 :**
ORDRES ET POUVOIRS
DU GOUVERNEMENT
- 4** **Activité 4 :**
VISAGES
ET LIEUX
- 5** **Activité 5 :**
DES FRONTIÈRES?
POUR QUOI FAIRE?
- 6** **Activité 6 :**
INCLUSION
ET DÉMOCRATIE
- 7** **Activité 7 :**
UNE JOURNÉE
DANS LA VIE ...
- 8** **Activité 8 :**
ÉLUS OU
NOMMÉS?
- 9** **Activité 9 :**
LA VOIX
DU PEUPLE
- 10** **Activité 10 :**
LES MÉDIAS
SONT IMPORTANTS
- 11** **Activité 11 :**
LORSQU'UN PROJET
DE LOI DEVIENT LOI

COLLABORATEURS

Société géographique royale du Canada

Gavin Fitch
Président

John G. Geiger
Chef de la direction

Connie Wyatt Anderson
Présidente de Canadian Geographic
Éducation

Ellen Curtis
Directrice d'éducation

Sara Black
Coordonnatrice des programmes
d'enseignement

Andrea Buchholz
Coordonnatrice des programmes
d'enseignement

Tanya Kirnishni
Éditrice des projets spéciaux

Canadian Geographic Enterprises

Gilles Gagnier
Chef des opérations et éditeur (diffuseur)

Roisin O'Reilly
Gestionnaire de projet

Mike Elston
Directeur des opérations

Nadira Ramharry
Correction d'épreuves en français

Kathryn Barquero
Graphiste

Hugh Ballem
Traducteur

Sabrina Nemis
Révisseuse de textes

Geneviève Beaulne
Traductrice

Edgar.
Service de traduction

Kendra Stieler
Coordonnatrice de production

COLLABORATEURS

La Chaîne d'affaires publiques par câble

Catherine Cano
Présidente- directrice générale

Peter Van Dusen
Rédacteur en chef

Lani Wang, EAO
Conseillère pédagogique

Catherine Christie-Luff
Gestionnaire de projet/
Réalisatrice principale

David Lauer
Gestionnaire principal,
Communications

Eitan Weisz
Gestionnaire principal,
Opérations techniques

Sangeeta Patel
Productrice médias numériques
CPAC Route 338

Chercheurs/ Rédacteurs des faits saillants du site Web CPAC Route 338

Sophall Duch
Dan Fonda
Erica Giancola
Micheline Laflamme
Sangeeta Patel
Andrew Thomson
Jean Pierre Niyitanga

Équipe Web CPAC Route 338

Jason Trépanier
Terry D'Entremont

Contributeurs de contenus CPAC ROUTE 338

Élise Brunet
Pierre Donais
Glen McInnis
Jacob Mudie
Dan Jarrett
Anahita Kazemzadeh
Teresa Shute
Martin Stringer

Niveau scolaire

- ▷ Cycle primaire

Durée

- ▷ 60 à 75 minutes

À la fin de cette activité, les élèves sauront...

- ▷ nommer les institutions politiques;
- ▷ repérer leur ville ou leur village sur la carte et le nommer, nommer la province ou le territoire et dire que c'est au Canada;
- ▷ réfléchir à leur rôle, à leurs droits et à leurs devoirs envers eux-mêmes, leur famille et leur milieu (à l'échelle locale, provinciale ou territoriale, et nationale);
- ▷ s'interroger sur ce qu'implique être un « citoyen responsable »;
- ▷ nommer les caractéristiques, les droits et les devoirs du citoyen responsable.

Matériel

- ▷ Chaînes
- ▷ Cônes
- ▷ Carte du Parlement du Canada à Ottawa (1)
- ▷ Carte du Sénat du Canada (1)
- ▷ Fiche des objectifs (1)
- ▷ Papier
- ▷ Crayon
- ▷ Instruments de musique (facultatif)

Préparation

Faites des copies de la fiche des objectifs pour chaque élève.

Introduction

Laissez aux élèves le temps d'observer la carte-tapis géante. Demandez-leur ce qu'ils voient (symboles, couleurs, formes, mots, etc.) et ce que chaque élément représente, selon eux. Attirez leur attention sur les cartes urbaines en médaillon et demandez-leur ce qu'ils voient. Expliquez qu'ils servent à montrer plus en détail les villes qui sont trop petites sur la grande carte. Expliquez que tout l'espace délimité par la frontière représente le Canada, le pays dans lequel ils vivent. Demandez à quelques élèves d'encercler leur province ou territoire à l'aide des chaînes et de nommer la province ou le territoire en question. Ensuite, demandez à un élève de placer un cône sur sa ville ou son village et de s'asseoir à côté. Expliquez-leur qu'ils vivent dans un pays appelé Canada, dans la province ou le territoire qui porte le nom de _____ et dans la ville ou le village de _____. Créez une chanson avec les élèves et associez les paroles à des actions pour les aider à les mémoriser.

On va à l'école [insérer le nom de l'école] (l'élève qui a placé le cône sur sa ville ou son village se lève),

à [insérer le nom de la ville ou du village] (le même élève soulève le cône pour montrer la ville ou le village),

dans la province/le territoire de [insérer le nom de la province ou du territoire] (les élèves qui ont encerclé la province ou le territoire à l'aide de chaînes se lèvent),

au Canada (le reste des élèves assis sur la frontière canadienne se lèvent).

Toi et moi, on va à l'école [insérer le nom de l'école], **à** -[insérer le nom de la ville ou du village], **dans la province/le territoire de** [insérer le nom de la province ou du territoire], **au Canada.**

Les élèves peuvent marquer le rythme à l'aide d'instruments de musique (maracas, cloches, hochets, triangles, tambours, etc.) ou en tapant des mains.

Développement

Demandez aux élèves de réfléchir à la communauté ou au groupe auquel ils appartiennent (famille, classe, école, groupe culturel ou linguistique, etc.). Quel rôle y jouent-ils? Quels sont leurs devoirs? Quels sont leurs droits (ce que toute personne mérite)? Demandez aux élèves d'écrire, de dessiner ou de mimer leur rôle, leurs droits et leurs devoirs dans la communauté. Ils peuvent se servir de la fiche des objectifs pour ce faire. Demandez aux élèves de s'asseoir sur la carte et de décrire leur rôle au reste de la classe en expliquant en quoi ils contribuent à leur communauté.

Abordez la notion de démocratie et de loi en discutant avec les élèves des règles à respecter à la maison et de leurs objectifs. Qui établit ces règles (parents, tuteurs, membres de la famille)?

Quelles sont les règles à respecter en classe? Qui établit ces règles (accord entre l'enseignant et les élèves)? Quelles sont les règles à respecter à



l'école? Qui établit ces règles (directeur, conseil scolaire, gouvernement)? Quelles sont les règles à respecter dans la communauté? Qui établit ces règles (gouvernement)?

Expliquez aux élèves qu'au Canada, les adultes (personnes de plus de 18 ans) participent à un processus démocratique qui sert à fixer des règles pour tous les habitants du pays et à protéger les droits de chaque personne. Les personnes élues par les Canadiens vont à Ottawa pour les représenter et discuter des règles actuelles et futures qui permettent de prendre soin des gens, de les protéger, de... (laissez les élèves répondre). Présentez aux élèves votre député (si possible, invitez-le à venir en classe ou à l'école) et expliquez qu'il représente votre communauté à la Chambre des communes, à Ottawa. Demandez à un élève de placer la carte du Parlement du Canada et celle du Sénat sur Ottawa.

Conclusion

Demandez aux élèves de s'asseoir le long de la frontière du Canada et passez en revue les grands concepts qu'ils ont appris durant l'activité. Demandez à toute la classe de reprendre la chanson et de nommer un élève qui indique son rôle :

Classe entière [nom de l'élève]

On vit à [nom de la ville ou du village],

dans la province/le territoire de [nom de la province ou du territoire] **Au Canada.**

Et moi, je [rôle dans la communauté].

Continuer à chanter jusqu'à ce que tous les élèves soient passés.

Une fois que tous les élèves ont passé en revue la structure générale de leur communauté, de leur province ou de leur territoire, et de leur pays, et qu'ils ont appris qui était leur député, jouez au jeu de devinette « Je vois » en demandant aux élèves de se placer sur la carte aux endroits nommés. Par exemple : « Je vois avec mon petit œil le Manitoba. »

Enrichissement

Après avoir étudié le rôle que jouent les élèves dans leur communauté, demandez-leur de dresser la liste des caractéristiques, des droits et des devoirs du citoyen* responsable (gestion de l'environnement, citoyenneté numérique, participation au processus démocratique, pensée critique, se tenir au fait, poser des questions, consulter différentes sources, etc.). Demandez aux élèves d'écrire ou d'illustrer sur la fiche des objectifs les caractéristiques, les droits et les devoirs qu'ils ont et qu'ils assument. Ensuite, à partir de la liste, demandez-leur d'établir d'autres objectifs à poursuivre pour être un citoyen plus responsable. Ces objectifs doivent être clairs, précis, mesurables et réalisables. Fixez des dates pour vérifier si les élèves progressent vers ces objectifs.

* Selon la composition de votre classe (résidents permanents, immigrants admis, citoyens canadiens, etc.), le terme « citoyen » peut dépasser le sens juridique strict et englober les résidents et les membres de la communauté.

Niveau scolaire

- ▷ Cycle primaire

Durée

- ▷ 60 à 75 minutes

À la fin de cette activité, les élèves sauront...

- ▷ identifier les éléments naturels et bâtis de leurs communautés et comprendront comment ces éléments peuvent être représentés par des symboles;
- ▷ identifier les différents groupes au sein de leurs communautés et expliquer en quoi ils contribuent à la diversité et aux pratiques en matière d'inclusivité au Canada;
- ▷ utiliser des symboles pour représenter différentes communautés (cultures, contexte historique, perspectives, etc.).

