

1. Reine Elizabeth II – Devenir souveraine



Aperçu/principales questions :

Ce plan de cours présente aux élèves le jour de l'Accession, qui est célébré le 6 février dans les pays du Commonwealth, et explique pourquoi cette journée est importante. Les élèves en apprendront davantage sur la reine Elizabeth II et son lien avec le Canada en cherchant les réponses aux questions suivantes : qui est la reine Elizabeth II? Comment était sa vie avant de devenir reine? Qu'est-ce qu'une accession et en quoi diffère-t-elle d'un couronnement? Quels sont les devoirs de la Reine et comment sont-ils liés au Canada?

Durée :

1,5 heure

Objet/sujet :

De la maternelle à la 12^e année

Niveau scolaire :

K - 12

Matériel nécessaire

- Papier graphique
- [Comment faire un livre en papier](#)
- Papier pour mini-livret
- Fiche de recherche
- Trousse documentaire :
 - [Dessine-moi la Reine](#)
 - [Élisabeth II](#)
 - [La reine Elizabeth II](#)
 - [Sa Majesté la reine Elizabeth II](#)
 - [À quoi sert la reine d'Angleterre ?](#)
 - [1952: la princesse Élisabeth devient Reine d'Angleterre](#)
 - [Élisabeth II couronnée](#)
 - [Elizabeth II: le couronnement \(en couleur\)](#)

Description de la leçon

Réflexion :

Les élèves vont regarder une courte vidéo sur [YouTube](#) relatant l'accession de la reine Elizabeth II. En tant que classe, les élèves livreront leurs premières pensées et idées, ainsi que leurs propres mots et concepts, pour créer une carte cognitive sur du papier graphique.

Activité :

En groupes, les élèves participeront à une activité de casse-tête pour examiner plus en profondeur la vie de la Reine, ses fonctions et son lien avec le Canada. Des petits groupes feront des recherches et répondront à une question, puis partageront ce qu'ils ont trouvé avec la classe. Les élèves prendront des notes sur les réponses de leurs camarades pour remplir leur feuille de casse-tête.

Conclusion :

Les élèves examineront leurs notes sur ce que leurs camarades ont partagé afin de créer une affiche qui répond aux principales questions de cette leçon.

Déroulement de la leçon

Réflexion

En classe, commencez la leçon en regardant la vidéo [1952: la princesse Élisabeth devient reine de l'Angleterre](#).

Cette étape servira de point de départ pour accéder aux pensées, mots ou idées que les élèves peuvent avoir sur la Reine.

Une fois la vidéo terminée, commencez à créer une carte cognitive sur du papier graphique en plaçant la Reine au centre. En utilisant ce dont ils se souviennent et ce qu'ils ont vu dans la vidéo, les élèves peuvent faire part de tout ce qui peut avoir un lien avec la Reine.

Utilisez cette carte cognitive pour faciliter une discussion en classe et susciter des questions et la curiosité des élèves.

Utilisez les questions directrices suivantes pour susciter la discussion :

- Que savez-vous de la Reine?
- Que savez-vous de la famille royale?
- Qu'avez-vous remarqué dans la vidéo à propos de la Reine?
- Qu'avez-vous remarqué dans l'environnement de la Reine?
- Y a-t-il quelque chose que vous n'avez pas compris dans la vidéo?

Activité

Une fois la carte cognitive terminée, informez les élèves qu'ils vont participer à une activité où ils seront appelés à assembler une activité de casse-tête. Divisez les élèves en cinq groupes et attribuez à chaque groupe l'une des questions ci-dessous. En utilisant la trousse documentaire ci-dessous, chaque groupe prendra le temps de lire les ressources fournies et d'en discuter afin de remplir la feuille de travail relative au casse-tête en y indiquant l'information qu'ils ont trouvée en réponse à leurs questions.

1. Reine Elizabeth II – Devenir souveraine



Objectifs d'apprentissage

Les élèves seront en mesure de réaliser ce qui suit :

- Découvrir un bref historique de la vie et des fonctions de la reine Elizabeth II.
- Acquérir de nouveaux mots de vocabulaire, tels que « accession », « couronnement » et « monarque ».
- Expliquer pourquoi la Reine est importante pour le Canada et vice versa.

Lien avec le cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

Concepts de la pensée géographique

- Interrelations

Processus d'enquête

- Formuler des questions
- Interpréter et analyser des données
- Réfléchir et tirer des conclusions
- Communiquer

Compétences géospatiales

- S.O.

1. Qui est la reine d'Angleterre? Où vit-elle? Qui est sa famille?
2. Comment était sa vie avant de devenir reine?
3. Quelles sont les différences entre une accession et un couronnement?
4. Quels sont certains des devoirs de la Reine?
5. Quels sont certains des liens entre la Reine et le Canada?

