

Un ami dans le besoin



Grande question d'enquête

En quoi la réaction du Canada aux événements du 11 septembre 2001 a-t-elle entraîné des changements durables en matière de sécurité, de voyages et de coopération avec les États-Unis?

À propos de cette activité

Les événements du 11 septembre 2001 ont suscité une réaction immédiate tant au Canada qu'aux États-Unis, suivie de changements qui se sont poursuivis au cours des mois et des années qui ont suivi. Dans le cadre de cette activité, les élèves visionneront la vidéo *A Friend in Need* (Un ami dans le besoin) afin de retracer la réaction du Canada au fil du temps et d'analyser comment les événements du 11 septembre ont influencé la sécurité, les voyages et la coopération entre le Canada et les États-Unis.

Niveaux scolaires

De la 6^e à la 12^e année

Objectifs d'apprentissage

Les élèves vont :

- donner des exemples des mesures prises par le Canada, tant à court terme qu'à long terme, à la suite des événements du 11 septembre 2001;
- faire la distinction entre une réaction immédiate et un changement durable;
- examiner l'incidence de ces changements sur la sécurité, les voyages et la coopération entre le Canada et les États-Unis;
- utiliser les éléments tirés de la vidéo pour expliquer comment les répercussions d'un événement majeur peuvent perdurer dans le temps.

DÉTAIL DE LA LEÇON

Réfléchissez-y!

Avant de montrer la vidéo, présentez aux élèves le planificateur Réfléchissez-y sur leur fiche de travail. Expliquez que les élèves peuvent avoir des niveaux de connaissances préalables très variés au sujet du 11 septembre 2001. On ne s'attend pas à ce qu'ils connaissent tous les détails ni qu'ils aient toutes les réponses avant de commencer l'activité.

Demandez aux élèves d'ajouter de brèves notes, des mots ou des idées sous forme de liste à puces dans les quatre sections du planificateur :

- Que savez-vous?
- Avez-vous des questions?
- Pourquoi le Canada?
- Qu'est-ce qui aurait pu changer?

Invitez les élèves à partager quelques idées tirées de chaque section. Notez plusieurs réponses ou questions au tableau. À ce stade, ne confirmez ni ne corrigez pas chaque réponse. Expliquez aux élèves qu'ils utiliseront la vidéo pour enrichir, revoir ou clarifier leur réflexion initiale.

Explorer, observer et recueillir

Présentez la vidéo *Un ami dans le besoin*. Expliquez que la vidéo retrace la réaction du Canada à différents moments, à partir du 11 septembre 2001 et au cours des mois et des années qui ont suivi.

Plutôt que de noter chaque date ou événement, demandez aux élèves de repérer les éléments liés aux trois domaines suivants :

- Sécurité
- Voyages
- Coopération entre le Canada et les États-Unis

Pendant que les élèves regardent la vidéo, demandez-leur de remplir le tableau Explorer, Observer et Recueillir sur leur fiche de travail. Pour chaque domaine, les élèves doivent noter :

- une réaction ou une mesure qu'ils remarquent;
- si cela s'est produit immédiatement ou par la suite;
- ce qui a changé à la suite de cet événement.

Encouragez les élèves à prendre des notes courtes ou à noter des mots-clés plutôt que des phrases complètes pendant qu'ils regardent la vidéo. Après la vidéo, accordez aux élèves quelques minutes pour compléter leurs notes. Passez en revue quelques exemples avec toute la classe. Discutez-en afin de déterminer si certains exemples pourraient relever de plus d'une catégorie.



SOCIÉTÉ GÉOGRAPHIQUE
ROYALE DU CANADA

ÉDUCATION
Géographique



Canada

Un ami dans le besoin



Explorer en profondeur

Expliquez que certaines mesures sont prises immédiatement en cas de crise, tandis que d'autres débouchent sur des changements à plus long terme. Écrivez ou projetez ce qui suit au tableau :

RÉACTION IMMÉDIATE → ÉVOLUTION AU FIL DU TEMPS → INCIDENCE DURABLE

Avant que les élèves ne s'attaquent à la prochaine tâche, expliquez-leur clairement chaque étape :

- **Réponse immédiate** : Quelles mesures le Canada a-t-il prises le 11 septembre ou peu après?
- **Évolution au fil du temps** : Quelle nouvelle mesure, quel nouveau système ou quelle nouvelle approche a été mis en place par la suite?
- **Incidence durable** : En quoi cela a-t-il influencé la sécurité, les voyages ou la coopération entre le Canada et les États-Unis?

Demandez aux élèves de choisir un exemple tiré de la vidéo et de créer un parcours de changement sur leur fiche de travail.

Voici quelques exemples tirés de la vidéo :

- la fermeture de l'espace aérien américain et l'opération Ruban jaune;
- les modifications apportées aux procédures à la frontière canado-américaine;
- le renforcement des contrôles de sécurité des passagers et des bagages dans les aéroports;
- la création ou la réorganisation de systèmes gouvernementaux liés au transport et à la sécurité frontalière;
- la poursuite de la coopération entre le Canada et les États-Unis dans les domaines militaire, de la surveillance et des situations d'urgence.

Une fois que les élèves ont terminé leur parcours, demandez-leur d'échanger leurs impressions avec un partenaire ou un autre élève qui a choisi un sujet différent du leur. Encouragez les partenaires à comparer leurs exemples et à discuter de ce qui suit :

- Quelles similitudes ou différences remarquez-vous entre vos parcours?
- Comment une réaction immédiate a-t-elle pu déboucher sur un changement à long terme?

Ensuite, rassemblez toute la classe et invitez quelques duos à faire part de ce qu'ils ont remarqué.



