

Opération Ruban jaune



Grande question d'enquête

Dans quelle mesure la géographie a-t-elle influencé la réaction du Canada face aux événements du 11 septembre 2001?

À propos de cette activité

Le 11 septembre 2001, la fermeture de l'espace aérien américain a contraint des centaines d'avions survolant les États-Unis ou s'y dirigeant à modifier leur trajectoire. L'opération Ruban jaune a été lancée par le Canada afin de réacheminer et d'accueillir bon nombre de ces vols détournés dans des aéroports de tout le pays. Dans le cadre de cette activité, les élèves utiliseront la carte interactive de l'opération Ruban jaune pour découvrir où les vols ont atterri au Canada et comment les communautés ont réagi. Les élèves analyseront ce que la carte révèle quant au rôle que la géographie a joué dans la réaction du Canada aux événements du 11 septembre.

Niveaux scolaires

De la 6^e à la 12^e année

Objectifs d'apprentissage

Les élèves vont :

- utiliser une carte interactive pour recueillir et comparer des renseignements géographiques;
- cerner des tendances quant à la localisation et aux expériences des communautés canadiennes participant à l'opération Ruban jaune;
- utiliser des éléments fournis par la carte pour expliquer en quoi la géographie a influencé la réaction du Canada.

DÉTAIL DE LA LEÇON

Réfléchissez-y

Avant d'ouvrir la carte interactive, présentez aux élèves la situation concernant l'espace aérien mondial après les attentats du 11 septembre. Expliquez que, le 11 septembre 2001, l'espace aérien américain a été fermé. Les avions qui se dirigeaient déjà vers les États-Unis ont dû atterrir ailleurs et de nombreux vols internationaux ont été réacheminés vers le Canada, car c'était le pays le plus proche capable d'accueillir ces avions.

Demandez aux élèves de remplir la section Réfléchissez-y de leur fiche de travail.

Posez-leur les questions suivantes :

- Selon vous, quelles régions du Canada ont accueilli le plus grand nombre de vols redirigés?
- Qu'est-ce qui pourrait permettre à un aéroport ou à une communauté canadienne d'être mieux en mesure d'accueillir à l'improviste un avion qu'un autre?

À ce stade, les élèves n'ont pas besoin de connaissances préalables ni de donner la bonne réponse. Encouragez-les à formuler une prédiction en se basant sur ce qu'ils savent déjà de la situation géographique du Canada, de ses villes, de ses aéroports et de ses liaisons de transport.

Demandez brièvement à quelques élèves de faire part de leurs prédictions avant de dévoiler la carte interactive.

Explorer, observer et recueillir

Présentation de la carte interactive de l'opération Ruban jaune.

Laissez les élèves explorer librement la carte pendant quelques minutes avant de leur demander de se reporter à leur fiche de travail. Encouragez les élèves à cliquer sur les points jaunes, à sélectionner différents aéroports et à observer à la fois le nombre de vols accueillis et les récits associés à chaque communauté.

Les élèves exploreront ensuite au moins cinq localités canadiennes avant de choisir les trois communautés qui les intéressent le plus afin de les étudier de plus près.

Une fois que les élèves auront fait leur choix, expliquez-leur que, pour chacune de ces communautés, ils devront noter :

- le nom de la communauté;
- sa province ou son territoire;
- le nombre de vols déroutés indiqué sur la carte;
- un exemple de la façon dont les gens ont réagi;
- un détail qui retient leur attention.



SOCIÉTÉ GÉOGRAPHIQUE
ROYALE DU CANADA

ÉDUCATION
Géographie



Canada

Opération Ruban jaune



Encouragez les élèves à choisir des communautés qui se distinguent les unes des autres, plutôt que de se contenter de sélectionner les trois endroits où les chiffres sont les plus élevés.

Pendant que les élèves travaillent, circulez parmi eux et encouragez-les à voir au-delà des histoires individuelles :

- Où se trouvent ces communautés?
- Y a-t-il des tendances quant aux aéroports où les vols déroutés ont atterri?
- Quelles similitudes et différences remarquez-vous entre les réponses des grandes villes et celles des petites communautés?
- Quels sont les différents défis que les élèves remarquent?

Explorer en profondeur

Lorsque les élèves auront terminé leur comparaison, ramenez leur attention sur les trois communautés qu'ils ont choisies. Expliquez que les cartes ne servent pas seulement à indiquer l'endroit où un événement s'est produit. Elles peuvent également nous aider à repérer des tendances, à comparer des endroits et à nous demander pourquoi les événements se sont déroulés différemment d'un endroit à l'autre.

Écrivez ou projetez la question suivante au tableau et demandez aux élèves d'utiliser les éléments tirés de leur fiche de travail pour formuler une affirmation géographique en réponse.

Quelle communauté illustre le mieux l'influence de la géographie sur la réaction du Canada dans le cadre de l'opération Ruban jaune?

En répondant à la question, les élèves sont encouragés à :

- choisir une communauté;
- fournir deux éléments tirés de la carte interactive;
- expliquer en quoi l'emplacement, la taille, l'aéroport, les liaisons ou d'autres caractéristiques géographiques de la communauté ont contribué à façonner les événements qui s'y sont déroulés.

Rappelez aux élèves qu'il n'existe pas une seule et unique communauté idéale. Une réponse convaincante s'appuie sur les renseignements tirés de la carte pour établir un lien entre l'endroit et la réponse donnée, plutôt que de se contenter d'indiquer la communauté qui a accueilli le plus grand nombre de vols.



SOCIÉTÉ GÉOGRAPHIQUE
ROYALE DU CANADA

ÉDUCATION
Géographique



Canada

Opération Ruban jaune



Soutien aux enseignants

Les élèves pourraient remarquer des facteurs géographiques différents selon les communautés qu'ils étudient. Encouragez-les à tenir compte de facteurs tels que les suivants :

- Emplacement au Canada
- Proximité des principales liaisons aériennes
- Taille ou capacité de l'aéroport
- Taille de la communauté
- Distance ou isolement
- Accès aux bâtiments, aux transports ou à d'autres ressources locales

Les élèves n'ont pas besoin d'indiquer tous les facteurs. L'objectif est de formuler une affirmation géographique raisonnable, étayée par des éléments tirés de la carte.

Voyez plus loin

Utilisez les questions suivantes pour animer une brève discussion en classe. Il n'est pas nécessaire de les prendre en note.

- Quelles tendances avez-vous observées quant aux endroits où les vols réacheminés ont atterri au Canada?
- En quoi les défis auxquels faisaient face les petites communautés différaient-ils de ceux auxquels faisaient face les grandes villes?
- Que peut nous apprendre la carte interactive sur l'opération Ruban jaune qu'une simple liste de noms d'aéroports et de nombre d'avions ne peut pas nous révéler?

Revenons à la grande question d'enquête : *Comment la géographie a-t-elle influencé la réaction du Canada face à une crise imprévue?*

Demandez aux élèves de citer un élément tiré de la carte qui aide à répondre à la question.

Activité supplémentaire facultative

Demandez aux élèves de choisir, sur la carte interactive, deux communautés situées dans différentes régions du Canada.

Les élèves compareront les deux communautés et répondront à la question suivante : *Comment une même crise a-t-elle donné lieu à des défis et à des réactions différents selon les régions du Canada?*

Cette activité peut prendre la forme d'une brève réponse écrite, d'une discussion en binôme ou d'une note supplémentaire sur papier dans le cahier des élèves.



SOCIÉTÉ GÉOGRAPHIQUE
ROYALE DU CANADA

ÉDUCATION
Géographique



Canada

Opération Ruban jaune

FICHE DE TRAVAIL DE L'ÉLÈVE

Nom : _____

Grande question d'enquête :

Dans quelle mesure la géographie a-t-elle influencé la réaction du Canada face à une crise imprévue?

Réfléchissez-y

Le 11 septembre 2001, l'espace aérien américain a été fermé et de nombreux vols internationaux à destination des États-Unis ont été déroutés vers le Canada.

1. Avant d'explorer la carte, où, au Canada, pensez-vous que bon nombre de ces vols ont atterri?

- ☐ Le Canada atlantique
- ☐ Le centre du Canada
- ☐ L'ouest du Canada
- ☐ De nombreuses régions du Canada
- ☐ Je ne sais pas encore



2. Quelle est l'une des raisons qui sous-tendent votre prévision?

Explorer, observer et recueillir

Consultez la carte interactive de l'opération Ruban jaune. Explorez et indiquez cinq communautés qui vous semblent particulièrement intéressantes. Choisissez trois communautés de votre choix et complétez le tableau ci-dessous.

Critère	Communauté n° 1	Communauté n° 2	Communauté n° 3
Nom			
Province (ou territoire)			
Nombre de vols déroutés			
De quelle manière la communauté a-t-elle réagi?			
Quel aspect de cette communauté vous frappe ou vous intéresse particulièrement?			

Opération Ruban jaune

Recherchez des tendances

1. Quelle tendance remarquez-vous quant aux lieux d’atterrissage des vols déroutés?
-
-
2. À votre avis, pourquoi certaines communautés canadiennes ont-elles accueilli davantage de vols réacheminés que d’autres?
-
-
3. Quelle différence avez-vous remarquée dans la façon dont ces deux communautés ont réagi?
-
-

Explorer en profondeur

Servez-vous des renseignements tirés de la carte interactive pour répondre à la question ci-dessous. Il n’y a pas de réponse unique. Choisissez une communauté que vous pouvez soutenir en vous appuyant sur des données solides tirées de la carte.

Quelle communauté illustre le mieux l’influence de la géographie sur la réaction du Canada dans le cadre de l’opération Ruban jaune?

Ma communauté : _____

Élément n° 1	Élément n° 2

Explication

Réflexion finale

Complétez la phrase :
La carte de l’opération Ruban jaune montre que la géographie a joué un rôle important, parce que...