

# CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

**Article** 'Commémoration du Canada –  
Traités 1 et 2 : Dans les faits'  
**numéro** juillet/août 2021

**Durée :**

60 minutes

**Développé par :**

Éducation Canadian Geographic

**Questions de discussion :**

Où sont situées les limites du Traité n° 1 et du Traité n° 2? Quels sont les coûts, financiers et autres, liés à la signature de ces traités? Quels sont les différents points de vue des personnes touchées par les traités?

**Sujet/matière :**

Géographie, histoire, études sociales

**Niveau scolaire :**

De la 6<sup>e</sup> à la 10<sup>e</sup> année

**Objectifs d'apprentissage**

Les élèves seront en mesure de réaliser ce qui suit :

- Découvrir où, quand et pourquoi le Traité n° 1 et le Traité n° 2 ont été signés.
- Comparer les différents points de vue des personnes touchées par les traités.
- Réfléchir aux types de coûts associés à la signature des traités.
- Comprendre l'héritage des traités et leurs répercussions.

**Matériel nécessaire**

- Versions en ligne de l'article « [Traités 1 et 2 : Dans sur les faits](#) » de Sheila North ou « [Sur la carte](#) » dans l'édition de juillet/août 2021 de *Canadian Geographic* (pages 30-31)
- Accès aux appareils électroniques
- [Carte des traités 1 et 2 de 1871](#)
- [Carte des traités 1 et 2 de 2021](#)
- Feuille de travail « [Traités 1 et 2 : deux points de vue différents](#) »



# CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

**Article** 'Commémoration du Canada –  
Traités 1 et 2 : Dans les faits'  
**numéro** juillet/août 2021



## Lien avec le cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

### Concepts de la pensée géographique

- Modèles et tendances
- Interrelations
- Perspectives géographiques

### Modèle d'enquête

- Formuler des questions d'ordre géographique
- Interpréter et analyser les données
- Communiquer
- Réfléchir et répondre

### Compétences géospatiales

- Représentations spatiales

## Description de la leçon

### Réflexion

Les élèves commencent par examiner la carte des traités 1 et 2 de 1871 et la carte des traités 1 et 2 de 2021 pour repérer les différences entre les deux modèles. Ensuite, les élèves lisent l'article « [Traités 1 et 2 : Dans les faits](#) » de Sheila North ou « [Sur la carte](#) » dans l'édition de juillet/août 2021 de *Canadian Geographic* et regardent la GéoMinute « [Négociations de traités et interprétations divergentes](#) ».

### Activité

Les élèves en discutent puis remplissent un tableau qui compare les points de vue du gouvernement et des Premières Nations sur les traités et la propriété des terres. Les élèves font des recherches sur les différents points de vue des deux camps, avant et après la signature des traités.

### Conclusion

Les élèves définissent la notion de coût et apprennent ce que la signature des traités a coûté aux communautés des Premières Nations concernées.

## Déroulement de la leçon

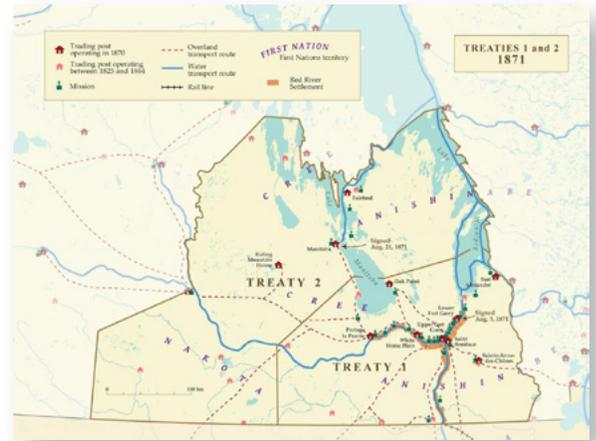
### Réflexion

Affichez la [carte des traités 1 et 2 de 1871](#) et la [carte des traités 1 et 2 de 2021](#) afin que les élèves puissent les examiner. Donnez aux élèves de 5 à 10 minutes pour observer les cartes et en discuter avec un camarade de classe. Demandez aux élèves de parler des similitudes et des différences entre les deux cartes. Affichez une carte du Canada et demandez aux élèves de désigner la zone géographique à laquelle se réfèrent les traités, par exemple le nom des provinces et territoires actuels ou les caractéristiques présentes sur les cartes.

Au tableau, visionnez la GéoMinute « [Négociations de traités et interprétations divergentes](#) ». Après avoir présenté le sujet aux élèves, en groupe ou individuellement, demandez-leur de lire l'article « [Traités 1 et 2 : Dans les faits](#) » de Sheila North ou « [Sur la](#) »

# CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

**Article** 'Commémoration du Canada –  
Traités 1 et 2 : Dans les faits'  
**numéro** juillet/août 2021



carte » dans l'édition de juillet/août 2021 de *Canadian Geographic*.

