

CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

Article 'Commémoration du Canada – Multiculturalisme'



Temps :

90 minutes

Développé par :

Canadian Geographic Education

Questions de discussion :

Quelles sont les différentes perspectives à propos du multiculturalisme au Canada? À quel point la politique sur le multiculturalisme, adoptée il y a 50 ans, a-t-elle été efficace? Comment le multiculturalisme touche-t-il chaque Canadien de manière différente? Comment le multiculturalisme canadien a-t-il changé au cours des 50 dernières années?

Matière/sujet :

Géographie, histoire, études sociales

Niveau scolaire :

De la 7^e à la 10^e année

Objectifs d'apprentissage

Les élèves seront en mesure de réaliser ce qui suit :

- Explorer l'histoire de la politique sur le multiculturalisme adoptée par le Canada il y a maintenant 50 ans.
- Découvrir les histoires de gens pour qui le multiculturalisme canadien a mené à des expériences différentes et leur point de vue sur le sujet.
- Découvrir comment le multiculturalisme a changé depuis l'adoption de la politique, il y a 50 ans.
- Réfléchir à leurs propres expériences en lien avec le multiculturalisme au Canada.

Matériel nécessaire

- Les articles Canadian Geographic suivants (disponibles en ligne) :
 - ▷ [Après 50 ans de multiculturalisme : Qui est le gardien/la gardienne de l'identité canadienne ?](#) d'Anna Triandafyllidou
 - ▷ [50 ans de multiculturalisme au Canada : être musulman au Canada](#) d'Omar Mouallem
 - ▷ [50 ans de multiculturalisme: quand les expériences vécues font l'histoire](#) de Dora Nipp

CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

Article 'Commémoration du Canada – Multiculturalisme'



- ▷ [50 ans de multiculturalisme : aussi canadien que le sirop d'érable](#) de Michael Adams
- ▷ [50 ans de multiculturalisme : nous le faisons bien, sauf quand nous ne le faisons pas](#) d'Elamin Abdelmehmoud
- Un projecteur ou autre moyen de regarder GéoMinute : 50 ans de la mosaïque canadienne
- Facultatif : appareil électronique avec accès à Internet

Lien avec le cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

Concepts de la pensée géographique

- Modèles et tendances
- Interrelations
- Perspectives géographiques

Processus d'enquête

- Formuler des questions d'ordre géographique.
- Interpréter et analyser.
- Communiquer.
- Réfléchir et formuler des conclusions.
- Réfléchir et répondre.

Compétences géospatiales

- S. O.

Description de la leçon

Réflexion

Les élèves regarderont d'abord GéoMinute : 50 ans de la mosaïque canadienne avant de discuter de la signification du multiculturalisme pour eux. Discussion sur la politique sur le multiculturalisme adoptée au Canada.

Activité

Ensuite, les élèves formeront des groupes de 5 pour lire un des articles suivants :

- [Après 50 ans de multiculturalisme : Qui est le gardien/la gardienne de l'identité canadienne ?](#) d'Anna Triandafyllidou
- [50 ans de multiculturalisme au Canada : être musulman au Canada](#) d'Omar Mouallem
- [50 ans de multiculturalisme: quand les expériences vécues font l'histoire](#) de Dora Nipp
- [50 ans de multiculturalisme : aussi canadien que le sirop d'érable](#) de Michael Adams
- [50 ans de multiculturalisme : nous le faisons bien, sauf quand nous ne le faisons pas](#) d'Elamin Abdelmehmoud

Une fois que tous les élèves auront lu leur article, ils partageront ce qu'ils ont appris avec leurs pairs. Toute la classe aura ensuite une discussion sur le multiculturalisme au Canada et le point de vue présenté dans chaque article. Les élèves écriront leur propre article à propos de leurs expériences personnelles et point de vue sur le multiculturalisme au Canada.

CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

Article 'Commémoration du Canada – Multiculturalisme'



Conclusion

Les élèves échangeront leur article avec un camarade de classe pour en faire la révision. Les élèves doivent ensuite trouver une image qui complimente la version finale de leur article pour faire un montage de magazine. Ils auront la chance de lire les essais de leurs camarades.

Déroulement de la leçon

Réflexion

Pour commencer la leçon, écrivez le mot « multiculturalisme » au tableau et demandez aux élèves de réfléchir à sa signification pendant quelques instants. Ils peuvent réfléchir à leur expérience personnelle ou encore à tout ce qui leur vient à l'esprit lorsqu'ils entendent ce mot. Demandez aux élèves de partager des mots ou des phrases qui leur sont venus à l'esprit lors de leur réflexion sur le multiculturalisme. Montrez [GéoMinute : 50 ans de la mosaïque canadienne](#) à vos élèves.

Demandez aux élèves ce qu'ils savent à propos de la politique de multiculturalisme adoptée le 8 octobre 1971 par l'ancien premier ministre Pierre Trudeau. Discutez des points importants suivants :

- Le Canada a été le premier pays à adopter une politique liée au multiculturalisme.
- La politique a été créée dans le but de promouvoir et de maintenir une société diverse et multiculturelle au moyen d'une loi fédérale.
- Son objectif principal était de permettre aux citoyens du pays de vivre leur culture et de pratiquer leur religion sans crainte de persécution.
- La politique est le résultat de la Commission royale d'enquête sur le bilinguisme et le biculturalisme, tenue en réponse au nationalisme francophone grandissant dans la province de Québec.
- En 1973, un ministère du Multiculturalisme et le Conseil consultatif canadien du multiculturalisme sont mis sur pied pour évaluer les effets de cette loi.
- En 1982, le multiculturalisme est inclus dans la Charte canadienne des droits et libertés.
- En 1987, la Loi sur le multiculturalisme canadien est présentée par le secrétaire d'État David Crombie et adoptée un an plus tard.

Activité

Demandez aux élèves de former des groupes de cinq ou plus. Chaque élève devra lire un des essais sur le multiculturalisme publiés sur le site de *Canadian Geographic*.

- [Après 50 ans de multiculturalisme : Qui est le gardien/la gardienne de l'identité canadienne ?](#) d'Anna Triandafyllidou
- [50 ans de multiculturalisme au Canada : être musulman au Canada](#) d'Omar Mouallem
- [50 ans de multiculturalisme: quand les expériences vécues font l'histoire](#) de Dora Nipp

CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

Article 'Commémoration du Canada – Multiculturalisme'



- [50 ans de multiculturalisme : aussi canadien que le sirop d'érable](#) de Michael Adams
- [50 ans de multiculturalisme : nous le faisons bien, sauf quand nous ne le faisons pas](#) d'Elamin Abdelmehmoud

Accordez au moins 10 minutes aux élèves pour lire l'article et prendre des notes sur le point de vue de son auteur, sur le multiculturalisme et sur toute information ou expérience importante mentionnée. Les élèves devront échanger sur les idées et thèmes évoqués dans l'article avec le reste du groupe, alors il faut leur dire de le lire attentivement. Une fois la lecture des articles terminée, demandez aux élèves de s'asseoir avec leurs camarades pour discuter des notes prises ou de tout autre point fort à retenir. Quand tous les élèves auront eu la chance de discuter avec leur groupe respectif, rassemblez-les en classe. Revenez sur la première discussion à propos du mot « multiculturalisme » et demandez aux élèves s'ils ont de nouveaux mots ou de nouvelles phrases à ajouter. Ajoutez-les au tableau en utilisant une autre couleur.

Expliquez aux élèves comment écrire leur propre article sur leurs expériences et points de vue en lien avec le multiculturalisme au Canada (un article d'opinion). Il est important de souligner que tous les points de vue sont valables et d'encourager les élèves à exprimer leur opinion sur le sujet du multiculturalisme au Canada. Leur essai devrait être de 500 mots ou plus. Demandez aux élèves de trouver des images appropriées ou d'ajouter leurs propres photos pour rendre leur article plus intéressant, à l'image de ceux qu'ils ont lus. Les élèves doivent s'assurer qu'ils ont le droit d'utiliser les images trouvées en ligne et citer leurs sources.

Conclusion and Consolidation

Une fois les essais terminés, demandez aux élèves de former des équipes de deux pour la révision de leurs textes respectifs. Les élèves doivent faire tous les changements requis avant de produire la version finale. Ils remettront ensuite leur texte et, s'ils se sentent à l'aise de le faire, le partageront avec la classe. Ils devraient les afficher aux murs pour permettre d'organiser une sorte d'exposition où les élèves auront la chance de lire les articles des autres élèves. Terminez l'activité en rappelant la première discussion. Posez aux élèves les questions suivantes :

- *Comment votre point de vue sur le multiculturalisme au Canada a-t-il changé au cours de la leçon?*
- *Quel article s'est démarqué et vous a le plus frappé? Pour quelle raison?*
- *Que pensez-vous de la Loi sur le multiculturalisme canadien?*
- *Selon vous, qu'est-ce qui a changé au cours des 50 dernières années en raison de cette loi?*
- *Quels changements sont toujours nécessaires? Quels changements aimeriez-vous voir au cours des 50 prochaines années?*

Élargissez votre raisonnement sur le plan géographique

- À partir de leur essai, les élèves peuvent créer des affiches sur le multiculturalisme à accrocher un peu partout dans l'école.
- Les élèves peuvent aussi présenter leur essai sous forme de présentation orale devant la classe.
- Demandez aux élèves d'étudier la loi sur le multiculturalisme et de voir si d'autres lois semblables existent à l'étranger.
- Les élèves peuvent créer leur propre loi et inclure tout élément qui, selon eux, devrait être inclus dans une loi fédérale portant sur le multiculturalisme.

CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

Article 'Commémoration du Canada – Multiculturalisme'



Modifications

- Les élèves peuvent lire tous les articles par eux-mêmes au lieu d'en lire un seul et de découvrir les autres par des échanges en groupes.
- Lisez les cinq articles en classe. Les articles peuvent être lus sur ordinateur ou imprimés.
- Pour commencer, les élèves peuvent créer une toile d'idées autour du mot « multiculturalisme ».
- Les élèves peuvent répondre aux dernières questions en les rédigeant.

Possibilités d'évaluation

- Évaluez l'apprentissage des élèves en fonction de leur participation à la discussion tout au long de la leçon.
- Évaluez les essais des élèves.
- Les essais des élèves peuvent faire l'objet d'une auto-évaluation ou d'une évaluation par les pairs.
- Évaluez la participation des élèves lors de leur résumé d'article à leurs camarades de classe.
- Les élèves peuvent répondre aux dernières questions sous forme de rédaction qu'ils devront vous remettre.

Sources et ressources supplémentaires

- [Après 50 ans de multiculturalisme : Qui est le gardien/la gardienne de l'identité canadienne ?](#) d'Anna Triandafyllidou
- [50 ans de multiculturalisme au Canada : être musulman au Canada](#) d'Omar Mouallem
- [50 ans de multiculturalisme: quand les expériences vécues font l'histoire](#) de Dora Nipp
- [50 ans de multiculturalisme : aussi canadien que le sirop d'érable](#) de Michael Adams
- [50 ans de multiculturalisme : nous le faisons bien, sauf quand nous ne le faisons pas](#) d'Elamin Abdelmahmoud
- [GéoMinute : 50 ans de la mosaïque canadienne](#)
- [Loi sur le multiculturalisme canadien](#)