

Cinq jours en septembre



Grande question d'enquête

Comment la communauté de Gander, à Terre-Neuve, s'est-elle mobilisée après les attentats du 11 septembre?

À propos de cette activité

Le 11 septembre 2001, 38 vols transatlantiques déroutés, transportant près de 7 000 passagers, ont atterri à Gander, à Terre-Neuve, une localité comptant moins de 10 000 habitants. Dans le cadre de cette activité, les élèves visionneront la vidéo *Cinq jours en septembre* afin de comprendre pourquoi Gander a pu accueillir autant d'aéronefs et comment les membres de la communauté ont uni leurs efforts pour répondre aux besoins de milliers de visiteurs inattendus.

Niveaux scolaires

De la 6^e à la 12^e année

Objectifs d'apprentissage

Les élèves vont :

- expliquer en quoi la situation géographique et l'histoire aéronautique de Gander ont influencé son rôle lors des événements du 11 septembre 2001;
- donner des exemples illustrant comment les personnes, les lieux et les ressources ont été mis à contribution pour relever un défi imprévu;
- utiliser les éléments tirés de la vidéo pour expliquer ce qui a rendu la réaction à Gander possible.

DÉTAIL DE LA LEÇON

Réfléchissez-y

Avant de montrer la vidéo, présentez aux élèves le contexte lié aux conséquences des attentats du 11 septembre. Précisez que Gander, à Terre-Neuve, comptait moins de 10 000 habitants en 2001. Le 11 septembre, 38 vols internationaux déroutés, transportant près de 7 000 passagers, ont atterri de façon imprévue à son aéroport.

Demandez aux élèves de remplir la section **Réfléchissez-y** de leur fiche de travail afin de commencer à réfléchir aux défis auxquels cette communauté a dû faire face. Demandez aux élèves d'imaginer que leur propre communauté doive soudainement accueillir des milliers de visiteurs inattendus pendant plusieurs jours.

Demandez aux élèves de choisir trois besoins qui, selon eux, devraient être satisfaits en priorité si leur communauté devait soudainement prendre en charge un tel nombre de personnes supplémentaires.

- ☐ Nourriture
- ☐ Hébergement
- ☐ Transport
- ☐ Besoins médicaux
- ☐ Vêtements et articles de première nécessité
- ☐ Communications
- ☐ Sécurité et organisation
- ☐ Soutien émotionnel

Demandez aux élèves d'expliquer brièvement l'un de leurs choix. Discutez en classe pour déterminer si tout le monde a choisi les mêmes priorités et pourquoi différentes communautés pourraient faire des choix différents. Ne dévoilez pas encore la réaction de la population de Gander.

Explorer, observer et recueillir

Présentation de la vidéo *Cinq jours en septembre*.

Expliquez que la vidéo raconte deux histoires liées entre elles :

- Pourquoi Gander est devenue un pôle aéronautique important;
- Comment la communauté a réagi lorsque des milliers de passagers sont arrivés à l'improviste en septembre 2001.

Pendant que les élèves regardent la vidéo, demandez-leur de remplir le tableau Explorer, Observer et Recueillir sur leur fiche de travail.



SOCIÉTÉ GÉOGRAPHIQUE
ROYALE DU CANADA

ÉDUCATION
Géographiq



Canada

Cinq jours en septembre



Les élèves doivent rechercher des éléments liés à cinq domaines :

- L'emplacement et l'aéroport de Gander
- Transport
- Nourriture
- Hébergement
- Santé et besoins fondamentaux
- Soutien communautaire

Rappelez aux élèves qu'ils n'ont pas besoin d'écrire des phrases complètes pendant qu'ils regardent la vidéo. Encouragez-les à prendre de brèves notes, à noter des exemples ou des mots-clés. Après la vidéo, accordez aux élèves quelques minutes pour ajouter les détails dont ils se souviennent, puis revoyez le tableau tous ensemble.

Explorer en profondeur

Attirez l'attention des élèves sur les nombreux acteurs de la communauté qui ont participé à la réaction de la population de Gander. Expliquez que la gestion d'une situation d'urgence ne dépend pas d'un seul facteur. Les communautés s'appuient sur les personnes capables de les aider, sur les lieux pouvant être utilisés et sur les ressources disponibles.

Écrivez les trois mots suivants au tableau : **Personnes, Lieux, Ressources**. À l'aide du planificateur de leur fiche de travail, demandez aux élèves de remplir le tableau en s'appuyant sur les éléments qu'ils ont retenus de la vidéo. Précisez ce que comprend chaque catégorie :

- **Personnes → Qui a apporté son aide?**

Les élèves peuvent citer les personnes ou les groupes tels que les bénévoles, les chauffeurs d'autobus, les pharmaciens, les résidents locaux ou les organismes communautaires.

- **Lieux → Quels espaces existants ont été utilisés de manière innovante?**

Les élèves peuvent citer les écoles, les églises, les salles communautaires, les résidences privées, l'aéroport ou d'autres installations locales.

- **Ressources → Quels biens, services ou équipements ont permis de répondre aux besoins des gens?**

Les élèves peuvent citer la nourriture, les vêtements, les autobus, les téléphones, les médicaments, les lits ou d'autres articles de première nécessité.

Une fois que les élèves ont organisé leurs éléments, demandez-leur de répondre à la question suivante : *Qu'est-ce qui a joué le rôle le plus important dans la réaction à Gander : les habitants, les lieux ou les ressources?*

Rappelez aux élèves qu'il n'y a pas qu'une seule bonne réponse. Les réponses convaincantes s'appuient sur des éléments tirés de la vidéo et expliquent le lien entre les besoins de la communauté et la manière dont ils ont été comblés.



SOCIÉTÉ GÉOGRAPHIQUE
ROYALE DU CANADA

ÉDUCATION
Géographique



Canada



Demandez ce qui suit aux élèves :

- choisissez une catégorie;
- fournissez deux éléments tirés de la vidéo;
- expliquez pourquoi ces exemples ont rendu cette catégorie particulièrement importante.

Soutien aux enseignants

Les élèves peuvent citer divers exemples tirés de la vidéo. Voici quelques réponses possibles :

- **Personnes** : résidents locaux, bénévoles, chauffeurs d'autobus scolaires, pharmaciens, musiciens et organismes communautaires.
- **Lieux** : écoles, églises, salles communautaires, résidences privées, l'aéroport et le centre communautaire de Gander.
- **Ressources** : nourriture, vêtements, médicaments, autobus, téléphones, lits et autres articles de première nécessité.
- **Géographie et infrastructures** : la situation géographique de Gander sur les routes transatlantiques, son grand aéroport et sa longue histoire dans le domaine de l'aviation ont permis à la communauté d'accueillir de nombreux avions déroutés.

Encouragez les élèves à utiliser des exemples précis tirés de la vidéo, mais rappelez-leur qu'ils n'ont pas besoin de citer chaque exemple. Leur objectif est d'expliquer comment les différents acteurs de la communauté ont collaboré pour relever un défi inattendu.

Voyez plus loin

Utilisez les questions suivantes pour animer une brève discussion en classe. Il n'est pas nécessaire de les prendre en note.

- En quoi la situation géographique et l'histoire aéronautique de Gander ont-elles aidé la communauté à se préparer à un événement auquel personne ne s'attendait?
- Quels aspects de la réaction à Gander dépendaient de lieux et de ressources matérielles, et lesquels dépendaient principalement des gens?
- Est-ce que toutes les communautés canadiennes auraient pu réagir exactement de la même manière que la population de Gander? Pourquoi ou pourquoi pas?

Revenons à la grande question de l'enquête : *Comment la communauté de Gander, à Terre-Neuve, s'est-elle mobilisée après les attentats du 11 septembre?* Demandez aux





élèves de donner un exemple tiré de la vidéo qui aide à répondre à la question.

Activité supplémentaire facultative

Demandez aux élèves de réfléchir à leur propre communauté et à la façon dont celle-ci pourrait réagir face à une situation d'urgence. Demandez-leur d'indiquer :

- un endroit qui pourrait être utilisé différemment en cas d'urgence;
- un groupe de personnes qui pourrait aider;
- une ressource ou un service qui serait essentiel pour venir en aide à un grand nombre de personnes en même temps;
- une idée pour apporter leur soutien personnel à leur communauté.

Les élèves peuvent s'appuyer sur leurs exemples pour répondre à la question suivante : *Quels sont les atouts dont dispose déjà votre communauté et qui pourraient aider des gens en cas d'urgence imprévue?*



Cinq jours en septembre



FICHE DE TRAVAIL DE L'ÉLÈVE

Nom : _____

Grande question d'enquête :

Comment la communauté de Gander, à Terre-Neuve, s'est-elle mobilisée après les attentats du 11 septembre?

Réfléchissez-y

Imaginez que votre communauté a soudainement besoin d'accueillir des milliers de visiteurs imprévus pendant plusieurs jours. Selon vous, quels sont les **trois** besoins auxquels il faudrait répondre en priorité?

- | | | |
|--------------------------------------|--|--|
| ☐ Nourriture | ☐ Besoins médicaux | ☐ Sécurité et organisation |
| ☐ Hébergement | ☐ Vêtements et articles de première nécessité | ☐ Soutien émotionnel |
| ☐ Transport | ☐ Communications | ☐ Autre : votre propre idée |

Choisissez l'une de vos options. Pourquoi cela serait-il une priorité?

Explorer, observer et recueillir

Pendant que vous regardez la vidéo Cinq jours en septembre, relevez des exemples illustrant comment la population de Gander s'est préparée et a réagi à l'arrivée de milliers de visiteurs imprévus. Vous pouvez utiliser de courtes notes ou des mots-clés.

Ce qu'il faut observer	Éléments tirés de la vidéo
L'emplacement et l'aéroport de Gander	
Transport	
Nourriture	
Hébergement	
Santé et besoins fondamentaux	
Soutien communautaire	

Cinq jours en septembre



Regardez de plus près

1. Qu'avez-vous appris sur la géographie de Gander ou sur l'histoire de son aéroport qui permette d'expliquer pourquoi tant d'avions ont pu y atterrir?

2. Donnez un exemple d'un endroit ordinaire qui a été utilisé d'une nouvelle façon pendant la réponse humanitaire.

- a. Lieu : _____
- b. Comment il a été utilisé : _____

3. Donnez un exemple de personnes qui ont modifié leurs habitudes quotidiennes pour apporter leur aide.

Explorer en profondeur

Utilisez les exemples tirés de la vidéo pour remplir le tableau de synthèse.

Personnes (Qui a aidé?)	Lieux (Quels espaces ont été utilisés?)	Ressources (Quels biens, services ou équipements ont été utilisés?)

Prononcez-vous

Qu'est-ce qui a joué le rôle le plus important dans la réaction à Gander : les habitants, les lieux ou les ressources?

- Mon choix : _____
- Mon raisonnement/mes arguments : _____

Réflexion finale

Complétez la phrase :

La population de Gander a pu relever un défi inattendu parce que...