Matériel

- ▷ Tableaux blancs et marqueurs
- ▷ Fiches de symboles (10)
- ▷ Cartes de faits saillants du site Web Route 338 (338)
- ▷ Fiche du diagramme de Venn (1)
- ▷ Fiche d'armoiries (1)
- ▷ Ordinateur portable, tablette ou appareil intelligent avec accès Internet

Préparation

Disposez des tableaux blancs et des marqueurs autour de la carte. Faites des copies de la fiche d'armoiries pour chaque élève.

Introduction

Demandez aux élèves, réunis en groupes d'au moins deux, de dessiner quelque chose qui les représente (p.e.x., la famille, un ballon de soccer, un bâton de hockey, chanter) sur leur tableau blanc. Quand le temps est écoulé, chaque élève partage son dessin avec ses partenaires qui devineront ce qu'il symbolise. Demandez aux élèves de regarder les symboles utilisés sur la carte-tapis. Parlez de ce que les différents symboles représentent. Par exemple, la rose des vents indique la direction sur la carte. Demandez aux élèves de nommer quelques-unes des traditions de leur propre famille. Demandez aux élèves pourquoi ils pensent que les symboles et les traditions sont importants. Montrez aux élèves des exemples de symboles utilisés au Parlement, tels que la sculpture du marin servant à représenter les pêches de l'Atlantique, l'épaulard situé au-dessus de la porte de la salle du Commonwealth servant à représenter l'emblème familial de Walter Harris, les trois feuilles d'érable au plafond de la chambre du Sénat servant à représenter tous les Canadiens, la fleur de lys servant à représenter le patrimoine français de même que les lions, également au plafond de la chambre du Sénat, servant à représenter les liens historiques avec l'Angleterre. Source : lop.parl.ca/About/Parliament/Education/SearchingForSymbols/SymbolsGallery-f.asp Pourquoi pensez-vous que ces symboles en particulier ont été choisis pour représenter certains Canadiens ou tous les Canadiens? Est-ce qu'ils vous représentent? Pourquoi, ou pourquoi pas?

Développement

Les symboles qui servent à représenter les Canadiens dans les édifices du Parlement à Ottawa (Ontario) se retrouvent sur les fiches de symboles qui seront distribués aux élèves, qui avec l'aide de l'enseignant, les placeront sur la carte de manière à les faire correspondre aux différentes régions géographiques du Canada. Une fois que les fiches de symboles sont placées sur la carte, discutez avec les élèves de la signification des symboles relativement aux différentes régions. Quelles pourraient être les raisons pour lesquelles tel ou tel symbole représenterait une région donnée? Pourquoi choisirions-nous certains symboles plutôt que d'autres?

Après avoir été initiés aux symboles actuellement utilisés dans les édifices du Parlement, les élèves recevront des tableaux blancs et des marqueurs pour créer leurs propres drapeaux représentatifs de leur communauté. Discutez des informations présentées sur les cartes de faits saillants du site Web Route 338 et le site Web Route 338 (route338.ca/fr) qui correspondent aux circonscriptions où vivent les élèves pour les aider à intégrer des éléments plus pertinents à leurs drapeaux. Encouragez les élèves à réfléchir aux informations géographiques qu'ils peuvent tirer de la carte. Par exemple, si leur circonscription se trouve près d'une masse d'eau, ils pourraient songer à inclure des symboles associés à la vie aquatique ou au transport. Les élèves peuvent faire des recherches sur Internet ou se servir de Google Street View pour mieux comprendre le « paysage » de leurs circonscriptions. Demandez aux élèves de penser aux gens qui habitent au sein de leur communauté. Quelles langues entendent-ils autour d'eux? Quelles traditions voient-ils? Amenez-les à réfléchir

aux différentes cultures, et aux différents symboles qui y sont associés. Par exemple, la fleur de lys est associée à un patrimoine français ou francophone et le symbole blanc de l'infini est associé aux Métis. Amenez-les à penser aux différentes cultures qui sont minoritaires au sein de leurs communautés telles que les autochtones et les francophones hors Québec. Comment peut-on les représenter sur des drapeaux? Comment un drapeau peut-il inclure tout le monde?

Conclusion

Attendez que tous les élèves aient créé un drapeau, puis demandez-leur de le présenter à la classe. Pendant que les autres écoutent, ils choisiront un drapeau et le compareront à leur drapeau en se servant du diagramme de Venn qu'on leur a remis. En quoi sont-ils différents? En quoi se ressemblent-ils? Sont-ils inclusifs? Ont-ils en commun un ou plusieurs symboles qui ont été choisis pour représenter des choses différentes?

Enrichissement

Demandez aux élèves de créer des armoiries mises à jour pour leur salle de classe à l'aide de la fiche d'armoiries. Rappelez-leur que les armoiries doivent refléter la diversité des membres de la classe (cultures, langues, traditions, etc.) et représenter le paysage physique de la région où leur école est située. Des élèves peuvent présenter leur travail à l'école et expliquer le choix des symboles et leur juxtaposition.

Niveau scolaire

- ▷ Cycles moyen et intermédiaire

Durée

- ▷ 75 à 100 minutes

À la fin de cette activité, les élèves sauront...

- ▷ dire quel est le type de gouvernement au Canada;
- ▷ reconnaître l'importance des principes démocratiques pour la société;
- ▷ en quoi consistent le rôle et les grandes responsabilités des différents ordres de gouvernement au Canada;
- ▷ en quoi consistent le rôle et les grandes responsabilités des différents pouvoirs du gouvernement au Canada;
- ▷ décrire l'importance de l'engagement civique.

Matériel

- ▷ Cartes sur les trois pouvoirs du gouvernement (cycle intermédiaire) (3)
- ▷ Cartes de responsabilité (28)
- ▷ Fiche d'information de l'enseignant sur les ordres de gouvernement (cycle moyen) (1)
- ▷ Chaînes
- ▷ Cônes

Préparation

Lisez les documents de l'enseignant sur les ordres de gouvernement.

Introduction

Encouragez les élèves à explorer la carte-tapis géante par eux-mêmes, et à repérer des lieux importants dans leur vie. Demandez à quelques-uns d'entre eux d'en parler au reste de la classe. Ensuite, divisez les élèves en groupes et demandez-leur de trouver une grande étendue d'eau sur la carte. Dites-leur qu'ils sont à bord d'un canot de sauvetage à la dérive sur cette étendue d'eau et qu'ils doivent trouver un moyen de survivre ou de s'échapper. Ils doivent travailler en groupe. Demandez-leur de décider ce qu'ils feraient. Au bout de quelques minutes, demandez-leur d'en parler au reste de la classe. Voici quelques questions pour les guider : Avez-vous choisi au hasard quelqu'un pour diriger le groupe? Quels étaient vos critères? Étiez-vous tous du même avis? Est-ce que tout le monde a participé? Est-ce que vous auriez pu procéder autrement? Si l'un des groupes ne suit pas un processus démocratique, parlez avec ses membres des avantages et des inconvénients de n'avoir personne à la tête du groupe.

Expliquez que le processus démocratique est le régime gouvernemental appliqué au Canada depuis la Confédération en 1867 pour résoudre des problèmes et prendre des décisions qui concernent tous les citoyens. Demandez aux élèves de réfléchir à des exemples de démocratie qu'ils ont vécus (conseils des élèves, élection d'un président de classe, simulation d'élections, etc.). Posez aux élèves les questions suivantes :

- Votre famille est-elle une démocratie? Pourquoi?
- La classe est-elle une démocratie? Pourquoi?
- L'école est-elle une démocratie? Pourquoi?
- La démocratie a-t-elle des avantages?
- La démocratie a-t-elle des inconvénients?

Développement

Posez la question suivante aux élèves : Est-il important d'avoir un régime gouvernemental? Pourquoi? Le régime du Canada est-il un exemple de démocratie? Pourquoi?

[Élèves de cycle intermédiaire] Parlez aux élèves de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique, 1867 (justice.gc.ca/fra/pr-rp/sjc-csj/constitution/loireg-lawreg/p1t11.html), maintenant connu sous le nom de Loi constitutionnelle de 1867, qui a officiellement établi la Confédération canadienne, et de la Loi constitutionnelle de 1982 (laws-lois.justice.gc.ca/fra/Const/page-15.html), qui a mené à l'indépendance du Canada. Demandez aux élèves de se placer sur les quatre provinces originales du Canada – Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse, Haut-Canada (Sud-Est de l'Ontario) et Bas-Canada (Sud du Québec) – et de regarder autour d'eux tout le territoire qui ne faisait pas partie du Canada à l'époque. La Loi constitutionnelle de 1867 et la Loi constitutionnelle de 1982 représentent la Constitution du Canada, le document qui guide toutes les activités du gouvernement. Elle décrit les principes du gouvernement démocratique du Canada, qui comprend trois pouvoirs : le pouvoir exécutif, le pouvoir législatif et le pouvoir judiciaire. Divisez la classe en trois groupes et donnez-leur chacun une carte représentant un

des trois pouvoirs du gouvernement. Demandez à chaque groupe de repérer sur la carte le lieu correspondant à leur pouvoir et d'y placer un cône (le pouvoir exécutif et le pouvoir législatif vont sur la ville d'Ottawa, mais le pouvoir judiciaire peut aller sur n'importe laquelle des capitales provinciales et territoriales). À présent, demandez à chaque groupe de relier les cônes à Ottawa à l'aide de chaînes et d'expliquer ce que fait leur pouvoir et qui le compose. À la fin de l'activité, il devrait y avoir sur la carte un réseau montrant comment les pouvoirs du gouvernement sont reliés entre eux.

[Élèves de cycle moyen et intermédiaire] Divisez les élèves en groupes de trois pour leur apprendre quels sont les différents ordres de gouvernement au Canada : le fédéral, le provincial ou territorial, et le municipal. Faites bien la différence entre les trois pouvoirs du gouvernement et les trois ordres de gouvernement. Lisez la fiche d'information de l'enseignant sur les ordres de gouvernement, puis distribuez deux ou trois cartes de responsabilité à chacun des groupes. Ces derniers doivent placer les cartes sur la carte-tapis géante près d'un lieu pertinent (sur le pays tout entier, sur les provinces et territoires, et sur les cartes urbaines en médaillon, qui représentent l'administration municipale). Une fois toutes les cartes placées sur la carte géante, passez-les en revue avec la classe pour vérifier s'il n'y a pas d'erreurs. Expliquez comment les responsabilités sont réparties et comment cette répartition a façonné la société canadienne. Demandez aux élèves s'ils répartiraient les responsabilités autrement, et d'illustrer à l'aide de la carte géante cette répartition.

Conclusion

Pour voir si les élèves ont bien compris le rôle, la composition et les responsabilités de chaque pouvoir et ordre de gouvernement, jouez à « Jean dit ». Nommez un sujet, par exemple l'éducation ou la sécurité alimentaire, et les élèves doivent dire qui en est responsable. Si c'est la province ou le territoire, ils doivent se placer sur une capitale provinciale ou territoriale. Si c'est le fédéral, ils doivent se placer sur Ottawa. Si c'est une responsabilité municipale, ils peuvent se placer sur la ville, le village ou le district de leur choix. Pour les pouvoirs du gouvernement, nommez le rôle ou l'un des éléments d'un pouvoir, et les élèves doivent se placer sur le lieu qui convient. Par exemple, si vous dites « Jean dit : trouvez où le premier ministre habite », les élèves doivent se placer sur Ottawa. Vous pouvez alors leur demander à quel pouvoir du gouvernement appartient le premier ministre.

Enrichissement

Posez aux élèves les questions suivantes : Pour vous, qu'est-ce que la démocratie? Comme réagiriez-vous si quelqu'un venait chez vous et vous donnait des ordres, sans que vous ayez votre mot à dire? Les élèves diront certainement que ce serait injuste. Faites le parallèle avec les terres autochtones et la création du Canada. Parlez aux élèves de l'importance de la gouvernance des Premières Nations et de l'autonomie gouvernementale autochtone (possibilité de s'exprimer, reprise du territoire, dialogue de réconciliation, traditions, reconnaissance de l'oppression par l'opresseur, etc.). Demandez aux élèves de trouver une communauté d'une Première Nation, d'Inuits ou de Métis qui est autonome ou qui souhaite le devenir. Où se trouve-t-elle? Quel type de décisions prend-elle? Comment est-elle devenue autonome? Qui décide de cette autonomie? Comment son administration est-elle structurée?

Quelques sites Web utiles pour cette étape d'enrichissement :

La gouvernance des Premières Nations
cic.gc.ca/francais/nouveaux/avant-gouvernement.asp

Autonomie gouvernementale autochtone
aadnc-aandc.gc.ca/fra/1100100016293/1100100016294

Parlement du Canada
parl.ca

Niveau scolaire

- ▷ Cycles moyen et intermédiaire

Durée

- ▷ 60 à 75 minutes

À la fin de cette activité, les élèves sauront...

- ▷ utiliser les coordonnées pour repérer des lieux et des moments marquants sur une carte;
- ▷ ce que les citoyens apportent à la société canadienne;
- ▷ nommer les tendances qui ressortent des lieux où se sont passés des événements marquants de l'histoire politique et sociale du Canada.

Matériel

- ▷ Cartes sur les moments marquants dans notre démocratie (66)
- ▷ Papier
- ▷ Crayon
- ▷ Ordinateur portable, tablette ou appareil intelligent avec accès Internet

Préparation

Lisez les documents de l'enseignant sur les ordres de gouvernement.

Introduction

Commencez par demander aux élèves s'ils savent ce que sont les lignes de latitude et de longitude. Expliquez-leur qu'elles forment un quadrillage invisible sur le globe, qui permet aux gens de connaître l'emplacement exact des choses. Expliquez que les lignes de latitude vont d'est en ouest et divisent le monde en tranches égales. Ensuite, expliquez que les lignes de longitude vont du nord au sud et qu'elles divisent le globe en quartiers d'orange.

Demandez aux élèves de trouver un endroit qu'ils ont visité sur la carte du Canada, puis de repérer la ligne de latitude la plus proche et de marcher dessus en se dirigeant vers l'est ou vers l'ouest, selon le côté le plus près. Une fois qu'ils ont traversé la carte, demandez-leur de revenir au point initial. Demandez-leur ensuite de faire la même chose avec la ligne de longitude la plus proche. Demandez-leur de donner les coordonnées du lieu, soit le degré de la ligne de latitude suivi du degré de la ligne de longitude. Encouragez-les à être le plus précis possible, en utilisant par exemple des décimales si leur niveau le permet. Demandez-leur de s'entraîner en groupes de deux ou trois. Un élève choisit un endroit et le groupe au complet se place dessus. L'élève qui a choisi l'endroit reste là, tandis que le deuxième longe la ligne de latitude, et le troisième, la ligne de longitude. Le premier élève écrit les coordonnées sur du papier. Tour à tour, chacun des membres du groupe choisit un endroit et note ses coordonnées. Après, les groupes peuvent échanger leurs coordonnées et tenter de trouver les lieux correspondants.

Développement

Expliquez aux élèves ce qu'est un moment marquant, notamment un moment marquant sur le plan politique ou social qui fait progresser la démocratie (droit de vote, droits linguistiques, droits des peuples autochtones, reconnaissance des femmes en tant que « personnes » devant la loi, canadianisation de la Constitution, etc.). Remettez aux élèves des cartes sur les moments marquants dans notre démocratie, et demandez-leur de les placer dans les circonscriptions correspondantes. Une fois que toutes les cartes sont correctement placées sur la carte géante, demandez à chaque élève d'expliquer son moment marquant à deux autres élèves et de donner ses coordonnées.



Conclusion

Une fois que tous les élèves sont passés, faites-les discuter en petits groupes des tendances qui ressortent des lieux et de l'époque des moments marquants. Par exemple, ils peuvent remarquer qu'il y a un lien entre les réformes des soins de santé et les Prairies, ou que les événements politiques au Québec se passent souvent en milieu urbain. Pourquoi ces moments marquants se sont-ils déroulés là? Quelles retombées ont-ils eues sur la société moderne (citoyens, non-citoyens, minorités visibles, minorités linguistiques, élaboration de politiques, environnement, etc.)?

Enrichissement

Demander aux élèves de trouver, dans la circonscription de leur choix, des moments marquants liés à la démocratie. En quoi ont-ils contribué à façonner la démocratie du Canada? Ont-ils été utiles ou inutiles? Quels changements éventuels ont-ils déclenchés? Demandez aux élèves de se pencher sur les questions qui sont débattues en ce moment au Parlement et de dire quels seront, selon eux, les moments marquants des cinq prochaines années.

Niveau scolaire

- ▷ Cycle intermédiaire

Durée

- ▷ 75 à 100 minutes

À la fin de cette activité, les élèves sauront...

- ▷ repérer les circonscriptions électorales fédérales sur une carte;
- ▷ comment ces circonscriptions sont établies et modifiées;
- ▷ comparer la démographie et la géographie physique des circonscriptions;
- ▷ analyser les particularités et tendances qui ressortent de la répartition et de la démographie des circonscriptions;
- ▷ ce qu'est le remaniement arbitraire des circonscriptions et quelles en sont les conséquences.

Matériel

- ▷ Cartes de faits saillants du site Web Route 338 (338)
- ▷ Cartes de la chasse au trésor (6)
- ▷ Carte vierge du Canada (1)
- ▷ Papier de bricolage de différentes couleurs (non fourni)
- ▷ Ordinateur portable, tablette ou appareil intelligent avec accès Internet

Préparation

Faites des copies de la carte vierge du Canada pour chaque élève.

Introduction

Commencez par demander aux élèves de regarder les frontières des circonscriptions électorales. Expliquez-leur que pour les élections fédérales, le Canada a été divisé en 338 circonscriptions électorales, qui sont chacune représentées par un député au sein du gouvernement fédéral. Si les élèves ne savent pas ce qu'est un député, énoncez de nouveau les rôles du gouvernement (activités n° 3 et 8). Ensuite, demandez aux élèves de repérer leur ville ou leur village sur la carte et de trouver le nom de leur circonscription (selon Statistique Canada, il s'agit d'un territoire dont les habitants sont représentés par un député élu à la Chambre des communes; (12.statcan.gc.ca/census-recensement/2011/ref/dict/geo025-fra.cfm)). Demandez aux élèves d'observer les frontières de leur circonscription et de répondre aux questions suivantes :

- Quel est le nom de votre circonscription?
- Pourquoi s'appelle-t-elle ainsi?
- Quelle taille fait-elle? (Pour cette question, demandez aux élèves de consulter l'échelle et d'utiliser une chaîne ou leurs pieds pour mesurer le périmètre et la superficie de leur circonscription. Par exemple, un pied et demi fait environ 10 km sur la carte. À partir de là, ils peuvent mesurer le périmètre de leur circonscription et sa superficie approximative en km². S'il s'agit d'une carte urbaine en médaillon, il faut utiliser l'échelle correspondante.)
- Combien de circonscriptions touchent la vôtre?
- Votre circonscription est-elle plus grande ou plus petite que les autres?

Développement

Expliquez aux élèves qu'il y a 338 circonscriptions électorales fédérales et que, selon la Constitution du Canada, il faut mettre ce chiffre à jour après chaque recensement décennal à l'aide de la formule de représentation (elections.ca/content.aspx?section=res&dir=cir/red/form&document=index&lang=f). D'après Élections Canada, il y a en moyenne entre 63 000 et 120 000 habitants par circonscription. Expliquez ce que sont les cartes urbaines en médaillon et pourquoi ils ont leur propre échelle. Demandez aux élèves : « D'après vous, ces circonscriptions ont-elles toujours existé sous cette forme? » et « Sinon, quels changements auraient pu être à l'origine de leur redécoupage? » Expliquez que les frontières des circonscriptions sont révisées par 10 commissions indépendantes de délimitation des circonscriptions électorales, soit une par province, et qu'il y a des audiences publiques (elections.ca/content.aspx?section=res&dir=cir/red/rolecom&document=index&lang=f). Attribuez une circonscription à chaque élève et remettez-leur la carte de faits saillants correspondante. Demandez-leur d'en parler avec deux camarades de classe.

Maintenant que les élèves en savent un peu plus sur certaines circonscriptions, divisez-les en six groupes et attribuez une région du Canada à chaque groupe : Prairies, Atlantique, zones urbaines (cartes urbaines en médaillon), Ouest, Nord et Centre. Remettez à chaque groupe la carte de la chasse au trésor de la région (Réponses spécifiques : la circonscription



la plus grande est celle du Nunavut à 2 093 190 km² et la plus petite est celle de Papineau à 9,91 km²), ainsi que les cartes de faits saillants des circonscriptions correspondantes.

Ensuite, posez les questions suivantes à l'ensemble de la classe :

- Quelles sont les circonscriptions les plus rurales? Les plus urbaines?
- Regardez les circonscriptions d'une ville, et comparez-les à celles situées en zone rurale. Pourquoi y a-t-il beaucoup plus de circonscriptions dans cette petite région métropolitaine qu'en zone rurale?
- Comparez le nombre de circonscriptions des différentes régions (l'Ouest par rapport au Centre, l'Est par rapport au Nord, etc.). Quels sont les facteurs qui pourraient être avantageux pour les régions, et quels sont ceux qui pourraient leur poser problème (comment envoyer des aliments frais dans le Grand Nord et dans les régions éloignées de façon rentable, comment répartir les ressources d'une région à une autre d'une manière écologique, opposition Nord-Sud, etc.)?

Demandez à chacun des six groupes de rassembler toutes les cartes de faits saillants sur les circonscriptions de leur région, et de leur trouver des points communs et des différences. Ensuite, demandez-leur de nommer trois points communs et trois différences au reste de la classe.

Conclusion

Demandez à toute la classe de consulter les dernières données démographiques de Statistique Canada (statcan.gc.ca/fra/debut). Les élèves peuvent ainsi comparer les circonscriptions électorales actuelles avec ces renseignements. Ils peuvent même connaître l'évolution (frontières et nom) de plusieurs circonscriptions (lop.parl.ca/About/Parliament/FederalRidingsHistory/hfer.asp?Search=R&Language=F).

Ensuite, demandez aux élèves de regarder les circonscriptions électorales actuelles sur la carte et de dire si, selon eux, elles sont représentatives de la population canadienne (âge, langue maternelle, groupe ethnique, revenu, emploi, etc.). Enfin, demandez aux élèves, seuls ou en petits groupes, d'utiliser la carte vierge du Canada pour dessiner leur propre carte des circonscriptions électorales, et d'expliquer au reste de la classe pourquoi elle est différente de l'autre.

Enrichissement

Demandez aux élèves de consulter le site Web Route 338 (route338.ca/fr) pour en savoir plus sur les circonscriptions de la région qui leur a été assignée, entre autre sa composition ethnoculturelle et linguistique. Quelles langues y sont parlées? Quelles sont les ethnies et les cultures présentes? Demandez ensuite à l'ensemble de la classe de choisir une couleur pour chaque ethnie, culture et langue, et d'utiliser ensuite du papier de bricolage coloré pour les représenter dans chaque circonscription de leur région. À la fin, demandez-leur de s'asseoir et d'admirer la mosaïque que forme le Canada.

Niveau scolaire

- ▷ Cycle intermédiaire

Durée

- ▷ 60 à 75 minutes

À la fin de cette activité, les élèves sauront...

- ▷ calculer la densité de population et la classer dans la catégorie qui convient (forte ou faible);
- ▷ la différence entre la répartition de la population et la densité de population;
- ▷ faire appel à leurs facultés à se renseigner pour déterminer la démographie d'une circonscription fédérale, avancer des facteurs qui peuvent être à l'origine de ces caractéristiques et présenter leurs conclusions;
- ▷ comment la démographie d'une circonscription influe sur ses décisions

Matériel

- ▷ Cartes de faits saillants du site Web Route 338 (338)
- ▷ Carte de profil de circonscription (1)
- ▷ Chaînes (2)
- ▷ Carte vierge du Canada (1)
- ▷ Blocs ou autres éléments représentant les groupes de population (facultatif)
- ▷ Papier de bricolage rouge, jaune et vert (facultatif)
- ▷ Ordinateur portable, tablette ou appareil intelligent avec accès Internet

Préparation

Avec quelques chaînes, formez des cercles de même taille et placez-les n'importe où sur la carte.

Introduction

Expliquez aux élèves qu'ils vont étudier la population de différentes circonscriptions, et qu'ils devront calculer la densité de population. Pour présenter le concept aux élèves, demandez à quelques-uns d'entre eux (ceux qui le souhaitent) de se placer dans les cercles formés par les chaînes, de façon à ce qu'il y en ait un par cercle. Maintenant, demandez à deux autres élèves d'aller dans chaque cercle. Expliquez-leur que la densité de population a augmenté pour passer à trois personnes par cercle, et que la population est répartie de manière uniforme. Ensuite, demandez à un élève de changer de cercle pour qu'il y en ait deux dans un cercle et quatre dans l'autre. Expliquez que la population n'est plus répartie de manière uniforme, mais que la densité n'a pas changé. Maintenant, demandez à ce qu'il y ait six élèves dans deux cercles, soit trois par cercle. Expliquez qu'en réalité, les gens ne sont pas répartis uniformément dans le pays. Même si l'on se déplace et que certains endroits sont plus densément peuplés que d'autres, la formule pour calculer la densité de population reste la même : quand on divise la population par la superficie, généralement en km², on obtient le nombre de personnes par unité de surface. Demandez aux élèves de deviner dans quels territoires ou provinces la densité de population est la plus forte et la plus faible, et d'expliquer leur raisonnement. Dites-leur que c'est l'Île-du-Prince-Édouard qui a la densité la plus forte, car elle est petite, et que c'est le Nunavut qui a la densité la plus faible, puisque c'est un très grand territoire avec peu d'habitants.

Développement

Remettez à tous les élèves une carte de profil de circonscription et la carte de faits saillants correspondante pour qu'ils en apprennent davantage sur sa population en s'attardant sur les communautés autochtones, les minorités linguistiques et les minorités visibles. S'ils ont accès à Internet, ils peuvent visiter le site Web Route 338 (route338.ca/fr) ou celui de Statistique Canada pour approfondir le sujet, notamment la page statcan.gc.ca/fra/sujets/index?MM=1 pour savoir quelles sont les langues, les ethnies, les professions, les religions, etc., de leur circonscription, et les comparer au reste du pays. Une fois que les élèves ont rempli leur carte de profil de circonscription, demandez-leur d'utiliser des blocs pour illustrer la densité de population. Demandez à la classe de s'entendre sur le nombre de personnes représenté par chaque bloc ou couleur de bloc. Chaque bloc peut représenter 100 ou 1 000 personnes selon le cas. Les élèves peuvent aussi présenter toutes leurs densités de population, définir des fourchettes de densité (élevée, moyenne, faible) et leur attribuer chacune une couleur. Les élèves placent ensuite un morceau de papier de bricolage d'une certaine couleur sur la circonscription pour représenter la fourchette de densité. Demandez aux élèves de reculer pour regarder la carte et repérer les tendances qui en ressortent. Demandez-leur ensuite de faire part de leurs observations au reste de la classe en s'attardant sur les minorités visibles (Où vit telle ethnie? Pourquoi?), les communautés autochtones (Où vit telle communauté autochtone? Pourquoi?) et les minorités linguistiques (Où vivent les francophones hors du Québec? Pourquoi?).

Conclusion

Demandez aux élèves d'utiliser des blocs pour représenter la démographie de la circonscription, entre autres sa composition ethnoculturelle et linguistique. Par exemple, si la population d'une circonscription est composée à 5 % d'immigrants de première génération, les élèves peuvent placer cinq blocs sur la circonscription et dire : « Dans cette circonscription, cinq personnes sur 100 sont des immigrants de première génération. ». Ils peuvent aussi plier le papier de bricolage pour couvrir 5 % de la circonscription. Demandez à toute la classe de comparer la démographie des circonscriptions. Y a-t-il une tendance qui ressort sur le plan des langues parlées et des différents groupes ethniques et culturels? Ces tendances influent-elles sur les décisions? Si une circonscription contient beaucoup d'immigrants de première génération venant d'un pays précis, les habitudes de vote de cette circonscription seront-elles différentes? Quels sont les avantages et les inconvénients pour les habitants? Demandez-leur d'expliquer leur raisonnement.

Enrichissement

Expliquez aux élèves que les frontières politiques sont imaginaires, qu'il n'y a pas de véritables lignes. Demandez aux élèves, seuls ou en petits groupes, d'utiliser la carte vierge du Canada pour diviser le pays différemment d'après ce qu'ils ont appris sur la démographie des circonscriptions. Demandez-leur ensuite d'expliquer leur raisonnement au reste de la classe.

Niveau scolaire

- ▷ Cycle intermédiaire

Durée

- ▷ 60 à 75 minutes

À la fin de cette activité, les élèves sauront...

