

# Commémoration du Canada – La Loi sur la citoyenneté canadienne



## Aperçu/Question clé:

Cette activité a pour but de donner aux élèves une meilleure compréhension du concept de citoyenneté et, plus précisément, de les aider à répondre à la question suivante : Que signifie être un citoyen canadien? Les élèves seront invités à discuter d'un article et d'une vidéo, et ils compareront leur compréhension de la citoyenneté avec les définitions incluses dans la Loi sur la citoyenneté.

## Durée:

60 minutes

## Matière/Sujet:

Histoire, géographie, études sociales, éducation civique

## Niveau Scolaire:

De la 7e à la 12e année

## Matériel requis:

- Copies imprimées ou version numérique de l'article *The Great Equalizer?* de Michela Rosano dans le numéro de janvier/février 2022 de *Canadian Geographic* (page 27)
- Un projecteur, un tableau intelligent ou un autre moyen de partager l'article et la vidéo
- Feuille de travail sur la *Loi sur la citoyenneté*
- Papier
- Crayons ou stylos

## Objectifs d'apprentissage:

Ce que feront les élèves:

- Comprendre les principaux éléments de la *Loi sur la citoyenneté canadienne*
- Élaborer des définitions des mots « citoyen », « réfugié » et « résident permanent ».
- Citer des exemples de droits communs à tous les citoyens canadiens

## Description de la leçon

### Réflexion:

Les élèves regarderont la vidéo *GéoMinute Le premier Canadien* et liront l'article *The Great Equalizer?* du *Canadian Geographic*. Ensuite, ils dresseront une liste des mots ou des concepts qu'ils ne comprennent pas et l'enseignant animera une discussion en classe, en fournissant des précisions au besoin. L'enseignant orientera la discussion vers le thème de la citoyenneté.

### Activité:

En classe, les élèves réfléchiront à la question suivante : « Que signifie être un citoyen canadien? » Ils travailleront ensemble pour établir une liste de droits qui selon eux devraient être communs à tous les citoyens canadiens. Ils feront une liste des différences entre un citoyen canadien, un réfugié et un résident permanent. En petits groupes, ils feront des recherches sur les critères d'obtention de la citoyenneté canadienne.

### Conclusion:

Les élèves se réuniront pour discuter de leur apprentissage et ils compareront leurs conclusions avec la discussion initiale en classe sur la citoyenneté et les droits des Canadiens.

## Déroulement de la leçon

### Réflexion

Commencez la leçon en expliquant aux élèves qu'ils seront informés des origines de la *Loi sur la citoyenneté canadienne*, une loi fédérale adoptée en 1947 qui définit les critères d'obtention de la citoyenneté canadienne.

En classe ou individuellement, demandez aux élèves de lire *The Great Equalizer?* et de regarder la vidéo *Le premier Canadien*. Demandez aux élèves de noter les mots ou les concepts qu'ils n'ont pas compris ou dont ils souhaitent discuter davantage. Demandez également aux élèves d'écrire les questions qu'ils se posent sur la citoyenneté canadienne.

Invitez les élèves à parler de ce qu'ils ont noté et utilisez leurs idées pour discuter de l'histoire du Canada et de ses habitants. Si les élèves posent des questions sur les peuples autochtones du Canada, expliquez que les peuples autochtones étaient les tout premiers résidents de ce territoire. Ils suivaient des règles d'appartenance à la collectivité établies bien avant l'arrivée des colons européens et la promulgation de la *Loi sur la citoyenneté canadienne*. Si les élèves posent des questions sur le statut des immigrants en tant que citoyens canadiens, informez-les que certains critères d'admissibilité doivent être respectés pour demander la citoyenneté canadienne. Les élèves en apprendront davantage à ce sujet dans la prochaine partie de la leçon.

Faites ensuite des liens entre les idées/questions/préoccupations des élèves et soulignez que les concepts discutés sont tous des facettes importantes de la citoyenneté, qui est la relation juridique entre un individu et un pays. Si les élèves ont des questions précises sur la citoyenneté canadienne, rappelez-leur qu'ils auront l'occasion de faire des recherches à ce sujet dans la prochaine partie de la leçon.

