

CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

Article 'Commémoration du Canada – La guerre sur l'eau'
numéro juillet/août 2020



Temps requis :
90 minutes

Élaboré par :
Éducation Canadian Geographic

Aperçu/Question centrale :

Comment la Marine royale canadienne a-t-elle aidé dans la Deuxième Guerre mondiale? Quels outils les navigateurs utilisaient-ils pour déterminer leur emplacement en mer? Comment les coordonnées, de latitude et de longitude, sont-elles utilisées pour aider à déterminer votre position?

Sujet/Thème :

L'histoire, la géographie, la Deuxième Guerre mondiale et la cartographie

Niveaux :

de 4 à 8

Objectifs d'apprentissage

- Les élèves apprendront sur le rôle important joué par la Marine royale canadienne dans la Deuxième Guerre mondiale.
- Ils examineront une carte exposant les différents navires engloutis de la Deuxième Guerre mondiale.
- Ils apprendront l'importance des coordonnées, la latitude et la longitude.
- Ils se serviront de Google Earth pour explorer la latitude et la longitude de différents emplacements dans le monde.

Matériel requis

- Copies imprimées ou en ligne de l'article « [War on the water: Charting Canada's critical role in the passage of ships during the Second World War](#) », rédigé par Nick Walker, dans le numéro de juillet/août 2020 de *Canadian Geographic* (pages 30-31)
- Appareils électroniques pour l'accès à Google Earth
- Fiche de travail Devinez où

CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

Article 'Commémoration du Canada – La guerre sur l'eau'
numéro juillet/août 2020



Liens au cadre de travail sur la géographie canadienne

Concepts de réflexion géographique

- Importance du lieu/espace
- Interrelations
- Perspective géographique

Processus d'enquête

- Poser des questions géographiques
- Acquérir des ressources géographiques
- Interpréter et analyser
- Communiquer
- Réfléchir et répondre

Aptitudes géospatiales

- Éléments fondamentaux
- Représentations spatiales

Description de la leçon

Réflexion :

Les élèves commenceront à réfléchir à propos de l'importance de la compréhension de l'emplacement sans l'usage de la technologie. Ils examineront les ressemblances et les différences entre l'orientation dans l'espace aujourd'hui et celle il y a 75 ans.

Action :

Ils liront l'article de *Canadian Geographic* intitulé « [War on the water: Charting Canada's critical role in the passage of ships during the Second World War](#) », rédigé par Nick Walker, et discuteront de l'importance de la navigation. Ils apprendront sur les coordonnées, soit la latitude et la longitude, et réaliseront une activité pour pratiquer à trouver des coordonnées à l'aide de Google Earth.

Conclusion :

Les élèves présenteront des emplacements variés qu'ils ont explorés et identifieront les coordonnées de certains des navires engloutis, compris sur la carte de l'article de *Canadian Geographic*.

Mise en œuvre de la leçon

Réflexion

Commencez en demandant à vos élèves ce qu'ils feraient s'ils souhaitaient se rendre à la maison maintenant. Comment s'y rendraient-ils? Discutez de différents moyens de transport. Donnez suite en leur demandant ce qu'ils feraient s'ils ne savaient pas comment se rendre chez eux, et quels outils ils utiliseraient pour trouver leur chemin. Discutez de leurs réponses. Demandez-leur si certains savent si leur domicile est au nord, à l'est, au sud ou à l'ouest de l'école, et, s'ils ne le savent pas, quels sont les outils dont ils se serviraient pour le découvrir.

CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

Article 'Commémoration du Canada – La guerre sur l'eau'
numéro juillet/août 2020



Ensuite, demandez aux élèves s'ils pensent qu'ils se serviraient des mêmes outils, tels que mentionnés, s'ils tentaient de trouver le chemin vers la maison il y a 75 ans. Amorcez une discussion au sujet du type de technologie qui leur aurait été accessible à l'époque (par exemple, les cartes géographiques tangibles). Dirigez cette discussion vers la façon dont la Deuxième Guerre mondiale a pris fin il y a 75 ans et la façon dont les soldats se servaient des cartes pour les aider à combattre dans la guerre.

Action

Demandez à vos élèves de lire « War on the water: Charting Canada's critical role in the passage of ships during the Second World War » et discutez des façons dont la marine aurait utilisé les cartes pour aider à la navigation en mer durant la Deuxième Guerre mondiale. Accordez-leur le temps d'examiner la carte et de comprendre quelles informations sont présentées.

Pendant que vos élèves observent la carte, demandez-leur de localiser le navire canadien qui a été englouti le plus au nord, et puis le plus au sud. Ensuite, invitez-les à localiser les navires des puissances de l'Axe coulés par les Canadiens qui sont situés le plus à l'ouest et le plus à l'est.

Le Canada a joué un rôle essentiel dans la bataille de l'Atlantique, et les cartes ont été cruciales à la victoire de la Marine royale canadienne, contribuant à l'orienter et la naviguer dans l'océan.

Demandez à vos élèves d'envisager ce qu'ils feraient s'ils étaient au milieu de l'océan sans repères visuels. Comment décriraient-ils leur position exacte?

Amenez-les à utiliser leurs appareils électroniques pour accéder à Google Earth. Demandez-leur de sélectionner « Map Style » et d'activer le quadrillage. Servez-vous de Google Earth pour expliquer les éléments suivants :

Quand on se sert d'une carte, la meilleure façon de décrire une position serait d'utiliser les coordonnées, qui précisent la latitude et la longitude d'un emplacement. La latitude et la longitude sont des lignes imaginaires qui aident les géographes à identifier des emplacements précis sur la Terre.

La latitude mesure la distance au nord ou au sud par rapport à l'équateur : ces lignes sont également connues sous le nom de parallèles, car elles tracent une ligne parallèle à l'équateur. L'équateur est le point de départ pour la mesure de la latitude, il est donc au degré 0. Plus on s'éloigne de l'équateur, plus le degré augmente jusqu'au degré 90, soit au nord, soit au sud.

La longitude est la ligne imaginaire qui mesure la distance à l'est ou à l'ouest d'un point par rapport au méridien d'origine, une ligne imaginaire qui passe par Greenwich (Angleterre) et une partie de l'Afrique. Pour mesurer la longitude, il faut savoir que le méridien d'origine est considéré le degré 0. Puisque la Terre est une sphère, nous la divisons en 360 degrés : 180 à l'est du méridien d'origine et 180 à l'ouest.

CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

Article 'Commémoration du Canada – La guerre sur l'eau'
numéro juillet/août 2020



Lorsqu'on écrit les coordonnées d'un endroit, on note sa latitude, suivie d'une virgule, et puis sa longitude. Par exemple, les coordonnées approximatives d'Ottawa (Canada) sont 45° N, 76° O.

Distribuez la fiche de travail Devinez où et demandez aux élèves de travailler avec un partenaire. En compagnie de leur camarade, un à la fois, ils choisiront un emplacement sur Google Earth et consigneront ses coordonnées approximatives. Demandez-leur de les arrondir au nombre entier le plus près. Dès qu'ils ont choisi leurs coordonnées et les ont écrites, leur camarade utilisera Google Earth et posera des questions de type oui ou non pour tenter de deviner les coordonnées choisies par son partenaire.

Exemples de questions :

- Est-il à l'est du méridien d'origine?
- Est-il au nord de l'équateur?
- Est-il entre 50 et 60 degrés au sud?

Encouragez les élèves à choisir chacun un emplacement au moins à deux reprises.

Ils identifieront ensuite différents endroits à l'aide des coordonnées sur la fiche de travail.

Conclusion et regroupement

Dès que les élèves ont eu l'occasion d'explorer Google Earth et des coordonnées variées, permettez-leur de présenter un emplacement qu'ils ont choisi et les questions qui ont aidé à le trouver. Demandez-leur si certains d'entre eux ont choisi des coordonnées qui ne sont pas sur la terre, mais dans l'eau. Rappelez-leur que cette procédure est la façon dont la Marine royale canadienne naviguait en mer au cours des batailles historiques de la Deuxième Guerre mondiale. À l'aide de Google Earth et de la carte fournie dans l'article « War on the water: Charting Canada's critical role in the passage of ships during the Second World War », dites aux élèves de terminer leur fiche de travail en déterminant les coordonnées de certains des navires engloutis identifiés.

Concluez la leçon en discutant avec eux de la réalité de la navigation sans technologie par satellite et numérique ni accès aux outils tels que Google Earth. Est-ce qu'ils pensent que cela était facile ou difficile?

CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

Article 'Commémoration du Canada – La guerre sur l'eau'
numéro juillet/août 2020



Approfondir la réflexion géographique

- Créez un jeu-questionnaire qui propose aux élèves d'identifier des endroits par leurs coordonnées.
- Demandez-leur de trouver des emplacements variés sur la même ligne de latitude ou de longitude.
- Demandez-leur d'identifier différents repères par leurs coordonnées.
- Puisqu'il s'agit d'une leçon d'introduction aux coordonnées, la latitude et la longitude, développez cette leçon en initiant les élèves aux degrés, aux minutes et aux secondes de latitude et longitude.
- Ils peuvent faire la cartographie des endroits de différents navires engloutis avec un logiciel de cartographie.
- Poursuivez la leçon en parlant des compas et fabriquez-en en tant que classe.

Modifications

- Les élèves peuvent remplir la fiche de travail sur un appareil.
- Il est possible d'imprimer des cartes du monde avec des quadrillages au lieu de demander aux élèves de se servir d'un ordinateur.
- Vous pouvez réaliser l'activité en groupe de classe avant qu'ils la complètent en équipe afin de vérifier leur compréhension.

Possibilités d'évaluation

- Recueillez les fiches de travail pour l'évaluation.
- Vous pouvez évaluer les élèves en fonction de leur participation à la conversation au cours de la leçon.

Sources et ressources supplémentaires

- [How to Make Your Own Compass](#) (comment fabriquer votre propre compas, en anglais)

CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

Article 'Commémoration du Canada – La guerre sur l'eau'
numéro juillet/août 2020



FICHE DE TRAVAIL DEVINEZ OÙ

Mes coordonnées :

- Latitude : _____ Longitude : _____
- Latitude : _____ Longitude : _____
- Latitude : _____ Longitude : _____

L'emplacement de mon camarade :

- Coordonnées : _____
- Coordonnées : _____
- Coordonnées : _____



Que pouvez-vous trouver en suivant ces coordonnées?

- Quel continent est à 10° sud et 60° ouest? _____
- Quel continent est à 20° sud et 130° est? _____
- Quel océan est situé à 30° nord et 40° ouest? _____
- Quel pays est à 20° nord et 100° ouest? _____
- Quel océan est à 20° sud et 80° est? _____

Coordonnées d'un navire englouti :

- Coordonnées : _____ À qui le navire appartenait : _____
- Coordonnées : _____ À qui le navire appartenait : _____
- Coordonnées : _____ À qui le navire appartenait : _____