- ▷ les rôles et les responsabilités des députés;
- ▷ le travail que les députés font quand ils sont à Ottawa (sur la Colline du Parlement);
- ▷ le travail que les députés font quand ils sont dans leurs circonscriptions;
- ▷ comment utiliser une échelle cartographique pour calculer des distances.

Matériel

- ▷ Papier
- ▷ Crayons, marqueurs, etc.
- ▷ Chaînes
- ▷ Cônes
- ▷ Fiche « Une journée dans la vie d'un député dans sa circonscription » (1)
- ▷ Fiche non remplie « Une journée dans la vie d'un député sur la Colline du Parlement » (1)
- ▷ Ordinateur portable, tablette ou appareil intelligent avec accès Internet
- ▷ bdp.parl.ca/
- ▷ CPAC ROUTE 338:
 - Vidéos « Une journée dans la vie d'un député – sur la Colline du Parlement » (de 4 à 6 minutes)
 - Vidéos « Une journée dans la vie d'un député – dans sa circonscription » (de 4 à 6 minutes)

Introduction

Demandez aux élèves de préparer un calendrier sommaire de leurs propres tâches et responsabilités à la maison et à l'école au cours d'une semaine typique. Une fois le calendrier terminé, animez une discussion en classe en demandant aux élèves s'ils pensent qu'ils ont beaucoup de responsabilités et ce qui arriverait, selon eux, s'ils ne s'occupaient pas de leurs responsabilités, que ce soit à la maison ou à l'école.

Expliquez aux élèves que si l'école est en quelque sorte leur « lieu de travail », les députés fédéraux ont eux aussi un lieu de travail. Demandez aux élèves s'ils savent où ce lieu de travail se trouve, ou s'ils connaissent le nom de l'édifice spécial où les députés se réunissent. Expliquez que de la même manière que les élèves ont une maison où ils résident, les députés résident dans des endroits appelés « circonscriptions » qui couvrent tout le Canada. Les élèves ont des responsabilités, tout comme les députés. Demandez aux élèves s'ils savent ce que font les députés ou en quoi consistent leurs responsabilités. Les élèves pensent-ils que les responsabilités d'un député sont différentes quand ils sont sur la Colline du Parlement et quand ils sont dans leurs circonscriptions?

Dites aux élèves qu'ils vont examiner ce que font les députés en regardant un exemple d'une semaine typique à la Chambre des communes. Ensuite, ils regarderont quelques vidéos tournées avec de vrais députés pour avoir une vision plus réaliste de leurs fonctions et de leurs responsabilités au jour le jour, noteront leurs observations et discuteront de leurs impressions avec la classe.

Développement

Faites travailler les élèves deux par deux sur un appareil avec accès à l'internet en leur demandant d'aller à l'adresse suivante: lop.parl.ca/About/Parliament/Education/ourcountryourparliament/html_booklet/day-life-member-parliament-f.html. Demandez aux élèves de relire la description d'une Journée de la vie d'un député et d'examiner le calendrier hebdomadaire type. Répondez aux questions qu'ils peuvent avoir au sujet des mots qu'ils ne connaissent pas. Demandez aux élèves de partager leurs observations sur les activités au cours d'une journée et au cours d'une semaine. Comparez ces observations avec leurs propres responsabilités quotidiennes / hebdomadaires définies plus tôt. Ensuite, allez au site Web Route 338 de CPAC, (route338.ca/fr) puis à Vidéos « Une journée dans la vie d'un député – dans sa circonscription ». Choisissez deux vidéos, dont une doit porter sur un député anglophone. Pendant que les élèves regardent la première vidéo, l'élève n° 2 se sert de la fiche « Une journée dans la vie d'un député dans sa circonscription » pour noter le temps, les endroits et les événements auxquels le député se rend. À la fin, les élèves changent de rôle; l'élève n° 2 regarde la vidéo n° 2, tandis que l'élève n° 1 inscrit le temps, les endroits et les événements sur la fiche « Une journée dans la vie d'un député dans sa circonscription ». Une fois ces deux vidéos visionnées, les élèves répètent le processus en choisissant deux des vidéos de la série « Une journée dans la vie d'un député – sur la Colline du



[...]

Parlement », dont une doit porter sur un député anglophone. En se servant de la fiche « Une journée dans la vie d'un député sur la Colline du Parlement », les élèves notent de nouveau le temps, les endroits et les événements auxquels le député se rend quand il est sur la Colline du Parlement. Les deux élèves vont ensuite examiner les notes qu'ils ont prises sur le travail du député dans sa circonscription et les comparer aux notes qu'ils ont prises sur le travail du député sur la Colline du Parlement, et prendre en note leurs observations (p.ex., similitudes et différences entre leurs responsabilités dans leurs circonscriptions et sur la Colline). Combien d'heures passe-t-il approximativement à s'occuper de ses responsabilités dans sa circonscription? ... sur la Colline du Parlement? ... etc. Enfin, chaque paire d'élèves se servira de l'échelle cartographique de la carte pour calculer la distance entre Ottawa et le bureau de circonscription de chaque député qu'ils ont regardé et déterminer qui sont les députés qui vivent le plus loin et le plus près d'Ottawa. Demandez aux élèves de tenir compte des vols directs et des vols avec correspondance et des différents moyens de transport en calculant la distance. Demandez-leur d'utiliser les chaînes et les cônes pour marquer le tracé du voyage que doivent faire quelques-uns des députés qui vivent le plus loin d'Ottawa.

Conclusion

Dans une discussion en classe, demandez aux élèves de partager les observations qu'ils ont faites en travaillant à deux. Demandez-leur s'ils ont remarqué des similitudes ou des différences entre les responsabilités d'un député chez lui comparativement à ses responsabilités sur la Colline du Parlement. Demandez aux élèves s'ils pensent que le travail et les responsabilités d'un député dans sa circonscription et sur la Colline du Parlement sont importants. Est-ce qu'un aspect est plus important que l'autre? Pourquoi, ou pourquoi pas? Peuvent-ils expliquer leur raisonnement en donnant des exemples tirés des vidéos? Discutez pour savoir lesquels des députés ont les bureaux de circonscription les plus éloignés d'Ottawa par rapport à ceux qui sont plus proches, et pour savoir si la distance influe sur leur capacité de s'acquitter de leurs responsabilités. Pourquoi, ou pourquoi pas?

Enrichissement

Animez une discussion en classe en demandant aux élèves ce qui arriverait, selon eux, si les députés ne s'acquittaient pas de leurs responsabilités chez eux? Ou sur la Colline du Parlement? Après avoir visionné les vidéos « Une journée dans la vie » et préparé l'emploi du temps type à la Chambre des communes, est-ce que les élèves pensent qu'ils aimeraient devenir député? Pourquoi ou pourquoi pas? Quel aspect de la vie d'un député leur semble être le plus difficile? Quel serait l'aspect le plus agréable de la vie d'un député à leurs yeux? Regardez les médias sociaux pour un député en particulier, le ministre de l'Environnement et du Changement climatique, par exemple, ou faites un remue-méninges à propos des événements auxquels un député pourrait assister au cours d'une période de quelques semaines, et marquez l'itinéraire d'une semaine ou deux de ses événements sur la carte à l'aide des cônes et des chaînes. Calculez le nombre total de kilomètres parcourus.

[...]

Préparation

Faites des copies des deux fiches pour chaque élève.

Niveau scolaire

- ▷ Cycles intermédiaire et supérieur

Durée

- ▷ 60 à 75 minutes

À la fin de cette activité, les élèves sauront...

- ▷ comment le gouverneur général, le premier ministre, les députés de la Chambre des communes, les sénateurs et les juges de la Cour suprême sont élus ou nommés; et
- ▷ identifier des personnes clés et les rôles qu'elles jouent au sein de la démocratie canadienne.

Matériel

- ▷ Fiche biographique sur la gouverneure générale (1)
- ▷ Cônes
- ▷ Chaînes
- ▷ Fiche du tableau de comparaison (1)
- ▷ Fiche sur la vie des parlementaires/sénateurs/juges de la Cour suprême (1)
- ▷ Ordinateur portable, tablette ou appareil intelligent avec accès Internet

Préparation

Faites des copies de la fiche sur la vie des parlementaires/sénateurs/juges de la Cour suprême pour chaque groupe de deux ou de trois élèves et des copies du tableau de comparaison pour chaque élève.

Introduction

Expliquez aux élèves que le Canada est une monarchie constitutionnelle (c'est-à-dire, un type de gouvernement doté à la fois d'un monarque comme chef d'État et d'une constitution qui délimite les pouvoirs du monarque). Par exemple, lorsque le Sénat approuve un projet de loi, le Gouverneur général y accorde la sanction royale au nom de la Reine, comme le veut la tradition. À l'aide des fiches de l'activité n° 3, rappelez aux élèves les fonctions des différents pouvoirs et des ordres de gouvernement.

Marquez le tracé de la vie de la gouverneure générale Julie Payette en utilisant les cônes pour repérer les événements majeurs de sa vie et les chaînes pour les relier chronologiquement.

Développement

Donnez à un groupe de deux ou trois élèves la tâche de mieux comprendre comment une personne devient député fédéral, sénateur ou juge de la Cour suprême. Les élèves peuvent choisir un député, un sénateur ou un juge de la Cour suprême actuellement en fonction en consultant, respectivement, les pages suivantes: parl.ca/, sencanada.ca/fr/senateurs/ et scc-csc.ca/.

En se laissant guider dans leurs recherches par la fiche sur la vie des parlementaires/sénateurs/juges de la Cour suprême et les épisodes de l'émission Tête à tête (cpac.ca/fr/programs/tete-a-tete/), les élèves exploreront la vie des parlementaires/sénateurs/juges en choisissant une des personnes suivantes:

- le président de la Chambre des communes;
- le président du Sénat;
- un député;
- un ministre;
- le premier ministre;
- un sénateur; ou
- un juge de la Cour suprême.