Un ami dans le besoin



Soutien aux enseignants

Les élèves peuvent citer divers exemples tirés de la vidéo. Voici quelques réponses possibles :

- **Sécurité** : coopération militaire et en matière d'espace aérien, modifications apportées à la sécurité frontalière et renforcement de la surveillance.
- **Voyages** : la fermeture de l'espace aérien américain au plus fort de la crise, le renforcement des contrôles des passagers et des bagages, ainsi que les modifications apportées aux procédures frontalières.
- **Coopération entre le Canada et les États-Unis** : l'opération Ruban jaune, la coopération militaire, la coordination en cas d'urgence et la Déclaration sur la frontière intelligente.
- **Systèmes gouvernementaux** : la création de l'Administration canadienne de la sûreté du transport aérien (ACSTA) et la mise sur pied de l'Agence des services frontaliers du Canada.

Encouragez les élèves à se concentrer sur le lien entre les événements qui se sont produits, la réaction du Canada et les changements qui en ont découlé, plutôt que de mémoriser chaque date, chaque événement ou chaque organisation mentionnés dans la vidéo.

Lorsque les élèves comparent leur parcours de changement avec un partenaire, rappelez-leur que l'objectif n'est pas de déterminer quel parcours est le « meilleur », mais de remarquer comment des réponses différentes ont entraîné des incidences différentes à long terme.

Voyez plus loin

Utilisez les questions suivantes pour animer une brève discussion en classe. Il n'est pas nécessaire de les prendre en note.

- Parmi les changements décrits dans la vidéo, lesquels auraient été les plus perceptibles pour un voyageur ordinaire?
- Quels changements, bien qu'ils se soient principalement produits en coulisses, ont tout de même influencé la manière dont le Canada a réagi aux préoccupations en matière de sécurité?
- Pourquoi le Canada et les États-Unis pourraient-ils avoir besoin de coopérer étroitement lors d'une situation d'urgence touchant les deux pays?

Revenons à la grande question de l'enquête : *En quoi la réaction du Canada aux événements du 11 septembre 2001 a-t-elle entraîné des changements durables en matière de sécurité, de voyages et de coopération avec les États-Unis?*

Invitez les élèves à utiliser leur parcours de changement, ou celui dont ils ont discuté avec un partenaire, pour les aider à répondre à la question.



SOCIÉTÉ GÉOGRAPHIQUE
ROYALE DU CANADA

ÉDUCATION
Géographique



Canada

Un ami dans le besoin



Activité supplémentaire facultative

Demandez aux élèves de choisir l'un des domaines suivants :

Sécurité | Voyages | Coopération entre le Canada et les États-Unis

Demandez-leur de faire une simple comparaison avant et maintenant.

- Avant ou au cours des événements de septembre 2001 : à quoi ressemblait ce système ou cette intervention?
- Après septembre 2001 : qu'est-ce qui a changé?
- En quoi est-ce important? Comment les Canadiens pourraient-ils remarquer ou vivre ce changement?

Les élèves peuvent réaliser cette activité supplémentaire sous forme d'une brève réponse écrite ou discuter de leur comparaison avec un partenaire.



SOCIÉTÉ GÉOGRAPHIQUE
ROYALE DU CANADA

ÉDUCATION
Géographique



Canada

Un ami dans le besoin



FICHE DE TRAVAIL DE L'ÉLÈVE

Nom : _____

Grande question d'enquête :

En quoi la réaction du Canada aux événements du 11 septembre 2001 a-t-elle entraîné des changements durables en matière de sécurité, de voyages et de coopération avec les États-Unis?

Réfléchissez-y

Avant de visionner la vidéo *Un ami dans le besoin*, remplissez le tableau ci-dessous pour noter ce que vous savez déjà sur les événements du 11 septembre.

Que savez-vous?	Avez-vous des questions?
Quel est le lien entre les attentats du 11 septembre et le Canada?	Qu'est-ce qui a pu changer depuis cet événement?

Explorer, observer et recueillir

En regardant la vidéo *Un ami dans le besoin*, repérez des exemples illustrant la façon dont le Canada a réagi le 11 septembre 2001 et au cours des années qui ont suivi. Utilisez des notes courtes ou des mots-clés. Vous n'avez pas besoin d'écrire des phrases complètes.

Domaine	Quelle réponse ou quelle mesure avez-vous remarquée?	Immédiatement ou plus tard?	Qu'est-ce qui a changé?
Sécurité			
Voyages			
Coopération entre le Canada et les États-Unis			

Un ami dans le besoin



Regardez de plus près

1. Citez une mesure qui a été prise rapidement le 11 septembre ou immédiatement après.

2. Citez un changement qui s'est produit au cours des mois ou des années qui ont suivi.

3. Quel changement par rapport à la vidéo un voyageur ordinaire serait-il le plus susceptible de remarquer? Pourquoi?

Explorez en profondeur

Choisissez un exemple tiré de la vidéo et suivez son évolution au fil du temps.

Exemple :

Réponse immédiate Quelles mesures le Canada a-t-il prises pendant ou peu après le 11 septembre?	Évolution au fil du temps Quelles nouvelles mesures, quels nouveaux systèmes ou quelles nouvelles approches ont été mis en place par la suite?	Incidence durable Quelles en ont été les répercussions sur la sécurité, les déplacements ou la coopération entre le Canada et les États-Unis?

Réflexion finale

Revenez à votre guide Réfléchissez-y au début de la fiche de travail. Quelle idée ajouteriez-vous maintenant, que changeriez-vous ou quelle question avez-vous pu élucider?

Complétez la phrase :

La réaction du Canada aux événements du 11 septembre a continué de façonner le pays au cours des années qui ont suivi, car...
