

L'héritage de Gander lié au 11 septembre

Grande question d'enquête

En quoi la réaction de la population de Gander et des communautés environnantes aux événements du 11 septembre 2001 a-t-elle laissé un héritage qui s'est prolongé bien au-delà de la fin des attentats?

À propos de cette activité

La réaction de la population de Gander et des communautés avoisinantes aux événements du 11 septembre 2001 n'a duré que quelques jours, mais ses répercussions se sont fait sentir pendant des années par la suite. Après l'arrivée à Gander de 38 vols déroutés transportant près de 7 000 passagers, les résidents et les organismes locaux ont fourni de la nourriture, un hébergement, des moyens de transport, une assistance médicale et d'autres formes de soutien à ces personnes bloquées loin de chez elles. Dans le cadre de cette activité, les élèves visionneront la vidéo *L'héritage de Gander lié au 11 septembre* afin d'examiner comment ces gestes de bienveillance ont donné lieu à des relations durables, à des occasions, à des œuvres culturelles et à des formes de commémoration.

Niveaux scolaires

De la 6^e à la 12^e année

DÉTAIL DE LA LEÇON

Réfléchissez-y

Avant de montrer la vidéo, présentez brièvement aux élèves le rôle qu'a joué la population de Gander et des communautés avoisinantes, telles qu'Appleton et Glenwood, dans la réaction aux événements du 11 septembre 2001.

Expliquez que 38 vols transatlantiques déroutés, transportant près de 7 000 passagers, sont arrivés à Gander, à Terre-Neuve, une communauté comptant moins de 10 000 habitants. La communauté a réagi en venant en aide aux passagers bloqués au cours des jours qui ont suivi.

Demandez aux élèves de remplir la section Réfléchissez-y de leur fiche de travail en se penchant sur la question suivante : *Si une communauté venait en aide à des milliers d'inconnus lors d'une crise majeure, quels types de répercussions pourrait-on encore ressentir des années plus tard?*

On encourage les élèves à vérifier toutes les possibilités qui, selon eux, pourraient se présenter :

- ☐ amitiés ou relations;
- ☐ dons ou occasions;
- ☐ récits, pièces de théâtre ou autres œuvres culturelles;
- ☐ monuments commémoratifs ou cérémonies commémoratives;
- ☐ changements dans la manière dont on se souvient de la communauté;
- ☐ une autre idée qui leur est propre.

Ensuite, demandez aux élèves de choisir, parmi la liste ci-dessus, un type d'incidence qui, selon eux, serait le plus susceptible d'avoir des répercussions durables et d'expliquer brièvement pourquoi. Invitez plusieurs élèves à faire part de leurs idées.

Ne révélez pas quels exemples ont réellement vu le jour à Gander et dans les communautés avoisinantes. Expliquez aux élèves que, pendant qu'ils visionneront la vidéo, ils devront repérer des éléments montrant comment la mobilisation communautaire s'est poursuivie bien au-delà de septembre 2001.

Explorer, observer et recueillir

Présentation de la vidéo *L'héritage de Gander lié au 11 septembre*. Expliquez aux élèves qu'ils doivent repérer des exemples de ce qui s'est passé après le départ des passagers bloqués à Gander.

Demandez aux élèves de recueillir des éléments dans quatre catégories :

- Relations
- Occasions
- Histoires et culture
- Commémoration



SOCIÉTÉ GÉOGRAPHIQUE
ROYALE DU CANADA

ÉDUCATION
Géographique



Canada

L'héritage de Gander lié au 11 septembre

Objectifs d'apprentissage

Les élèves vont :

- citer des exemples de l'héritage à long terme laissé par la population de Gander et des communautés avoisinantes à la suite des événements du 11 septembre 2001;
- examiner comment les relations, les récits, les occasions et les monuments commémoratifs peuvent perpétuer l'incidence d'un événement;
- suivre la manière dont la réaction de la communauté a continué d'influencer les gens et les lieux au fil du temps;
- utiliser des éléments tirés de la vidéo pour expliquer pourquoi la réaction de la population Gander est entrée dans l'histoire du 11 septembre.

Encouragez les élèves à utiliser des notes brèves ou des mots-clés plutôt que des phrases complètes. Après le visionnement, accordez aux élèves quelques minutes pour compléter leurs notes. Ensuite, passez en revue plusieurs exemples avec toute la classe. Discutez-en afin de déterminer si certains exemples pourraient raisonnablement être classés dans plus d'une catégorie.

