



L'immigration et la citoyenneté au Canada



Question de discussion

Les élèves découvriront le système d'immigration au Canada et le processus pour devenir citoyen canadien. À l'aide d'études de cas, ils comprendront mieux les difficultés auxquelles les immigrants font face. Les élèves discuteront également des valeurs inhérentes à la citoyenneté canadienne.

Durée

Deux périodes de cours

Niveau scolaire

De 2^e secondaire à 5^e secondaire

Sujets

Géographie, histoire, problèmes mondiaux, géographie mondiale, civisme et citoyenneté

Matériel

- Infographie sur l'immigration au Canada
- Feuille de travail de l'étude de cas
- Appareil électronique avec accès à Internet

Objectifs d'apprentissage

Les élèves vont :

- Discuter des difficultés quand on immigre dans un nouveau pays et des aspects de la vie quotidienne qui pourraient être difficiles pour une personne nouvellement arrivée.
- Découvrir le processus d'immigration au Canada et la terminologie pertinente.
- Étudier les différents programmes d'immigration offerts au Canada et les voies d'accès à la citoyenneté.
- Réfléchir aux importantes répercussions de la citoyenneté au Canada, comme son lien avec le multiculturalisme et la réconciliation.

Déroulement de la leçon

Réflexion

Immigrer dans un nouveau pays n'est jamais facile. Visiter un endroit en tant que touriste peut être amusant et excitant, mais vivre dans le même endroit peut être une expérience stressante et difficile. Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils vont aller à l'université dans un autre pays ou qu'ils déménagent dans une ville étrangère pour travailler. Faites une séance de remue-méninges au sujet des tâches qu'ils devraient entreprendre sur une base quotidienne (par exemple, utiliser les transports en commun), hebdomadaire (par exemple, faire l'épicerie) et mensuelle (par exemple, payer des factures) pour vivre dans leur nouveau pays. Créez un tableau (ou utilisez un outil de remue-méninges collaboratif comme [Google Jamboard](#)) pour consigner les idées des élèves. Demandez aux élèves comment ces tâches peuvent être compliquées par des barrières culturelles ou linguistiques.

Passons maintenant à la question de l'immigration. Expliquez aux élèves le concept des facteurs d'incitation et d'attraction. Les facteurs d'incitation sont généralement les conditions ou les pressions qui incitent les gens à quitter leur domicile ou leur pays d'origine. Les facteurs d'attraction sont les motivations ou les perspectives qui attirent les gens vers un nouvel endroit. Les raisons qui motivent une personne à quitter son pays pour s'installer ailleurs sont souvent une combinaison de facteurs d'incitation et d'attraction. Ces facteurs peuvent être de nature personnelle, politique, économique, culturelle, religieuse ou environnementale.

Affichez l'infographie sur l'immigration au Canada et utilisez-la pour susciter la discussion. Réfléchissez aux questions suivantes

- Au cours de l'histoire du Canada, quelles sont les raisons pour lesquelles les gens ont choisi d'immigrer?
- Les facteurs d'incitation et d'attraction ont-ils changé au fil du temps? Si oui, en quoi ont-ils changé?
- Comment les données démographiques ont-elles changé pour ce qui est de savoir qui immigre au Canada?
- À quelles difficultés les nouveaux arrivants pouvaient-ils faire face au Canada dans les années 1800? Dans les années 1900? De nos jours? (Réfléchissez non seulement aux changements socioculturels, mais aussi aux changements technologiques.)

Expliquez aux élèves que même si certaines choses sont devenues plus faciles en matière d'immigration (par exemple, les modes de transport, les méthodes de communication), le processus d'arrivée dans un nouveau pays peut encore être très compliqué et le système d'immigration comporte des obstacles. Certains facteurs peuvent s'avérer stressants, comme les barrières linguistiques et les différences culturelles; les compétences nécessaires en littératie numérique pour remplir des demandes en ligne ou pour trouver l'information pertinente; le fait d'avoir suffisamment d'économies personnelles ou de soutien financier pour se lancer; de faire face à l'incertitude des approbations et des longs délais d'attente, et bien plus encore.



L'immigration et la citoyenneté au Canada



Lien avec le cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

Concepts de la pensée géographique

- Modèles et tendances
- Interrelations
- Perspective géographique

Processus d'enquête

- Formuler des questions
- Rassembler et organiser
- Interpréter et analyser
- Évaluer et tirer des conclusions
- Communiquer

Compétences géospatiales

- Éléments fondamentaux
- Technologie

Activité

Les élèves feront une étude de cas selon une formule « à la carte » pour en apprendre plus sur le processus d'immigration au Canada et pour mieux comprendre les difficultés auxquelles les nouveaux arrivants font face. Les élèves peuvent travailler individuellement ou en petits groupes pour remplir la feuille de travail de l'étude de cas.

