

Commémoration du Canada - Espèces indigènes sur le territoire visé par les traités Williams



Vue d'ensemble

Les élèves exploreront le territoire visé par les traités Williams, discuteront de l'importance d'honorer les traités et découvriront les espèces indigènes de la région.

Durée

75 minutes (peut être divisée)

Niveau scolaire

De la 6^e à la 8^e année

Sujets

Géographie, histoire, biodiversité, espèces indigènes

Objectifs d'apprentissage

Les élèves seront en mesure de faire ce qui suit :

- Comprendre l'importance des traités pour les Premières Nations.
- Identifier un ensemble d'espèces indigènes présentes sur le territoire visé par les traités Williams.
- Expliquer l'importance des espèces indigènes pour les écosystèmes.
- Créer une infographie illustrant leurs connaissances sur les espèces indigènes.

Matériel

- Tableau intelligent ou projecteur
- Appareils avec accès Internet pour la recherche
- Matériel d'art pour la création de l'infographie
- Feuille de mise en page de l'infographie
- Crayons ou stylos

Déroulement de la leçon

Réflexion

Remarque : Au besoin, veuillez revoir la définition d'un traité avec les élèves. De plus amples renseignements [sont accessibles ici](#). Les enseignants peuvent aussi faire écouter aux élèves le premier épisode de la série *Les promesses des traités* de la Fondation David Suzuki : *Treaty Making (L'élaboration des traités)* [son en anglais seulement, sous-titres français disponibles].

Remarque terminologique : Les traités historiques, parmi lesquels se trouvent les traités Williams de 1923, font intervenir les Premières Nations. Les traités modernes (ententes sur les revendications territoriales globales) font intervenir les groupes autochtones. Le terme « Premières Nations » est employé pour faire référence aux groupes autochtones concernés par les traités Williams. Le terme « peuples autochtones » est employé pour faire référence aux groupes concernés par les traités et les ententes en général.

Demandez aux élèves de penser à ce qu'ils ont mangé pour déjeuner ou dîner aujourd'hui. Ils doivent réfléchir aux différents ingrédients composant le repas, ainsi qu'à tout aliment emballé. Demandez-leur où leur famille s'est procuré cette nourriture. S'agissait-il d'une épicerie, d'un marché, d'un potager ou d'un restaurant? Demandez ensuite aux élèves d'imaginer ce à quoi ressemblerait leur vie si ces endroits disparaissaient du jour au lendemain. Où trouveraient-ils de la nourriture et de l'eau?

Avant l'arrivée des colons européens dans ce que l'on appelle aujourd'hui l'Amérique du Nord, les peuples autochtones vivaient, chassaient, pêchaient et cueillaient pour assurer la subsistance de leurs communautés. Expliquez que la terre sur laquelle nous vivons et dont nous dépendons est sacrée pour les peuples autochtones. Elle fournit tout ce dont nous avons besoin pour vivre : de l'air, de la nourriture, de l'eau, des substances médicinales, des abris et beaucoup plus encore. C'est pourquoi les noms utilisés par de nombreux peuples autochtones pour désigner la terre se traduisent par « Terre mère » ou d'autres termes similaires. Non seulement la terre fournit tout ce dont les humains ont besoin pour bien vivre, mais elle en fait autant pour tous les êtres vivants avec qui nous partageons la planète. La Terre mère est un endroit où nous pouvons nous reposer, nous détendre et nous ressourcer, en plus d'être un endroit propice aux rassemblements et aux célébrations.

Lorsque les Européens ont commencé à s'installer, à prendre possession des terres et à conclure des traités avec les Premières Nations, ils ont forcé les peuples autochtones à quitter leurs territoires traditionnels et ont rendu presque impossible le maintien de leurs modes de vie traditionnels. De nombreux peuples ont été persécutés pour avoir chassé, cueilli et pêché sur leurs territoires traditionnels, dont les Premières Nations des traités Williams.

Aujourd'hui, les élèves en apprendront davantage sur l'importance d'honorer les traités conclus avec les peuples autochtones et sur les espèces indigènes présentes sur le territoire visé par les traités Williams.

Commémoration du Canada - Espèces indigènes sur le territoire visé par les traités Williams



Lien avec le Cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

Concepts de la pensée géographique

- Modèles et tendances
- Interrelations
- Perspectives géographiques
- Importance spatiale

Processus d'apprentissage

- Formuler des questions
- Rassembler et organiser
- Évaluer et tirer des conclusions
- Communiquer

Activité

Faites écouter aux élèves la [GéoMinute de Canadian Geographic sur les traités Williams](#) pour les amener à réfléchir sur l'importance des traités non seulement comme documents historiques, mais aussi comme textes significatifs pour les nations autochtones aujourd'hui.

Expliquez que si les traités sont en soi importants, le fait que toutes les parties concernées les respectent l'est tout autant. Répartissez les élèves en équipes de deux et demandez-leur de rédiger un court paragraphe ou une liste des raisons pour lesquelles ils pensent que les traités conclus avec les peuples autochtones sont importants à la fois pour le Canada et pour les nations visées par ces traités. Projetez ou affichez [une carte des traités Williams de 1923](#) pour permettre aux élèves d'avoir une idée des terres, des étendues d'eau et des villes actuelles comprises dans ces traités. Voici quelques questions pour susciter la réflexion :

- Pourquoi est-il important de réexaminer les traités historiques? *Il est important de savoir si le gouvernement canadien a respecté ses obligations légales vis-à-vis des Premières Nations. Par exemple, en 2018, le gouvernement canadien [a présenté ses excuses](#) aux Premières Nations des traités Williams, déclarant que « la signature de ces traités [avait] donné lieu à des injustices persistantes : indemnisation insuffisante, terres de réserve inadéquates, et incapacité d'exercer librement [les] droits de récolte. » Le gouvernement a admis qu'il n'avait pas respecté les droits conférés par traité des Premières Nations visées par les traités Williams.*
- Pourquoi est-il important d'examiner de nouveaux territoires pour des traités et des accords? *Dans bien des cas, les traités en vigueur ne couvrent qu'un petit pourcentage du territoire historique d'un groupe autochtone. Grâce à de nouveaux traités, les peuples autochtones peuvent continuer à profiter des terres pour subvenir à leurs besoins tout en en restant les gardiens. Les traités peuvent contribuer à protéger les terres contre des pratiques telles que le développement immobilier, l'exploitation forestière et l'exploitation minière, et à conserver des sites culturels et archéologiques importants pour les groupes autochtones.*
- Pourquoi les traités sont-ils importants pour les peuples autochtones? *Les traités fournissent une base juridique permettant aux peuples autochtones d'exercer leurs droits de chasse, de pêche et de cueillette sur leur territoire. Les traités peuvent également contribuer à protéger les terres contre les activités qui menacent leur utilisation, telles que le développement immobilier (comme dans la ceinture de verdure se trouvant sur le territoire des traités Williams), l'exploitation forestière et l'exploitation minière. Bon nombre de terres ont une valeur culturelle et spirituelle pour les peuples autochtones et sont considérées comme sacrées. Elles sont liées à l'identité des peuples autochtones.*

Maintenant qu'ils comprennent l'importance des traités dans la protection des droits des peuples autochtones d'utiliser les terres pour leur subsistance, les élèves découvriront les espèces indigènes du territoire des traités Williams et leur lien avec le reste de l'écosystème (y compris les humains). Expliquez que chaque équipe de deux se verra attribuer une espèce indigène de ce territoire. Au besoin, revoyez la définition d'une espèce indigène avec les élèves. Les élèves devront faire des recherches sur leur espèce à l'aide de la **feuille de mise en page de l'infographie**. Ils présenteront ensuite l'information recueillie sous la forme d'une infographie visuellement attrayante.

Commémoration du Canada - Espèces indigènes sur le territoire visé par les traités Williams



Expliquez aux élèves ce qu'est une infographie : une affiche visuellement attrayante qui présente des faits saillants sur un sujet donné sans trop utiliser de texte et en intégrant des images comme des photos, des illustrations et des graphiques (généralement sur une seule page). [Voici quelques exemples](#) d'Éducation Canadienne Géographique. Expliquez aux élèves l'importance d'utiliser des images dont l'emploi est autorisé (c'est-à-dire des images qui peuvent être utilisées si l'on en mentionne l'origine ou des images du domaine public qui ne portent pas la mention « Tous droits réservés »).

Les espèces ci-dessous sont originaires du territoire visé par les traités Williams. Les élèves auront également la possibilité de choisir leurs propres espèces indigènes.

- Érable à sucre
- Pin blanc
- Perchaude
- Doré
- Cerf de Virginie
- Renard roux
- Coyote
- Porc-épic
- Monarque
- Castor
- Orignal
- Laurier benzoin
- Fraise des bois
- Verge d'or
- Riz sauvage
- Bernache du Canada
- Canard colvert

Demandez aux élèves de présenter leur infographie à leurs camarades.

Conclusion et consolidation

Donnez une feuille de papier à chaque élève et demandez à la classe de répondre à la question suivante : « Quel est le lien qui unit toutes les espèces que nous avons étudiées aujourd'hui (y compris l'humain)? » Les élèves peuvent remettre leur fiche de conclusion pour qu'elle soit évaluée.

Approfondissez la réflexion sur l'aspect géographique

- Les élèves peuvent se renseigner sur l'intendance des terres par les Autochtones.
- Les élèves peuvent se renseigner sur le lien entre les peuples autochtones et la terre grâce à la carte narrative [Apprendre de la terre](#).
- Les élèves peuvent faire des recherches sur l'histoire des traités dans leur collectivité et sur les différends juridiques qui s'y rattachent de nos jours.
- Les élèves peuvent explorer les façons de protéger les espèces indigènes dans leur collectivité.
- Les élèves peuvent représenter l'aire d'habitat de leur espèce sur la carte de la classe.

Commémoration du Canada - Espèces indigènes sur le territoire visé par les traités Williams



Modifications

- Les enseignants peuvent revoir à la hausse ou à la baisse la quantité de renseignements à inclure dans l'infographie.
- Les enseignants peuvent ajuster le format de l'infographie (p. ex. format papier ou électronique) selon les besoins des élèves.

Possibilités d'évaluation

- Les enseignants peuvent évaluer les infographies finales des élèves.
- Les enseignants et les camarades de classe peuvent évaluer les infographies et les commenter.
- Les enseignants peuvent utiliser les fiches de conclusion pour déterminer les prochaines étapes de l'apprentissage.

Ressources supplémentaires

- [GéoMinute de *Canadian Geographic* sur les traités Williams](#)
- [Présentation d'excuses quant aux répercussions des traités Williams de 1923](#)
- L'Alliance de recherche des Grands Lacs : [Les traités Williams](#) (en anglais seulement)
- [L'importance des plantes indigènes au Canada](#)
- [Rapport de recherches sur les traités Williams \(1923\)](#)

Commémoration du Canada - Espèces indigènes sur le territoire visé par les traités Williams



Mise en page de l'infographie

Instructions : Utilisez cette fiche pour orienter vos recherches sur votre espèce indigène et pour déterminer comment vous allez organiser l'information dans votre infographie. Une fois vos recherches terminées, déterminez la façon dont vous allez présenter l'information recueillie (en choisissant les images que vous souhaitez inclure et la manière de condenser les renseignements pour les faire tenir dans l'infographie). Ensuite, choisissez la méthode employée pour créer votre infographie (p. ex. matériel d'art ou ordinateur).

Espèce :

Habitat :

Nourriture :

Rôle de l'espèce dans l'écosystème :

Lien avec les humains :

Autres faits intéressants :

Liste de vérification (à remplir une fois votre infographie terminée)

- Il n'y a pas de fautes d'orthographe ou de grammaire.
- Nos aides visuelles ne violent pas les droits d'auteur (c'est-à-dire que l'utilisation des images est permise et que leur origine est mentionnée si nécessaire).
- Nos aides visuelles appuient de façon pertinente l'information présentée dans notre infographie.
- Notre information est précise et pertinente, et va droit au but.
- Notre projet est intéressant et visuellement attrayant.