Demandez aux élèves de réfléchir au contenu de l'article et de répondre aux questions suivantes dans le cadre d'une discussion en classe :

- *Qu'est-ce qui vous a le plus surpris dans cet article et que saviez-vous déjà?*
- *Quelles sont les différentes parties concernées par la signature des traités?*
- *En quoi la vie serait-elle différente aujourd'hui si ces traités n'avaient pas été signés?*

## Activité

Expliquez aux élèves qu'il est important de comprendre que les parties qui ont signé ces traités avaient deux points de vue divergents et une compréhension très différente de ce qu'elles acceptaient. À la signature de ces traités, une grande partie des terres du Canada, notamment dans les provinces actuelles de l'Ontario, du Manitoba, de la Saskatchewan et de l'Alberta, a été transférée des Premières Nations à la Couronne britannique (la responsabilité revenant au gouvernement fédéral canadien).

Aujourd'hui, lorsqu'il est question des traités, le gouvernement fédéral ainsi que les Premières Nations ont des interprétations différentes de ce que l'entente prévoyait. Si les deux parties ont signé les mêmes documents, les idées et les concepts sur ce que chaque camp promettait étaient très différents. Cette situation s'explique par des valeurs culturelles et des visions du monde différentes, ainsi que des points de vue différents sur la signification de la propriété des terres.

Demandez aux élèves de faire des recherches sur les différents points de vue concernant les traités et la propriété des terres, tant sur celui du gouvernement que celui des Premières Nations. Demandez aux élèves de remplir la feuille de travail « Traités 1 et 2 : deux points de vue différents » en utilisant l'information trouvée. Les élèves doivent écrire au moins cinq éléments par colonne. Les élèves doivent concentrer leurs recherches sur le point de vue des deux camps, dans le passé et au présent.

Lorsque les élèves ont eu suffisamment de temps pour faire des recherches et remplir le tableau de la feuille de travail, demandez-leur de présenter leurs résultats à la classe.

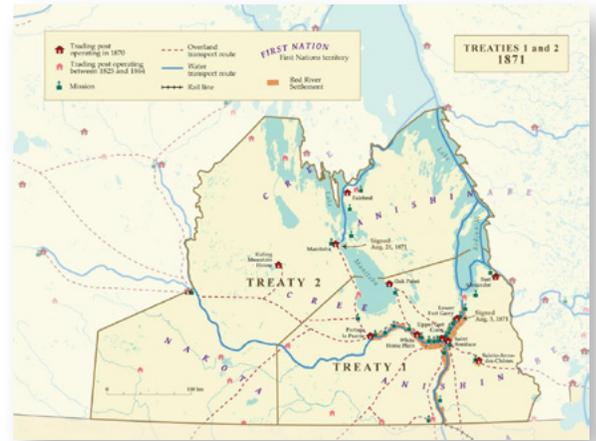
## Conclusion et consolidation

Demandez aux élèves de définir la notion de « coût ». Il existe de nombreuses façons d'évaluer ou de comprendre le coût, et il est important de reconnaître que le coût n'est pas nécessairement d'ordre financier. Posez aux élèves les questions suivantes :

- *Le terme « coût » est-il toujours associé à l'argent et au gain financier?*
- *À quoi d'autre le terme « coût » peut-il être associé?*
- *Quel a été le coût lié à la signature de ces traités pour les Premières Nations?*

# CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

**Article** 'Commémoration du Canada –  
Traités 1 et 2 : Dans les faits'  
**numéro** juillet/août 2021



- *Quel a été le coût lié à la signature de ces traités pour la Couronne?*
- *Qui a tiré profit de la signature des traités? Comment en ont-ils profité?*
- *Quels sont les coûts que ces traités ont pour les Premières Nations d'aujourd'hui?*

Terminez la discussion en soulignant qu'il y a toujours deux ou plusieurs points de vue sur les grandes décisions qui se prennent partout dans le monde, comme la signature des traités. Dans une telle situation, chaque camp voit le monde différemment en fonction de ses expériences passées, de ses valeurs, de sa culture et de sa vision du monde.

## Élargissez votre raisonnement sur le plan géographique

- Les élèves peuvent utiliser leur feuille de travail pour faire une présentation orale.
- Les élèves peuvent répondre aux questions de manière autonome.
- Les élèves peuvent rédiger un article de journal ou un texte portant sur chacune des questions de la conclusion.

## Modifications

- Les élèves remplissent la feuille de travail collectivement ou en petits groupes.
- Les élèves peuvent réaliser cette activité de manière virtuelle.
- Les élèves peuvent réaliser l'ensemble de l'activité de manière autonome plutôt que d'avoir une discussion de groupe et répondre aux questions de discussion sur une feuille de travail.

## Possibilités d'évaluation

- Évaluez l'apprentissage des élèves en fonction de leur participation à la discussion tout au long de la leçon.
- Évaluez l'apprentissage des élèves en leur demandant de remplir la feuille de travail.
- Utilisez la feuille de travail pour effectuer une évaluation officielle.

## Sources et ressources supplémentaires

- [Traités 1 et 2 : Dans les faits](#)
- [Différentes interprétations](#)
- [Traités avec les peuples autochtones du Canada](#)
- [Traités 1 et 2](#)
- [Traités numérotés](#)
- [Interpréter les Traités numérotés](#)