Explorer en profondeur

Expliquez qu'un **effet d'entraînement** se produit lorsque l'incidence d'une action continue de se propager au fil du temps.

Écrivez ou projetez l'idée suivante au tableau :

LA RÉACTION À GANDER EN SEPTEMBRE 2001 → QUE S'EST-IL PASSÉ PAR LA SUITE? → QU'EST-CE QUE CELA A DONNÉ? → COMMENT L'INCIDENCE S'EST-ELLE PROPAGÉE?

Expliquez que le point de départ de cet effet d'entraînement est la réaction de la population de Gander face aux milliers de passagers qui s'y sont retrouvés bloqués en septembre 2001. À l'aide des éléments tirés de la vidéo et des renseignements fournis par le planificateur de leur fiche de travail, demandez aux élèves de créer leur propre effet d'entraînement en s'inspirant de la réaction de la population de Gander aux événements du 11 septembre.

- **Le point de départ :** Gander accueille et vient en aide à des milliers de passagers bloqués lors des événements de septembre 2001.
- **Effet d'entraînement 1 :** Que s'est-il passé ensuite? (Les élèves citent une conséquence qui s'est produite relativement peu de temps après le retour des passagers chez eux.)
- **Effet d'entraînement 2 :** Qu'est-ce qui en a découlé? (Les élèves citent une relation amoureuse, une occasion, une initiative culturelle ou un geste de commémoration qui s'est développé par la suite.)
- **Effet d'entraînement 3 :** Comment l'incidence s'est-elle propagée? (Les élèves citent un exemple illustrant comment l'histoire de Gander a touché d'autres personnes, d'autres endroits ou d'autres générations.)

Précisez aux élèves qu'ils n'ont pas besoin de créer une chaîne de causes et d'effets parfaite. Leurs exemples devraient montrer comment l'incidence de la réaction de la population de Gander s'est prolongée et s'est étendue au-delà de l'événement initial.

Une fois que les élèves ont rempli leur fiche de travail, demandez-leur de partager leur effet d'entraînement avec un camarade. Encouragez les partenaires à discuter de ce qui suit :

- Quel exemple vous a le plus surpris?
- Quel exemple a été le plus loin au-delà de Gander?
- Qu'est-ce qui a permis que l'histoire de Gander reste gravée dans les mémoires?



SOCIÉTÉ GÉOGRAPHIQUE
ROYALE DU CANADA

ÉDUCATION
Géographique



Canada

L'héritage de Gander lié au 11 septembre



Soutien aux enseignants

Les élèves peuvent citer divers exemples tirés de la vidéo. Voici quelques réponses possibles :

- **Relations** : Les liens d'amitié entre les résidents et les passagers bloqués qui se sont poursuivis après le retour de ces derniers chez eux.
- **Occasions** : Cadeaux, dons et création d'un fonds de bourses d'études pour les jeunes de la région.
- **Histoires et culture** : La compagnie aérienne Lufthansa a baptisé un avion Gander/Halifax; la création et le succès international de la comédie musicale *Come From Away*.
- **Commémoration** : L'influence de Gander sur la conception du Mémorial et musée national du 11 septembre, ainsi que sur la présentation et l'exposition à l'aéroport international de Gander de pièces d'acier récupérées au World Trade Center.

Encouragez les élèves à se concentrer sur la manière dont la réaction de la population de Gander s'est poursuivie après septembre 2001, plutôt que d'apprendre par cœur chaque date ou chaque détail.

Il n'y a pas une seule et unique façon correcte d'organiser l'effet d'entraînement. Les élèves devraient être en mesure d'expliquer en quoi chaque exemple est lié à la réaction de la population de Gander lors des événements du 11 septembre.

Voyez plus loin

Utilisez les questions suivantes pour animer une brève discussion en classe. Il n'est pas nécessaire de les prendre en note.

- Quel exemple tiré de la vidéo montre le mieux que la réaction de la population de Gander aux attentats du 11 septembre a eu des répercussions au-delà de Terre-Neuve?
- À votre avis, pourquoi l'histoire de Gander a-t-elle continué à être racontée bien après septembre 2001?
- Comment les amitiés, le théâtre, les récits et les monuments commémoratifs peuvent-ils contribuer à façonner la manière dont on se souvient d'un événement comme celui du 11 septembre?

Revenons à la grande question d'enquête : En quoi la réaction de la population de Gander et des communautés avoisinantes aux événements du 11 septembre 2001 a-t-elle laissé un héritage qui s'est prolongé bien au-delà de la fin des attentats?

Demandez aux élèves de s'inspirer d'un exemple illustrant l'un des différents effets d'entraînement abordés lors de la discussion en classe pour répondre à la question.



SOCIÉTÉ GÉOGRAPHIQUE
ROYALE DU CANADA

ÉDUCATION
Géographique



Canada

L'héritage de Gander lié au 11 septembre



Activité supplémentaire facultative

Demandez aux élèves d'utiliser Google Earth ou un autre outil de cartographie numérique pour explorer Gander, à Terre-Neuve, et ses environs.

Demandez aux élèves de situer :

- l'aéroport international de Gander;
- la ville de Gander et les communautés avoisinantes telles qu'Appleton, Glenwood et Benton;
- plusieurs écoles, bâtiments communautaires ou autres lieux susceptibles d'accueillir un grand nombre de personnes;
- la situation géographique de Gander par rapport à l'océan Atlantique et aux principales agglomérations de Terre-Neuve.

Au fur et à mesure que les élèves explorent le sujet, demandez-leur de réfléchir à la question suivante : *En quoi le fait de découvrir Gander aujourd'hui vous aide-t-il à mieux comprendre la réaction de la communauté face aux événements du 11 septembre 2001?*

Les élèves peuvent partager une observation avec un partenaire ou avec toute la classe.



SOCIÉTÉ GÉOGRAPHIQUE
ROYALE DU CANADA

ÉDUCATION
Géographique



Canada

L'héritage de Gander lié au 11 septembre



FICHE DE TRAVAIL DE L'ÉLÈVE

Nom : _____

Grande question d'enquête :

En quoi la réaction de la population de Gander et des communautés environnantes aux événements du 11 septembre 2001 a-t-elle laissé un héritage qui s'est prolongé bien au-delà de la fin des attentats?

Réfléchissez-y

Le 11 septembre 2001, 38 vols transatlantiques déroutés, transportant près de 7 000 passagers, ont atterri à Gander, à Terre-Neuve, une communauté comptant moins de 10 000 habitants. Les résidents de Gander et des communautés avoisinantes ont apporté leur soutien aux passagers bloqués au cours des jours qui ont suivi.

Réfléchissez : selon vous, quelles répercussions pourraient encore se faire sentir des années plus tard?

Cochez toutes les réponses qui vous semblent possibles :

- | | |
|---|--|
| ☐ Amitiés ou relations | ☐ Évolution de la manière dont on se souvient de cette communauté |
| ☐ Dons ou occasions | ☐ Autre chose : _____ |
| ☐ Récits, pièces de théâtre ou autres œuvres culturelles | |
| ☐ Monuments commémoratifs ou cérémonies commémoratives | |

Selon vous, quel type d'incidence durerait le plus longtemps? Pourquoi?

Explorer, observer et recueillir

Pendant que vous regardez la vidéo *L'héritage de Gander lié au 11 septembre*, relevez des exemples illustrant comment la réaction de la population de Gander s'est poursuivie après septembre 2001. Utilisez des notes courtes ou des mots-clés.

Type d'héritage	Exemple tiré de la vidéo
Relations	
Occasions	
Histoires et culture	
Commémoration	

L'héritage de Gander lié au 11 septembre



En savoir plus → Créez votre propre effet d'entraînement

Dans l'espace ci-dessous, dessinez ou représentez les effets d'entraînement de la réaction de la population de Gander aux attentats du 11 septembre, qui ont laissé un héritage durable. Pour commencer : la population de Gander vient en aide à des milliers de passagers bloqués en septembre 2001. Ajoutez ensuite au moins trois exemples tirés de la vidéo illustrant comment cette incidence s'est prolongée ou s'est propagée. Utilisez des flèches, des cercles, des symboles, des dessins, des mots-clés ou de courtes phrases pour illustrer les liens.

Utilisez cette séquence de réflexion pour orienter votre représentation visuelle :

LA RÉACTION À GANDER EN SEPTEMBRE 2001 → QUE S'EST-IL PASSÉ PAR LA SUITE? → QU'EST-CE QUE CELA A DONNÉ? → COMMENT L'INCIDENCE S'EST-ELLE PROPAGÉE?

Réflexion finale

Selon vous, quel exemple tiré de la vidéo illustre le mieux l'héritage de Gander après le 11 septembre? Pourquoi?

Complétez la phrase :

La réaction de la population de Gander aux événements du 11 septembre 2001 a laissé une empreinte durable parce que...