Pour commencer, présentez aux élèves les profils fictifs ci-après de personnes qui cherchent à immigrer au Canada :

1. Étudiante étrangère qui étudie dans une université canadienne et qui veut vivre au Canada de façon permanente
2. Grands-parents qui souhaitent rejoindre leur famille au Canada (les élèves devront réfléchir à la façon de les faire venir du point de vue de la famille.)
3. Jeune travailleur à la recherche de nouvelles perspectives professionnelles (Les étudiants peuvent choisir leur carrière et leurs compétences, s'ils sont à recherche d'un emploi ou s'ils souhaitent démarrer une entreprise.)
4. Réfugié
5. Parents avec enfants (les élèves peuvent choisir s'ils viennent rejoindre leur conjoint au Canada, s'ils immigreront ensemble en famille ou s'ils immigreront en famille monoparentale.)

Les élèves choisiront l'un de ces profils de base à utiliser comme étude de cas. Tout d'abord, demandez aux élèves de remplir l'étape 1 dans leur feuille de travail avant de passer aux parties de la recherche des étapes 2 et 3. Encouragez les élèves à utiliser leur imagination et à créer un scénario qui décrit le parcours de la personne choisie. Les élèves devraient étoffer leurs profils en ajoutant des détails, de sorte que lorsqu'ils passeront à la recherche, leur personnage ressemblera à une personne réelle avec des motivations, des désirs, des faiblesses et des forces. Ils devraient s'inspirer de leurs propres expériences ou imaginer les expériences des immigrants plus récents (par exemple, les réfugiés syriens ou ukrainiens).

** Si vous voulez augmenter la difficulté de l'exercice, dites aux élèves qu'ils ne peuvent pas choisir les États-Unis ou un pays anglophone comme pays d'origine pour leur étude de cas fictive.*

Une fois que tous les élèves ont terminé l'étape 1, dirigez-les vers le [site Web Immigration et citoyenneté](#) du gouvernement du Canada. Les élèves peuvent utiliser les renseignements trouvés sur ce site Web pour remplir les étapes 2 et 3 (ils peuvent aussi consulter les sites Web énumérés dans la section Sources supplémentaires). Invitez les élèves à faire leurs propres recherches pour leur profil d'étude de cas.

Laissez aux élèves le temps de remplir les feuilles de travail avant de revoir ce qu'ils ont appris.

Si les élèves ont travaillé individuellement, rassemblez-les en petits groupes en fonction de leur profil fictif. Demandez aux élèves de discuter de leurs conclusions à l'issue de leur recherche avec d'autres élèves qui ont choisi le même profil. Une fois que les élèves ont examiné leurs feuilles de travail, regroupez-les pour une discussion de classe. Orientez une discussion de groupe à l'aide des questions suivantes :



L'immigration et la citoyenneté au Canada



- Qu'avez-vous trouvé le plus difficile dans vos recherches?
- Quelles étapes ou exigences du processus d'immigration vous ont surpris?
- Cette recherche a-t-elle changé votre point de vue sur l'immigration?
- Nommez quelques obstacles auxquels les immigrants pourraient faire face dans le processus d'immigration.
- Qu'avez-vous appris de nouveau ou de surprenant sur le processus d'obtention de la citoyenneté?
- Comment votre recherche a-t-elle changé votre perception de la citoyenneté canadienne?

Conclusion et consolidation

Demandez aux élèves d'écrire un court texte de réflexion sur la recherche qu'ils viennent de terminer. Demandez-leur ce qu'ils ont ressenti, lorsqu'ils ont dû explorer le système d'immigration. Comment cette expérience leur a-t-elle fait prendre conscience de leur propre identité et de leur place au sein de la société canadienne?

Terminez la leçon par une discussion sur les importantes répercussions de l'immigration et de la citoyenneté. Posez aux élèves les questions suivantes :

- Existe-t-il certains privilèges qui facilitent l'immigration ou l'établissement d'une personne au Canada? Si oui, quels sont-ils? Comment cela a-t-il changé au cours de l'histoire de l'immigration?
- Que représente pour vous la citoyenneté canadienne? Quelles valeurs devons-nous défendre en tant que citoyens?
- Les peuples autochtones n'ont pas eu leur mot à dire dans les politiques d'immigration tout au long de l'histoire du Canada. Comment la réconciliation avec les peuples autochtones cadre-t-elle avec l'immigration et la citoyenneté?
- Le Canada est fier de son multiculturalisme. Comment pouvons-nous aider toutes les personnes issues d'une autre culture à se sentir les bienvenues et à s'intégrer au Canada?

Approfondissez la réflexion sur l'aspect géographique

- **Chronologie élargie de l'immigration** : En utilisant l'infographie de l'immigration au Canada comme point de départ, les élèves peuvent rechercher différentes vagues d'immigration qu'ils pourraient ajouter à la chronologie de l'immigration. Les élèves peuvent travailler en petits groupes ou individuellement pour créer une brève fiche de renseignements sur l'événement, le groupe et la période de leur choix dans l'histoire. Ensuite, regroupez les élèves et créez une chronologie disparate de leurs fiches de renseignements.
- **Calendrier de la citoyenneté** : En utilisant l'infographie sur l'immigration au Canada comme source d'inspiration, demandez aux élèves de rechercher des lois et des politiques importantes qui ont affecté l'immigration et la citoyenneté au Canada tout au long de l'histoire. Demandez aux élèves de travailler ensemble pour créer une affiche chronologique de ces événements.
- **Créez un guide pratique** : demandez aux élèves de choisir un volet d'immigration pour effectuer des recherches approfondies. Demandez-leur de créer un guide ou une affiche d'une page présentant les principaux points qu'une personne de ce groupe devrait connaître avant de présenter une demande d'immigration au Canada.



L'immigration et la citoyenneté au Canada



- **Créez votre propre test :** demandez aux élèves de réfléchir aux questions qu'ils pensent qu'il est important de poser à quelqu'un lors d'un examen de citoyenneté. Ils devraient créer une liste de questions qui reflètent la société ou l'histoire du Canada.
- **Études de cas :** Demandez aux élèves de choisir un groupe ethnique (ou un groupe défini par un autre facteur, comme la religion), pour faire des recherches sur son histoire au Canada. Demandez-leur d'examiner certains des facteurs suivants : les facteurs d'incitation et d'attraction qui ont poussé les gens à immigrer au Canada; s'ils sont venus dans le cadre d'une ou de plusieurs vagues d'immigration; l'endroit ils se sont installés et la façon dont ils ont été traités au Canada, et les personnalités importantes de cette origine ethnique et leurs contributions à la société canadienne (par exemple, les Canadiens d'origine japonaise célèbres).
- **Profils :** Les étudiants peuvent faire des recherches sur un Canadien célèbre d'origine immigrante et créer un profil de leur vie. Demandez aux élèves de réfléchir à ce qui suit : quand, pourquoi et comment ils sont venus au Canada; à l'endroit où ils se sont installés au Canada; la raison pour laquelle ils sont connus ou la façon dont ils ont contribué à la société canadienne, et si leur origine immigrante a joué ou non un rôle dans leur prise de décision ou leur carrière.
- **Perspective historique :** Les peuples autochtones ont été dépossédés de leurs terres et de leurs territoires, souvent pour faire la place à des colons ou à de nouvelles industries. Demandez aux élèves de rechercher la façon dont de nouvelles communautés de colons se sont développées aux côtés ou aux dépens des communautés autochtones. Pensez à inviter un conférencier d'une organisation ou d'un groupe autochtone local à parler de l'importance des traités ou de la façon dont la réconciliation peut aller au-delà des reconnaissances de territoires.
- **Comparer :** demandez aux élèves de faire des recherches sur l'immigration dans d'autres pays et de faire une comparaison avec les programmes et les politiques au Canada. Les élèves peuvent choisir un pays dans lequel ils pourraient souhaiter immigrer et découvrir les mesures qu'ils devraient prendre pour passer à l'action.
- **Établir des liens avec sa communauté :** encouragez les élèves à faire des recherches et à réfléchir à des façons d'aider les immigrants, les réfugiés ou les nouveaux Canadiens à se sentir les bienvenus dans leur communauté. Les élèves peuvent commencer par leur école en s'efforçant de créer un environnement accueillant qui célèbre la diversité (par exemple, organiser un événement pour présenter des aliments du monde entier).
- **Canada 101 :** les nouveaux arrivants éprouvent toujours un certain choc culturel, peu importe le pays dans lequel ils arrivent. Demandez aux élèves de créer un guide sur la vie au Canada, en mettant l'accent sur les tâches quotidiennes, les activités courantes et saisonnières et les normes sociales.



L'immigration et la citoyenneté au Canada



Ressources supplémentaires

- Immigration et citoyenneté : Immigrer au Canada
- Immigration et citoyenneté : Citoyenneté canadienne
- Immigration et citoyenneté : Centre d'aide
- Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada : Guide d'étude – Découvrir le Canada
- Canadaim: Work in Canada (en anglais seulement)
- Statistique Canada : 150 ans d'immigration au Canada
- L'Encyclopédie canadienne : Immigration au Canada
- Musée canadien de l'immigration au Quai 21 : Histoire de l'immigration
- Canada Guide (en anglais seulement)
- Canadian Geographic : Re :Installation