

Commémoration du Canada - Le Canada et la guerre de Corée

Vue d'ensemble

Les élèves apprendront à connaître la guerre de Corée et le rôle du Canada dans ce conflit dans le cadre d'une activité de ligne de temps.

Remarque 1 : Ce plan de cours traite d'un sujet sensible; veuillez faire preuve de discernement et vous assurer que cette ressource convient à vos élèves.

Remarque 2 : Avant de commencer cette leçon, découpez et mélangez les éléments fournis sur la **fiche thématique de la guerre de Corée**.

Durée

90 minutes (peut être divisée)

Niveau scolaire

De la 6^e à la 12^e année

Matières

Histoire, géographie et art (théâtre)

Objectifs d'apprentissage

À la fin de cette leçon, les élèves vont :

- En savoir plus sur les événements importants de la guerre de Corée et sur les soldats canadiens qui y ont participé.
- Mieux comprendre les contributions du Canada à la guerre de Corée.
- Collaborer avec leurs camarades de classe pour créer une ligne de temps de la guerre de Corée.

Matériel

- Papier graphique et marqueurs
- Fiche thématique sur la guerre de Corée
- Appareil électronique avec accès à Internet
- Article de *Canadian Geographic* : [Un rappel à notre mémoire : souligner le 70^e anniversaire de l'armistice de la guerre de Corée](#) (aux fins de recherche)

Déroulement de la leçon

Réflexion

Remarque : Il serait utile d'avoir une discussion avant cette leçon sur la fin de la Seconde Guerre mondiale et le début de la Guerre froide pour aider les élèves à comprendre la montée du communisme et les nations importantes impliquées dans les conflits de l'époque, comme l'Union soviétique.

Montrez aux élèves la [vidéo « Des héros se racontent »](#) d'Anciens Combattants Canada, qui présente une entrevue avec Noel Knockwood (2 minutes), ainsi que la [GéoMinute : La participation du Canada à la guerre de Corée](#) de *Canadian Geographic*. Ces vidéos aideront les élèves à découvrir le rôle important joué par le Canada dans la guerre de Corée.

Donnez aux élèves quelques minutes pour écrire tout ce qu'ils savent sur la guerre de Corée, avec un crayon et du papier. Il peut s'agir de dates, de batailles, de pays impliqués, etc. Sur du papier graphique, dessinez un tableau à deux colonnes, l'une intitulée « Ce que je sais », et l'autre « Ce que j'aimerais savoir ». Demandez aux élèves ce qu'ils ont noté et écrivez leurs réponses au tableau dans la colonne « Ce que je sais », en veillant à dissiper toute inexactitude. Ensuite, demandez aux élèves quelles informations manquent encore afin de mieux comprendre cette guerre (c'est-à-dire ce qu'ils veulent savoir). Écrivez leurs réponses dans la colonne suivante.

Expliquez aux élèves que la fin de la Seconde Guerre mondiale a vu la montée du communisme en Europe de l'Est et en Asie. Montrez aux élèves une carte des alliances et des alignements de l'époque ([comme celle-ci](#)) pour les aider à comprendre pourquoi cette minuscule péninsule est devenue un champ de bataille clé en matière d'idéologie (p. ex., le communisme) et d'influence politique (p. ex., les pays occidentaux comme les États-Unis contre l'Union soviétique exerçant une influence économique et politique sur la Corée du Sud et du Nord, respectivement, à leurs propres fins).

Ensuite, affichez une carte de la Corée du Nord et du Sud sur [Google Earth](#) pour aider les élèves à situer le conflit. Expliquez aux élèves que la guerre de Corée a commencé le 25 juin 1950, lorsque, après de nombreuses années de tension et avec l'approbation de Joseph Staline, le dirigeant de l'Union soviétique (U.R.S.S.) de l'époque, la Corée du Nord a envahi la Corée du Sud. Il s'agissait d'un conflit armé entre le régime communiste de Corée du Nord et l'État démocratiquement élu de Corée du Sud à l'époque de la Guerre froide, les États-Unis et d'autres pays des Nations Unies (y compris le Canada) soutenant la Corée du Sud, et la Chine et l'Union soviétique soutenant la Corée du Nord. Au besoin, montrez la vidéo [Le pays du matin calme](#) (d'un peu plus de 2 minutes) pour aider les élèves à comprendre le début de la guerre.

Activité

Dans cette leçon, les élèves auront l'occasion d'apprendre et de raconter l'histoire de la guerre de Corée à travers une ligne du temps, chaque groupe faisant des recherches et résumant un événement important ou le profil d'un soldat canadien dans le conflit.

Commémoration du Canada - Le Canada et la guerre de Corée

- Crayons ou stylos
- Papier
- Tableau blanc ou noir
- Projecteur/tableau intelligent
- Ficelle
- Ruban adhésif

Lien avec le Cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

Concepts de la pensée géographique

- Modèles et tendances
- Interrelations
- Perspectives géographiques
- Importance spatiale

Processus d'apprentissage

- Formuler des questions
- Rassembler et organiser
- Interpréter et analyser
- Communiquer

Compétences géospatiales

- Éléments fondamentaux

Répartissez les élèves en petits groupes. Donnez à chaque groupe un sujet de recherche tiré de la **fiche thématique sur la guerre de Corée**, en veillant à ce que tous les sujets soient distribués. Chaque groupe devra faire des recherches sur ce sujet et créer un résumé. Quelques suggestions de ressources sont indiquées ci-dessous pour aider les élèves dans leurs recherches. La guerre pouvant être un sujet déroutant, nous vous invitons à consulter ces sites pour vous assurer qu'ils conviennent à vos élèves. Assurez-vous que les élèves répondent aux questions « qui », « quoi », « où », « quand », « pourquoi » et « comment » en lien avec leur sujet et que leurs informations proviennent de sources fiables.

Donnez aux élèves le temps de faire des recherches et de créer leur résumé. Aidez à définir les termes que les élèves peuvent rencontrer fréquemment (p. ex., ligne de front, ligne de ravitaillement, retraite, mortier, bombardement, communisme, démocratie, ONU).

Une fois que les groupes ont terminé de préparer leurs résumés, suspendez un morceau de ficelle en travers du tableau. Cela représentera la ligne du temps. Demandez aux groupes d'élèves de présenter leur résumé à la classe, un par un. Une fois que chaque groupe a terminé sa présentation, demandez aux élèves d'accrocher leur sujet sur la ligne du temps à l'endroit où ils pensent qu'il devrait apparaître et d'écrire une date sur le tableau au-dessus de l'endroit où leur sujet est accroché. Demandez aux élèves de défendre leur raisonnement.

Dites aux élèves de ne pas trop se demander où leur sujet devrait être placé sur la ligne du temps; il peut être difficile de situer un événement lorsqu'il n'y a pas encore de date de début et de fin ou d'autres événements pour servir de point de référence. La place de ces sujets peut être décalée vers la gauche ou vers la droite au fur et à mesure que de nouveaux groupes se présentent. Si les élèves ne savent pas où leur sujet devrait apparaître (p. ex., un personnage historique ou les médailles de la guerre de Corée), menez une discussion en classe sur l'endroit où ils croient qu'il est le plus pertinent que ce sujet apparaisse. Certains sujets peuvent apparaître plusieurs fois sur la ligne du temps (comme les batailles menées sur la colline 355). Dans ce cas, les élèves peuvent écrire leur sujet plusieurs fois au tableau au-dessus de la ficelle pour indiquer l'emplacement du sujet sur la ligne du temps.

Une fois que tous les groupes ont présenté et placé leurs sujets sur la ligne du temps, parcourez cette dernière avec les élèves et demandez-leur s'il y a quelque chose qu'ils souhaiteraient modifier. Demandez maintenant aux élèves quelles dates de début et de fin devraient apparaître sur leur ligne du temps.

Conclusion et consolidation

En classe, revenez sur la colonne « Ce que j'aimerais savoir » de l'activité Réflexion. Les élèves ont-ils appris tout ce qu'ils voulaient apprendre ou faut-il faire plus de recherches? Demandez aux élèves de partager quelque chose qu'ils ont appris qui était surprenant ou qu'ils ont trouvé intéressant. Ont-ils appris quelque chose qui a changé leur vision de ce qu'ils savaient déjà sur l'histoire du Canada ou du monde (p. ex., sur l'engagement militaire canadien à l'étranger, sur le communisme)?

Commémoration du Canada - Le Canada et la guerre de Corée

Approfondissez la réflexion sur l'aspect géographique

- Demandez aux élèves de participer à l'activité [Cartes postales de la paix](#) pour les aider à rendre hommage aux anciens combattants de la guerre de Corée et à nouer des liens avec eux.

Modifications

- Les enseignants peuvent simplifier cette activité en sélectionnant certains sujets de recherche pour les élèves.
- Les enseignants peuvent prolonger cette activité en demandant aux élèves de se mettre en contact avec d'anciens combattants canadiens de la guerre de Corée pour mener des entrevues.

Possibilités d'évaluation

- Les enseignants peuvent évaluer les résumés des élèves et leur participation aux discussions.
- Les élèves peuvent auto-évaluer leur travail en s'assurant qu'ils ont répondu aux questions « qui », « quoi », « où », « quand », « pourquoi » et « comment ».
- Les enseignants peuvent utiliser les réponses des élèves dans l'activité Réflexion sur ce qu'ils savent déjà de la guerre de Corée pour décider si un aperçu de la guerre doit être présenté avant de commencer l'activité. Les enseignants peuvent également utiliser l'activité de conclusion pour décider s'il est nécessaire de poursuivre l'enseignement.

Ressources supplémentaires

- Sites Web utiles pour les recherches des élèves :
- Anciens Combattants Canada : [Guerre de Corée](#)
- Anciens Combattants Canada : [Le pays du matin calme](#) (brève vidéo sur le début de la guerre de Corée)
- Anciens Combattants Canada : [Dix faits en bref sur... la guerre de Corée](#)
- L'Encyclopédie canadienne : [Guerre de Corée](#)
- Musée canadien de la guerre : [La guerre de Corée](#)
- Défense nationale : [Guerre de Corée \(1950-1953\)](#)
- [Korean War Legacy Foundation](#) (en anglais seulement)
- Article de *Canadian Geographic* : [Un rappel à notre mémoire : souligner le 70^e anniversaire de l'armistice de la guerre de Corée](#)

Commémoration du Canada -

Le Canada et la guerre de Corée

Fiche thématique sur la guerre de Corée



Bataille de Kapyong

**Le début de la
guerre de Corée**

**Colline 355 et batailles
associées**

Ted Zuber

**La fin de la guerre
de Corée**

**Médailles de la
guerre de Corée**

**Edwin « Ted » Adye,
adjudant-chef (retraité)**

**La péninsule coréenne après
la Seconde Guerre mondiale**

**Monument aux Canadiens
tombés au combat**