Une fois que tous les élèves auront terminé leur recherche sur la personne de leur choix, ils pourront se servir des chaînes et des cônes pour marquer le tracé de la vie de cette personne en mettant l'accent sur le processus qui a conduit à son élection ou à sa nomination.



Conclusion

Demandez aux élèves de choisir une des méthodes suivantes pour montrer ce qu'ils ont appris:

- **FIL D'ACTUALITÉ** - Présenter des personnes et des jalons importants dans la vie de la personne sélectionnée, de manière électronique ou sous forme d'une activité d'art visuel.
- **COMPTE FACEBOOK/TWITTER SIMULÉ** - Créer un fil d'actualité de la vie de la personne, y compris de conversations simulées entre la personne sélectionnée et des « amis » de celle-ci. Les élèves pourraient faire le lien entre une mesure législative à laquelle la personne a donné un appui décisif, et d'autres personnes qui étaient d'accord avec la mesure pourraient l'exprimer en cliquant sur « j'aime ».
- **JEU-QUESTIONNAIRE** - Il s'agit d'une activité de mise en scène pluridisciplinaire qui invite les élèves à choisir un parlementaire/sénateur/juge et à jouer le rôle de cette personne dans le cadre d'un jeu-questionnaire où chaque « concurrent » a deux minutes pour convaincre la classe de lui décerner le prix « Choix du public ». Ils doivent se présenter et décrire leur réalisation politique ou judiciaire la plus impressionnante; on pourrait envisager une période de questions et de réponses lors de laquelle chaque concurrent se fait poser une question par un membre du « public »; les enseignants pourraient choisir des « concurrents » au hasard ou les regrouper de manière à ce que tout le monde participe.
- **COLLAGE MUSICAL** - Les élèves choisissent un parlementaire/sénateur/juge et établissent une liste de chansons en rapport avec les réalisations de la personne qu'ils ont choisie. Ils pourraient ensuite créer un collage vidéo des chansons avec des images et (ou) des diapos affichant des textes qui expliquent la pertinence de la chanson en question par rapport aux réalisations de la personne.
- **PRÉSENTATEUR DE JEU** - Les élèves choisissent un parlementaire/sénateur/juge et montent un bref jeu-questionnaire concernant la vie et les réalisations de la personne (vrai/faux, choix multiples, etc.); les élèves pourraient s'interroger les uns les autres ou s'échanger leurs jeux-questionnaires..

Demandez aux élèves de présenter à la classe ce qu'ils ont appris et de remplir les fiches de tableau de comparaison.

Enrichissement

Les élèves feront des recherches sur les fonctions et les responsabilités de la gouverneure générale ou des sénateurs afin de répondre à la question suivante: Quels sont leurs rôles? Les élèves peuvent s'inspirer du documentaire de CPAC intitulé *Rideau Hall – Découvrez la maison du Canada* (cpac.ca/fr/rideau-hall-decouvrez-la-maison-du-canada/).

Niveau scolaire

- ▷ Cycles intermédiaire et supérieur

Durée

- ▷ 60 à 75 minutes

À la fin de cette activité, les élèves sauront...

- ▷ faire la distinction entre un fait et une opinion personnelle;
- ▷ identifier certaines influences de la diversité ethnoculturelle et linguistique qui ont pu contribuer à façonner la société canadienne;
- ▷ montrer une certaine compréhension des événements régionaux, fédéraux ou internationaux et de l'influence qu'ils peuvent avoir sur l'opinion publique et les perceptions de la citoyenneté;
- ▷ identifier des défis et des opportunités de nature sociale, politique et (ou) culturelle auxquels fait face la société canadienne;
- ▷ situer des régions sur une carte et chercher à déterminer si la géographie humaine et physique (milieu naturel) influe sur les opinions et les idées des gens.

Matériel

- ▷ Chaînes
- ▷ Cônes
- ▷ Fiche « Personnes interrogées au hasard dans la rue » (1)
- ▷ Fiche « Billet de sortie » (1)
- ▷ Ordinateur portable, tablette ou appareil intelligent avec accès Internet

Préparation

Faites des copies de la fiche
« Personnes interrogées au hasard [...] »

Introduction

Demandez à tout le monde de se mettre en cercle, soit debout soit assis. Commencez par dire votre nom et par parler de vous-même en faisant le plus de références géographiques possible (« Je m'appelle _____. J'ai ____ frères et soeurs. Je suis né à _____. J'ai déjà habité dans la circonscription fédérale de _____. Je parle _____ et _____ à la maison », etc.). Aussitôt qu'un élève entend qu'il a quelque chose en commun avec vous, il crie « Moi aussi! » et explique la nature du rapport (p.ex., « Moi aussi! J'ai déjà habité dans la même circonscription fédérale! »). En tenant fermée l'extrémité libre d'une chaîne, passez la chaîne à l'élève qui a un rapport avec vous. Ce premier élève tient la chaîne et parle de lui, comme vous l'avez fait, jusqu'à qu'un deuxième établisse un rapport avec le premier et explique ce rapport au groupe. Le premier élève continue à tenir sa section de la chaîne et passe le reste au deuxième élève. L'exercice se poursuit jusqu'à ce que tout le monde tienne une section de la chaîne. Il faut peut-être utiliser plusieurs chaînes si les élèves sont nombreux. Terminez en demandant aux élèves ce qu'ils voient et ce que cela pourrait signifier pour le groupe dans son ensemble (p.ex., dans le fouillis de chaînes qui vont dans tous les sens, on voit que nous sommes des personnes uniques, mais aussi que les sections de chaîne qui se croisent signifient que nous avons des choses en commun et que nous sommes tous liés les uns aux autres).

Expliquez aux élèves que tout comme une classe à l'école, le Canada est constitué de personnes qui ont des origines et des expériences différentes. Quand un nouvel élève arrive, la classe et le nouvel élève doivent s'adapter (p.ex., on ajoute un pupitre et une chaise, le nouvel élève apprend comment fonctionne la classe, et ses camarades de classe apprennent à le connaître). Il en est de même pour le Canada, mais à une tout autre échelle, étant donné que le Canada est le deuxième plus grand pays au monde en superficie! Selon une récente enquête nationale auprès des ménages, un peu plus de 20 pour cent de la population étaient des immigrants. Autrement dit, à peu près une personne sur cinq était née dans un autre pays. L'identité canadienne continue à être façonnée par les cultures, les traditions, les expériences et les langues des peuples autochtones fondateurs, des immigrants et de leurs descendants toujours plus nombreux; le défi est d'entendre et de se faire entendre, de cerner des besoins et des solutions possibles, d'échanger des idées sur la diversité et les intérêts régionaux tout en restant conscients que nous avons avec d'autres Canadiens des liens dont nous ne nous étions pas rendu compte (comme le montre l'activité avec les chaînes).



Développement

Demandez aux élèves de regarder un épisode d'une émission intitulée Outburst (cpac.ca/fr/programs/outburst/). Si un enseignant a choisi un épisode, il serait sans doute utile de décrire l'épisode aux élèves pour qu'ils aient une idée des questions abordées. Outburst traite d'un large éventail de thèmes régionaux, nationaux et internationaux résumés dans la description de chaque épisode (ce qui rend votre région unique, l'intimidation à l'école, l'influence des médias sociaux en politique, l'équité pour les communautés autochtones, etc.). Chaque épisode est divisé en quatre segments (d'une durée de 4 à 6 minutes) séparés par quelques questions « casse-tête ». Chaque segment commence par une brève introduction du thème suivi d'une question pertinente et de réponses franches de la part de personnes ordinaires interrogées au hasard dans la rue dans différentes parties du Canada. En regardant un segment, les élèves se familiarisent avec les idées et les opinions de Canadiens d'un bout à l'autre du pays, remarquent des similitudes et des différences dans les points de vue et commencent à mieux apprécier aussi bien les avantages que les défis auxquels les gens font face dans les différentes régions du pays. Dites aux élèves qu'ils vont remarquer que l'émission donne aux gens ordinaires l'occasion d'exprimer leur opinion à la télévision nationale. En effet, on arrête des gens au hasard dans les rues un peu partout au Canada pour leur demander de répondre à des questions sur des sujets majeurs, et leurs réponses sont appelées « les points de vue de personnes interrogées au hasard dans la rue ».

En se servant de la fiche « Personnes interrogées au hasard dans la rue », les élèves regardent attentivement leur segment Outburst attribué (ou choisi) et sont invités :

1. à identifier le thème comme étant d'envergure provinciale, territoriale, régionale, nationale ou internationale et, le cas échéant, à localiser le thème sur la carte à l'aide d'un cône;
2. à décrire les divers points de vue en notant les références ethnoculturelles, linguistiques ou régionales, le cas échéant (les avantages et les défis auxquels les gens font face dans les différentes régions, les groupes de gens, etc.);
3. à expliquer le rôle des citoyens, des institutions et des gouvernements (municipaux, provinciaux/territoriaux/fédéraux) tel que mentionné dans le cadre de l'émission;
4. à résumer les idées ou les notions nouvelles, de même que toute question soulevée par le visionnement du segment.

[...]

dans la rue » et de la fiche « Billet de sortie » pour chaque élève.

[...]

[...]

Conclusion

Donnez aux élèves l'occasion de consolider ce qu'ils ont appris en analysant et en évaluant leurs segments respectifs dans une discussion en classe. Voici quelques questions que vous pourriez poser :

- Est-il important de donner aux gens ordinaires l'occasion de s'exprimer sur des sujets d'actualité? Avez-vous entendu davantage de faits ou surtout des opinions? Est-ce important? Jusqu'à quel point les gens de la rue vous ont-ils aidé à comprendre le sujet?
- Les personnes interrogées dans la rue ont-elles exprimé des idées ethnoculturelles, linguistiques ou régionales différentes? Dans quelle mesure est-ce important?
- En quoi l'emplacement géographique (des éléments de paysage physique et de géographie humaine tels que les antécédents culturels, les langues, l'âge, etc.) a-t-il pu influencer sur le point de vue des gens de la rue sur tel ou tel thème? Expliquez votre raisonnement.
- Avez-vous remarqué des similitudes ou des différences dans les opinions entre les différentes régions du Canada? Répondez en donnant des exemples. Servez-vous des cônes pour indiquer les différentes régions et des chaînes pour relier celles où les opinions se ressemblent. Avez-vous observé des tendances?

En terminant, chaque élève est invité à réfléchir à ce qu'il a appris en complétant une fiche de « Billet de sortie ».

Enrichissement

Encouragez les élèves à chercher la réponse à une des questions qui leur est venue à l'esprit pendant qu'ils regardaient les segments, en faisant des recherches et en présentant les résultats à la classe. Sinon, vous pourriez encourager les élèves à réaliser leur propre segment Outburst qui traite d'un sujet qui est pertinent pour leur école ou leur communauté et établit des rapports clairs avec la géographie. Avant d'aller interviewer les gens dans la rue, les élèves devraient se préparer en dressant une liste d'éléments indispensables (il faut une introduction, une question ouverte, des opinions de différents groupes, des faits intéressants, etc.). Les segments terminés peuvent être présentés en classe ou à l'instance (c.-à-d., si le segment porte sur ce que les élèves veulent voir sur leur nouveau terrain de jeu, il devrait être soumis pour examen au Comité des parents d'élèves et des enseignants).



9

LA VOIX
DU PEUPLE

Niveau scolaire

- ▷ Cycle supérieur

Durée

- ▷ 60 à 75 minutes

À la fin de cette activité, les élèves sauront...

- ▷ que les médias essaient de représenter la réalité;
- ▷ nommer et décrire les différents rôles en ce qui a trait à la communication des nouvelles;
- ▷ nommer et décrire l'objectif des différents éléments d'un reportage;
- ▷ faire la différence entre les faits et les opinions, et entre la communication des nouvelles et les commentaires;
- ▷ nommer les avantages et les difficultés associés aux médias contemporains;
- ▷ expliquer le rôle que jouent les médias au Canada et dans le reste du monde;
- ▷ repérer des événements importants sur une carte et déterminer s'ils ont été ou non influencés par les facteurs humains et la géographie physique alentour.

Matériel

- ▷ Feuilles de papier et de quoi écrire
- ▷ Chronomètre
- ▷ Fiches de travail « Les médias sont importants » (4)
- ▷ Cartes de faits saillants du site Web Route 338 (338)
- ▷ Cônes
- ▷ Chaînes
- ▷ Ordinateur portable, tablette ou appareil intelligent avec accès Internet

Introduction

Même si cette activité se fait en cercle, il est également possible de la faire par groupes de deux, en ligne, etc. Divisez la classe en deux groupes sur la carte. Les élèves du premier groupe forment un cercle et sont tournés vers l'extérieur : c'est le cercle intérieur. Les élèves du deuxième groupe forment un cercle autour du premier cercle d'élèves et font face à ces derniers : c'est le cercle extérieur. Demandez à tous les élèves de penser à un événement qui leur est arrivé et que la personne en face d'eux ignore, mais qu'ils acceptent de lui en faire part. Pour l'instant, tous les élèves gardent cet événement pour eux. Lorsqu'ils sont prêts, dites aux élèves du cercle intérieur qu'ils auront deux minutes pour raconter cet événement à leur partenaire. Ce dernier ne peut qu'écouter sans rien dire. Une fois les deux minutes passées, les rôles s'inversent. C'est à l'élève du cercle extérieur de raconter son événement en deux minutes à la personne en face de lui, sans que celle-ci ne parle. Au bout des deux minutes, donnez du papier et de quoi écrire à chaque élève. Dites-leur qu'ils ont deux minutes pour écrire tout ce qu'ils ont retenu d'important sur l'événement de leur partenaire. Une fois le temps écoulé, demandez-leur d'échanger leur feuille avec celle de leur partenaire, de la lire et de dire si le partenaire a réussi à retenir les éléments importants en s'en tenant aux faits.

Demandez aux élèves ce qu'ils ont constaté. Par exemple :

- Levez la main si vous trouvez que votre partenaire a retenu tous les faits importants.
- Levez la main si vous trouvez que votre partenaire a retenu des éléments importants, mais que certains faits n'étaient pas corrects.
- D'après vous, quels sont les facteurs qui expliquent le résumé rédigé par votre partenaire après deux minutes d'écoute attentive?
- Imaginons que votre partenaire raconte cet événement à quelqu'un d'autre. Levez la main si vous pensez que cette troisième personne se ferait une idée précise de l'événement. Expliquez pourquoi.

Demandez aux élèves de faire le parallèle entre cette expérience et le travail d'un journaliste (recueillir de l'information, la retransmettre) et de réfléchir au statut de source d'une nouvelle (Votre partenaire a-t-il correctement décrit votre événement? S'en est-il tenu aux faits, ou trouvez-vous qu'il y avait une part d'interprétation personnelle?).

Demandez à quelques élèves de se placer sur chacune des côtes du Canada. Comment l'information circule-t-elle d'une côte à l'autre? Quelles sont les difficultés associées à la communication sur un vaste territoire? Expliquez aux élèves qu'on ne peut pas être directement témoin de chaque événement notable, si bien qu'il faut s'en remettre à des sources extérieures pour s'informer. Ces sources d'information sont souvent appelées « médias ».

Demandez aux élèves de nommer des exemples de médias (radio, télévision, journaux, magazines, chroniques en ligne, médias sociaux, etc.).

[...]

Les médias nous aident à rester informés en nous décrivant les événements qui se passent au pays et dans le monde entier. Mais il est parfois difficile pour les professionnels des médias, et parfois pour les médias eux-mêmes, de nous faire parvenir cette information. Demandez aux élèves quelles sont, selon eux, les difficultés auxquelles les professionnels des médias sont confrontés (danger dans les pays en guerre, gens qui refusent de leur parler, vérification de la véracité des propos, délais à respecter, etc.). Demandez-leur quelles sont, selon eux, les difficultés auxquelles certains médias sont confrontés (manchettes courtes sur les stations de musique populaire, temps d'impression et de distribution des journaux et magazines, accès aux médias sociaux restreint ou impossible dans certains pays, etc.).

Développement

Demandez aux élèves de travailler en petits groupes sur l'un des quatre sujets suivants liés aux médias :

1. Des réponses à vos questions!

Ressource : Sept épisodes de *Moments marquants* (cpac.ca/fr/programs/moments-marquants/);

Durée : 3 à 9 minutes par épisode

Description : Les élèves choisissent ou se voient attribuer un minidocumentaire de la série *Moments marquants*. Chaque épisode est résumé sur le site. En regardant la vidéo, les élèves doivent répondre aux questions « Qui? Quoi? Quand? Où? Pourquoi? Comment? » du document « [Des réponses à vos questions!](#) ». Quand c'est possible, demandez-leur d'indiquer sur la carte le lieu de leur histoire à l'aide de cônes et de chaînes, et d'observer les éléments pertinents liés à la géographie physique et humaine. Par exemple, pour l'épisode sur la ligne de chemin de fer du Canadien Pacifique, les élèves peuvent repérer les montagnes sur la carte et expliquer qu'il était difficile de poser les rails dans les Rocheuses et de trouver des ouvriers. D'où venaient-ils? Ensuite, les élèves doivent trouver un article écrit en ligne sur le même sujet (article de presse, de magazine ou d'encyclopédie en ligne, etc.) et refaire la même analyse. Pour finir, les élèves confirment ce qu'ils ont appris en nommant les avantages et les difficultés associés aux médias traditionnels et aux médias en ligne.

2. Fait, commentaire et opinion : amis ou ennemis?

Ressource : Six épisodes de la série *L'heure politique – Les mandats* (reportages) (cpac.ca/fr/dossiers-cpac/les-mandats-acces-linformation/);

Durée : 17 à 26 minutes par épisode

Description : Les élèves choisissent ou se voient attribuer un épisode de la série *L'heure politique – Les mandats*. Chaque épisode est résumé sur le site. Vous pouvez leur donner un reportage en lien avec le domaine étudié en ce moment (ethnoculturel, linguistique, régional, national, etc.). En regardant le reportage et l'entrevue en studio qui suit, les élèves doivent remplir le document « [Fait, commentaire et opinion](#) » en classant les affirmations faites par le narrateur,

[...]

Préparation

Faites des copies des fiches de travail pour chaque groupe. Chaque élève devrait avoir une copie d'une des quatre tâches.

[...]

les personnes interviewées et les invités, et en notant leurs observations et réflexions sur le rôle du présentateur, Peter Van Dusen. Demandez aux élèves d'indiquer sur la carte à l'aide de cônes les lieux d'où viennent les personnes interviewées. En quoi la géographie physique et humaine de ces lieux influe-t-elle sur les faits et leur opinion? Pour finir, les élèves confirment ce qu'ils ont appris en proposant une définition pratique des termes « fait », « commentaire » et « opinion », en déterminant si les commentaires sont importants dans la diffusion de la nouvelle, et s'ils jouent un rôle dans le processus démocratique.

3. Des faits vérifiés svp!

Ressource : *Revue politique*

(cpac.ca/fr/programs/revue-politique/);

Durée : 10 à 12 minutes

Tâche : *Revue politique*, dont chaque épisode est résumé sur le site, se penche sur les dossiers et les nouvelles de la semaine. Chaque vidéo dure entre 40 minutes et une heure, mais les élèves ne doivent travailler que sur la séquence de discussion (de 10 à 12 minutes environ). Le présentateur, Pierre Donais, commence par présenter les nouvelles du monde politique qui ont marqué la semaine et qui seront examinées dans l'épisode. Si les élèves connaissent déjà les sujets étudiés, ils peuvent passer l'introduction. Demandez aux élèves d'indiquer sur la carte à l'aide de cônes les lieux importants mentionnés dans le reportage, notamment les circonscriptions des députés. Demandez-leur de réfléchir au rôle joué par la géographie physique et humaine dans le reportage. Après l'introduction, les sujets mentionnés sont analysés par plusieurs députés de différents partis politiques. Les élèves choisissent ou se voient attribuer un de ces sujets. En regardant l'échange, ils doivent noter dans le document « **Des faits vérifiés svp!** » les affirmations qui sont présentées comme des faits par les députés. Ils doivent ensuite vérifier si ces affirmations sont exactes. Pour finir, les élèves confirment ce qu'ils ont appris en réfléchissant aux avantages et aux difficultés que connaissent les députés lorsqu'ils livrent leur version des faits, et en déterminant si l'impartialité, l'objectivité et l'exactitude ont occupé une place importante durant l'échange. Ils peuvent également se demander si ces éléments sont essentiels au processus démocratique, étant donné qu'il y a de plus en plus de gens qui donnent leur avis sur les médias sociaux et ailleurs.

4. Du début à la fin : des parties d'un tout

Ressource : *Manchettes politiques*

(cpac.ca/fr/actualite/);

Durée : Variable selon le niveau de lecture des élèves et la longueur des articles

Tâche : Les élèves choisissent ou se voient attribuer un article de la série *Manchettes politiques*. Demandez-leur d'indiquer sur la carte à l'aide de cônes les lieux importants qui y sont mentionnés. Demandez-leur de réfléchir au rôle joué par la géographie



physique et humaine dans l'article. À l'aide du document « [Du début à la fin](#) », les élèves doivent décortiquer l'article, notamment le gros titre, le chapeau, le corps du texte (idées maîtresses, citations, etc.) et la conclusion. Ils doivent évaluer l'efficacité de chaque partie par rapport à l'article en entier en citant des exemples tirés de celui-ci pour étayer leurs arguments. Pour finir, les élèves confirment ce qu'ils ont appris en proposant une définition pratique du terme « gros titre », en déterminant, à l'aide d'exemples tirés de leur tâche, si les gros titres jouent un rôle essentiel dans les médias, et en proposant un gros titre différent pour l'article qu'ils ont lu ou en trouvant un gros titre pour un sujet d'actualité de leur choix.

Conclusion

Chaque groupe résume ses observations et prépare un compte rendu sur le sujet qu'il a étudié, exemples à l'appui. À titre de spécialistes du sujet, les membres de chaque groupe expliquent ce qu'ils ont appris au reste de la classe en présentant leurs conclusions et en répondant aux questions. Une fois les quatre comptes rendus terminés, les élèves connaîtront mieux les médias, notamment les avantages et les difficultés associés aux différentes sources et à leurs destinataires.

Enrichissement

Le rôle des médias au Canada est-il particulier? Est-ce que les médias fonctionnent de la même façon dans le monde entier? Les élèves pourraient souhaiter explorer le rôle des médias canadiens comparativement à celui des médias d'autres nations démocratiques ou des médias sous le contrôle de l'état dans d'autres pays. Comment les médias canadiens se comparent-ils à d'autres médias internationaux pour ce qui est de leur rôle dans le processus démocratique? Dans quelle mesure la propriété de multiples médias (p.ex., presse écrite, télévision, radio, en ligne) favorise-t-elle ou entrave-t-elle le processus démocratique?

Songez à inviter un ou plusieurs représentants de médias différents dans votre classe pour parler de leur travail avec vos élèves (par ex., pourquoi ont-ils choisi ce domaine, avantages, inconvénients). Encouragez les élèves à préparer des questions avant la visite pour approfondir les idées présentées dans cette activité et explorer de nouvelles idées suscitées par la discussion.

Niveau scolaire

- ▷ Cycle supérieur

Durée

- ▷ 60 à 75 minutes

À la fin de cette activité, les élèves sauront...

- ▷ les différentes étapes du processus d'adoption d'un projet de loi et d'un projet de loi provenant d'un député;
- ▷ la différence entre un projet de loi et un projet de loi provenant d'un député;
- ▷ reconnaître l'importance des projets de loi et des lois;
- ▷ s'interroger sur le processus d'adoption des projets de loi, sur son rôle de représentation des Canadiens et des Canadiennes et sur l'efficacité de ce rôle.

Matériel

- ▷ Cartes « Lorsqu'un projet de loi devient loi » (8)
- ▷ Fiche d'information de l'enseignant « Lorsqu'un projet de loi devient loi » (1)
- ▷ Carte sur le projet de loi (1)
- ▷ Cartes de faits saillants du site Web Route 338 (338)
- ▷ Fiche d'information de l'enseignant « Projets de loi provenant des députés » (1)
- ▷ Cônes
- ▷ Chaînes
- ▷ Ordinateur portable, tablette ou appareil intelligent avec accès Internet

Préparation

Lisez la carte sur le projet de loi avant l'activité pour faciliter les échanges.

Introduction

Posez les questions suivantes aux élèves : Pourquoi les lois sont-elles importantes? Comment naissent-elles? Est-ce que tout le monde peut créer une loi? Divisez les élèves en huit groupes et remettez une carte « Lorsqu'un projet de loi devient loi » à chaque groupe. Demandez-leur de lire l'étape de leur carte et de remettre le processus dans l'ordre. Utilisez la fiche d'information de l'enseignant « Lorsqu'un projet de loi devient loi » pour les aider. Donnez aux élèves cinq exemples de projets de loi et aidez-vous de la « carte sur le projet de loi » pour ajouter des précisions sur chacun d'eux.

Développement

Les élèves choisissent un des cinq projets de loi et l'étudient en répondant aux questions de la carte. Ils présentent ensuite leur projet de loi à la classe, en utilisant la carte-tapis géante, les cônes et les chaînes pour montrer clairement qui en a bénéficié et qui s'y est opposé. En quoi ce projet de loi a-t-il transformé le Canada? Ils peuvent aussi montrer sur la carte les événements qui ont été à l'origine du projet de loi, et décrire les retombées sur les Canadiens et les Canadiennes.

Ensuite, les élèves vont apprendre la différence entre un projet de loi et un projet de loi provenant d'un député. Généralement, un projet de loi provenant d'un député porte sur des questions privées ou qui présentent un intérêt particulier pour des entreprises ou des particuliers. Les élèves vont maintenant suivre le processus qui permet à un projet de loi de devenir une loi. Attribuez à chaque élève un rôle dans le processus (président de la Chambre des communes, président du Sénat, député, sénateur, ministre, premier ministre, membre d'un comité, gouverneur général), en énonçant de nouveau les rôles de l'activité n° 8, au besoin. Demandez aux élèves de choisir dans la liste ci-dessous le projet de loi provenant d'un député dont ils souhaitent débattre :

- C-278 – *Loi instituant une journée destinée à sensibiliser davantage le public à l'épilepsie;*
- C-210 – *Loi modifiant la Loi sur l'hymne national (genre);*
- S-201 – *Loi visant à interdire et à prévenir la discrimination génétique;*
- C-262 – *Loi visant à assurer l'harmonie des lois fédérales avec la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones.*

Les élèves peuvent consulter la fiche d'information de l'enseignant « Projets de loi provenant des députés » pour en savoir plus sur les différents projets de loi. Ils peuvent aussi choisir un autre projet sur le site openparliament.ca/ (en anglais seulement). Animez le débat entre les élèves, et demandez-leur d'utiliser la carte pour illustrer ce qu'ils disent. Ils peuvent aussi se servir des cartes de faits saillants du site Web Route 338 (route338.ca/fr) pour mieux comprendre les circonscriptions concernées.



Conclusion

Demandez aux élèves de se placer sur une circonscription et assurez-vous qu'il y ait au moins une personne par province et territoire. Donnez une chaîne à chaque province et territoire et tendez toutes les chaînes jusqu'à Ottawa, où un élève les tiendra. Chaque élève doit tenir la chaîne de sa province ou de son territoire. Demandez aux élèves d'expliquer quel est le rapport entre ce réseau de chaînes et la démocratie au Canada. (Pour résumer, l'opinion des habitants partout au pays se rend jusqu'à Ottawa, qui en tient compte dans ses décisions.) Demandez aux élèves ce qu'ils pensent du processus d'adoption des projets de loi. Est-ce qu'il pourrait être amélioré? Est-ce qu'il représente bien l'opinion des Canadiens et des Canadiennes? Pourquoi? Demandez-leur ce qu'ils changeraient dans le processus. Ils peuvent utiliser des cônes et des chaînes pour illustrer leurs idées (par exemple, en augmentant le nombre de chaînes dans les provinces et territoires, ou en donnant plus de chaînes à telle ou telle province pour montrer qu'elle est mieux représentée à Ottawa).

Enrichissement

Demandez aux élèves comment les questions qui font l'objet d'un projet de loi sont sélectionnées, selon eux (sécurité, réaction à un événement, etc.). Demandez-leur de réfléchir à des problèmes qu'il faudrait régler à l'école. Comment procéderaient-ils? Demandez à un groupe d'élèves de trouver une solution et de la proposer sous forme de projet de loi. Attribuez un rôle (président de la Chambre des communes, président du Sénat, député, sénateur, ministre, premier ministre, membre d'un comité, gouverneur général) aux autres élèves et suivez le processus d'adoption. Si possible, mettez le « projet de loi » en œuvre à l'école.