

Commémoration du Canada - La Déclaration universelle des droits de l'homme

Vue d'ensemble

Les élèves en apprendront plus sur la Déclaration des droits de l'homme des Nations Unies en élaborant leur propre déclaration des droits de l'homme.

Durée

75 minutes

Niveau scolaire

De la 6^e à la 12^e année

Sujets

Droits de l'homme, géographie, histoire

Objectifs d'apprentissage

Les élèves vont :

- Comprendre l'importance des droits de l'homme universels.
- Réfléchir à ce dont les humains ont besoin pour se sentir en sécurité, heureux et libres.
- Rédiger une version de la déclaration des droits de l'homme pour la classe.

Matériel

- Papier
- Crayons ou stylos
- Projecteur ou tableau intelligent
- Papier graphique et marqueurs

Déroulement de la leçon

Réflexion

Remarque : Cette leçon traite d'un sujet (les droits de l'homme) qui pourrait ébranler certains élèves. Surveillez attentivement les réactions des élèves et encouragez-les à s'adresser à vous s'ils se sentent mal à l'aise ou s'ils ont besoin d'être rassurés. Proposez des pauses au besoin.

Expliquez aux élèves qu'ils vont en apprendre plus sur la Déclaration universelle des droits de l'homme des Nations unies. Demandez aux élèves comment ils définiraient un droit de l'homme et s'ils en connaissent des exemples. Expliquez qu'un droit est quelque chose dont les gens doivent pouvoir bénéficier. Les droits de l'homme sont des droits et des libertés dont tous et toutes disposent du simple fait qu'ils sont des humains. Ces droits sont considérés comme essentiels pour tous les individus, indépendamment de l'endroit où ils vivent, de leur apparence, de leurs croyances et de leurs moyens financiers. Les droits de l'homme sont pour ainsi dire un ensemble de règles visant à garantir que tout le monde soit traité de manière équitable et avec respect.

Au Canada, nous avons la *Charte canadienne des droits et libertés*, mais les élèves savent-ils qu'il existe aussi des droits de l'homme universels? Ceux-ci sont énoncés dans la Déclaration universelle des droits de l'homme, un document des Nations Unies rédigé en 1948 par le Canadien John Peters Humphrey, qui a travaillé en étroite collaboration avec Eleanor Roosevelt, ancienne première dame des États-Unis.

Pour donner aux élèves un aperçu de ce document important, faites jouer la GéoMinute de *Canadian Geographic* intitulée « [La Déclaration universelle des droits de l'homme](#) ».

Activité

Aujourd'hui, les élèves auront l'occasion de travailler ensemble pour rédiger leur propre déclaration universelle des droits de l'homme, avant de lire celle des Nations Unies. Pour aider les élèves dans leur démarche, écrivez les questions suivantes au tableau et demandez-leur d'y réfléchir. Notez toutes les idées qui leur viennent à l'esprit.

- De quoi les humains ont-ils besoin pour vivre heureux?
- De quoi les humains ont-ils besoin pour se sentir en sécurité?
- Comment devrions-nous traiter les autres?
- Si quelqu'un enfreint une loi, comment doit-il être traité?
- De quoi les humains ont-ils besoin pour se sentir libres?

Vous pouvez également avoir une brève discussion sur des événements passés ou actuels et sur la manière dont les droits de l'homme ont été ou sont toujours violés. Notez qu'il s'agit d'un sujet sensible et que vous devez l'aborder en tenant compte du vécu et du niveau de compréhension des élèves.

Répartissez les élèves en petits groupes. Ces groupes agiront comme « comités » chargés d'élaborer une déclaration (une liste) des droits de l'homme universels, c'est-à-dire des droits dont tous les êtres humains – quels que soient leur pays, leur revenu, leur sexe, leur orientation, etc. – doivent être en mesure de bénéficier. Demandez aux élèves de réfléchir aux questions posées il y a quelques minutes et de discuter

Commémoration du Canada - La Déclaration universelle des droits de l'homme

Lien avec le Cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

Concepts de la pensée géographique

- Interrelations
- Perspectives géographiques

Processus d'apprentissage

- Formuler des questions
- Rassembler et organiser
- Interpréter et analyser
- Évaluer et tirer des conclusions
- Communiquer

en groupe des droits universels qu'ils pensent que les humains possèdent. Les élèves doivent noter tous les droits de l'homme qu'ils considèrent comme essentiels; il n'y a pas de limite au nombre de droits soulevés. Rappelez aux élèves la différence entre les droits et les privilèges. Par exemple, il serait plaisant de pouvoir manger du gâteau tous les soirs, mais ce n'est pas un droit de l'homme. Cependant, tout le monde a le **droit** de ne pas souffrir de faim.

Lorsque les élèves sont satisfaits de la déclaration des droits de l'homme que leur « comité » a produite, ils présentent leurs droits à leurs camarades et expliquent pourquoi ces droits devraient figurer dans la déclaration de la classe. Le reste de la classe peut poser des questions ou demander des précisions. Une fois que tous les groupes ont terminé leur présentation, la classe doit combiner toutes les déclarations produites pour créer une déclaration universelle. Y a-t-il des droits qui se chevauchent et qui pourraient être fusionnés? Y a-t-il des droits que la classe a jugés inappropriés?

Expliquez qu'il existe un document mondial sur les droits de l'homme : la Déclaration universelle des droits de l'homme des Nations Unies. Ce document comprend 30 articles qui énoncent les valeurs fondamentales sur lesquelles des pays du monde entier se sont mis d'accord. Bien qu'ils ne soient pas juridiquement contraignants, ces articles ont servi à élaborer d'autres instruments (documents) relatifs aux droits de l'homme, ainsi que des constitutions nationales, des lois internationales sur les droits de l'homme et d'autres accords internationaux.

Projetez à la classe la Déclaration des droits de l'homme des Nations Unies. [Cette version](#) de TV5MONDE est rédigée en des termes simples que les élèves auront plus de facilité à comprendre.

Combien de droits les élèves ont-ils inclus dans leur déclaration? Souhaitent-ils en ajouter? Y a-t-il des droits de l'homme qu'ils ont proposés et qui, selon eux, devraient être ajoutés à la déclaration des Nations Unies?

Une fois que les élèves ont terminé leur déclaration universelle des droits de l'homme pour toute la classe, écrivez-la sur une feuille de papier graphique que vous afficherez dans la classe.

Conclusion et consolidation

Projetez à la classe cette citation d'Eleanor Roosevelt, ancienne première dame des États-Unis :

« Où commencent donc les droits de l'homme universels? Tout près de nous, en des lieux si près et si petits qu'ils ne figurent sur aucune carte du monde. Pourtant, c'est le monde d'une personne : le quartier où elle vit, l'école qu'elle fréquente, l'usine, la ferme ou le bureau où elle travaille. Là où tout homme, toute femme et tout enfant cherchent la justice, des chances égales et une dignité universelle sans discrimination. Si ces droits ne veulent rien dire dans ces lieux, ils ne veulent rien dire nulle part. Sans une action des citoyens pour les préserver près de nous, nous chercherons en vain le progrès sur la planète. »

Demandez aux élèves de compléter cette phrase : « Pour moi, la dernière phrase de cette citation signifie _____ . »

Commémoration du Canada - La Déclaration universelle des droits de l'homme

Approfondissez la réflexion sur l'aspect géographique

- Organisez un [exercice de simulation des Nations Unies \(Simul'ONU\)](#) dans votre classe ou votre école.
- Présentez aux élèves les [objectifs de développement durable](#) des Nations Unies et demandez-leur d'établir des liens entre la Déclaration des droits de l'homme des Nations Unies et ces objectifs.

Modifications

- L'activité peut être faite en groupe-classe du début à la fin.
- Les enseignants peuvent limiter le nombre de droits de l'homme que chaque groupe doit élaborer.
- Les enseignants peuvent citer quelques droits de l'homme au début de la leçon pour aider les élèves à se lancer.
- Les enseignants peuvent fixer une limite au nombre d'articles que peut comprendre la déclaration des droits de l'homme de la classe et organiser un débat au cours duquel les élèves décideront des articles retenus.

Possibilités d'évaluation

- Les enseignants peuvent procéder à des évaluations par observation pendant les discussions des élèves.
- Les enseignants peuvent s'appuyer sur la déclaration des droits de l'homme de la classe pour orienter les prochaines étapes de leur enseignement.

Ressources supplémentaires

- [Musée canadien pour les droits de la personne](#)
- [Des jeunes pour les droits de l'Homme](#)
- [Déclaration universelle des droits de l'homme des Nations Unies](#)
- [TV5MONDE : La version simplifiée de la Déclaration universelle des droits de l'homme](#)
- [Éducation Manitoba : Droits de l'homme – Déclaration universelle des droits de l'homme \(version en langage clair\) \[en anglais seulement\]](#)
- Article de *Canadian Geographic* : [Au nom de l'humanité : 75 ans depuis la proclamation de la Déclaration universelle des droits de l'homme](#)
- GéoMinute [La Déclaration universelle des droits de l'homme](#) de *Canadian Geographic*