Trousse documentaire :

- Dessine-moi la Reine
- Élisabeth II
- La reine Elizabeth II
- Sa Majesté la reine Elizabeth II
- À quoi sert la reine d'Angleterre ?
- 1952: la princesse Élisabeth devient Reine d'Angleterre
- Élisabeth II couronnée
- Elizabeth II: le couronnement (en couleur)

Une fois que les élèves auront terminé leur travail de groupe, ils présenteront à tour de rôle leurs conclusions à la classe. Au fur et à mesure des présentations, les élèves doivent continuer à remplir le modèle à l'aide des notes qu'ils ont prises.

Pour les groupes plus jeunes :

Chaque question peut être le point central d'une activité de dessin. Les élèves peuvent utiliser des crayons, des crayons de couleur ou des marqueurs pour remplir un **mini-livret** sur la Reine. Chaque page peut renvoyer à l'une des questions ci-dessus, qui peut être utilisée comme une incitation pour que les élèves répondent en dessinant des objets, des personnes ou des lieux associés à chaque catégorie. Les élèves peuvent rédiger une légende d'une ou deux phrases pour chaque dessin.

Pour les groupes plus âgés :

Les élèves peuvent aller plus loin dans leurs recherches pour les questions qui leur sont attribuées si on leur accorde plus de temps en classe. Les questions peuvent également être modifiées pour être plus complexes ou chaque membre du groupe peut être invité à présenter sa propre question de discussion ouverte pour ses pairs lorsque le groupe présente ses résultats.

Conclusion et consolidation

Lorsque les présentations sont terminées, les élèves peuvent passer à la compilation des connaissances acquises sur une affiche ou un tableau avec les membres de leur groupe, en équipe de deux ou seuls.

Les travaux des élèves peuvent être affichés dans la classe pour une visite de la galerie une fois que les travaux sont terminés.

Pour les groupes plus jeunes :

Choisissez quelques élèves volontaires pour partager leur livret avec la classe et créez un tableau de concepts rassemblant les idées communes des élèves. En classe, les élèves peuvent discuter des autres questions ou idées qu'ils pourraient avoir.

1. Reine Elizabeth II – Devenir souveraine



Élargissez votre raisonnement sur le plan géographique

- Créez une peinture murale sur la Reine, puis présentez-la au reste de l'école.
- Accrochez des affiches dans le hall pour les montrer aux autres classes.
- Utilisez cette leçon comme point de départ d'un projet de recherche sur le Canada et son histoire avec le Royaume-Uni.
- Demandez aux élèves de produire un théâtre lu ou créer un tableau pour reconstituer la cérémonie du couronnement.

Modifications

- La cartographie conceptuelle peut être réalisée sur des appareils ou sur papier.
- Les groupes peuvent désigner une ou deux personnes pour présenter leurs résultats.
- La feuille de travail relative au casse-tête peut être modifiée pour inclure des phrases ou des cases à remplir.
- Les élèves peuvent créer leurs affiches en utilisant un site Web de création d'affiches en ligne ou les dessiner à la main. Les élèves peuvent trouver des diapositives Google ou PowerPoint plus adaptées.
- Les élèves peuvent réaliser la version définitive de leur affiche en groupe ou le faire de façon autonome ou en équipe de deux.

Possibilités d'évaluation

- Des notes d'observation et des notes anecdotiques peuvent être utilisées pour l'évaluation de l'apprentissage, qui peut également être attestée par leurs affiches.
- L'évaluation en tant qu'apprentissage peut être facilitée par la mise sur pied d'une activité de type « Deux étoiles et un vœu » ou par l'insertion d'une simple réflexion dans un journal personnel sur l'activité, en partageant ce que les élèves ont compris et ce sur quoi ils ont besoin de plus de temps.

Sources et ressources supplémentaires

- [Dessine-moi la Reine](#)
- [Élisabeth II](#)
- [La reine Elizabeth II](#)
- [Sa Majesté la reine Elizabeth II](#)
- [À quoi sert la reine d'Angleterre ?](#)
- [1952: la princesse Élisabeth devient Reine d'Angleterre](#)
- [Élisabeth II couronnée](#)
- [Elizabeth II: le couronnement \(en couleur\)](#)
- [Comment faire un livre en papier](#)

1. Reine Elizabeth II – Devenir souveraine



Fiche de recherche

Reine Elizabeth II : Devenir souveraine

Mon groupe :

Notre question :

Nos conclusions :

Ce que j'ai appris
du groupe 2

Ce que j'ai appris
du groupe 3

Ce que j'ai appris
du groupe 4

Ce que j'ai appris
du groupe 5