# Commémoration du Canada – La Loi sur la citoyenneté canadienne



## Lien avec le cadre d'apprentissage de la géographie du Canada:

### Concepts de la pensée géographique

- Modèles et tendances
- Perspective géographique
- Importance spatiale

### Processus d'enquête

- Formuler une question
- Rassembler et organiser
- Interpréter et analyser
- Évaluer et tirer des conclusions
- Communiquer

## Activité

Maintenant que les élèves ont compris les origines de la Loi sur la citoyenneté canadienne, posez-leur la question suivante : Que signifie être un citoyen canadien? Demandez aux élèves de noter trois idées en réponse à cette question et invitez-les à les communiquer en classe ou en groupes. De votre côté, vous établirez une liste principale ou un diagramme en araignée pour référence ultérieure.

Ensuite, demandez aux élèves : Quels sont les droits et quelles sont les libertés des citoyens canadiens? Inscrivez les réponses des élèves au tableau sous forme de nuage de mots.

Pour la dernière étape de cette activité de recherche, demandez aux élèves d'élaborer des définitions pour les mots « réfugié », « résident permanent » et « citoyen canadien ». Invitez les élèves à faire part de leurs réponses et à élaborer une définition unique pour chacun des trois mots, en se basant sur les commentaires de la classe. Encouragez les élèves à faire des recherches sur deux autres statuts ou visas canadiens. Demandez-leur d'élaborer des définitions en s'inspirant du contenu des sites Web figurant dans la section Sources et ressources supplémentaires, à la fin de ce plan de cours.

Expliquez aux élèves qu'ils vont comparer leurs définitions avec les définitions officielles du gouvernement du Canada en la matière. Répartissez les élèves par deux ou en petits groupes, et demandez-leur de faire des recherches sur:

- Les critères officiels d'admissibilité à la citoyenneté canadienne
- Des exemples de droits et libertés des citoyens canadiens

Imprimez la feuille de travail sur la *Loi sur la citoyenneté* pour vos élèves afin de les aider à faire cette partie de l'activité.

## Conclusion et consolidation

Quand les élèves ont terminé leurs recherches, demandez-leur à quel point les informations trouvées se comparent à leur discussion initiale en classe, en utilisant leurs recherches pour formuler des réponses objectives. Menez une discussion ouverte, en invitant les élèves à faire part de leurs découvertes, de leurs préoccupations ou des questions supplémentaires émanant de leurs recherches. Les questions suivantes peuvent être utilisées pour engager la discussion:

1. Qu'avez-vous appris sur les différences entre les citoyens canadiens, les réfugiés et les résidents permanents?
2. Comment la *Loi sur la citoyenneté canadienne* influence-t-elle le multiculturalisme au Canada?
3. Quelle est la chose que vous ne saviez pas à propos de la *Loi sur la citoyenneté canadienne*?

# Commémoration du Canada – La Loi sur la citoyenneté canadienne



## Approfondissez la réflexion sur l'aspect géographique

- Les élèves peuvent utiliser le site Web de Statistique Canada pour approfondir leur apprentissage en cherchant les régions du Canada avec le plus grand nombre d'immigrants.
- Demandez aux élèves de choisir un autre pays et de faire des recherches sur sa loi sur la citoyenneté, en comparant les différences et les similitudes entre le Canada et ce pays.
- Organisez une autre leçon avec les élèves sur les raisons poussant les gens à immigrer au Canada (facteurs d'incitation et d'attraction).
- Les élèves peuvent utiliser les sites Web du gouvernement du Canada pour en savoir plus sur la *Loi sur la citoyenneté canadienne*.

## Modifications

- Les élèves peuvent réaliser cette activité de manière virtuelle.
- Les élèves peuvent faire cette activité de manière autonome, plutôt que d'avoir des discussions en classe, et ils peuvent répondre aux questions de discussion à la fin.
- Ils peuvent répondre aux questions de discussion en petits groupes.

## Possibilités d'évaluation

- Évaluez l'apprentissage des élèves en fonction de leur participation à la discussion tout au long de la leçon.
- Évaluez l'apprentissage des élèves en fonction de leur réponse aux questions de discussion.
- Évaluez l'apprentissage des élèves en fonction de leurs recherches et de leurs comparaisons.

## Sources et ressources supplémentaires

- [Gouvernement du Canada – Citoyenneté canadienne](#)
- [Loi sur la citoyenneté](#)
- [Le multiculturalisme canadien](#)
- [Gouvernement du Canada – Vos droits et libertés au Canada](#)



## Feuille de travail sur la *Loi sur la citoyenneté*

### **Statut/visa canadien**

### **Définition**

Résident permanent

Réfugié

Citoyen canadien

Choisissez un statut ou un visa:

---

Choisissez un statut ou un visa:

---

Critères officiels d'admissibilité à la citoyenneté canadienne:

Exemples de droits et de libertés: