

# CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

**Titre de la leçon** 'Commémoration du Canada – Entrée de la Colombie-Britannique dans la Confédération  
**numéro** juillet/août 2021'



**Durée :**

60 minutes

**Élaboré par :**

Éducation Canadian Geographic

**Aperçu/question centrale :**

Pourquoi était-ce important pour la Colombie-Britannique d'entrer dans le Dominion du Canada ? Quelles opinions différentes circulaient sur l'avenir de la Colombie-Britannique avant son entrée dans le Dominion du Canada ? Quel trait de sa géographie physique rendait la Colombie-Britannique importante pour le Canada ? À quoi ressemblerait le Canada aujourd'hui sans la Colombie-Britannique ?

**Sujets/Thèmes :**

Géographie et histoire

**Niveaux :**

De la 6e à la 10e année

**Objectifs d'apprentissage**

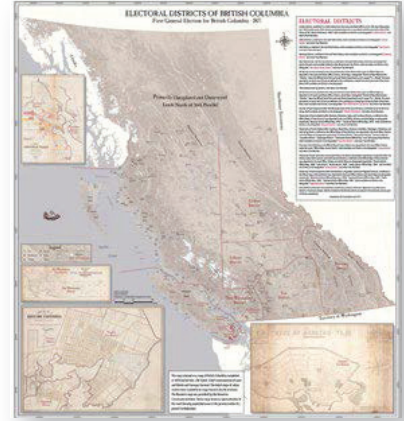
- Les élèves découvriront pourquoi la Colombie-Britannique était si importante dans la constitution du Dominion du Canada.
- Ils exploreront les points de vue des pays qui voulaient que la Colombie-Britannique se joignent à eux avant que cette colonie n'intègre le Canada.
- Ils réfléchiront à ce que le Canada aurait été sans la Colombie-Britannique.

**Matériel requis**

- Copies numériques ou imprimées de l'article « [Un morceau manquant](#) » de Leslie Anthony paru en anglais dans le numéro de juillet-août 2021 de Canadian Geographic (pages 26-27)
- Projecteur
- Ordinateurs ou appareils permettant une recherche sur Internet (facultatif)
- Colombie-Britannique : fiche d'exercices « Une pièce déterminante du casse-tête »

# CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

**Titre de la leçon** 'Commémoration du Canada – Entrée de la Colombie-Britannique dans la Confédération  
**numéro** juillet/août 2021'



## Liens au cadre de travail sur la géographie canadienne

### Concepts de réflexion géographique

- Importance spatiale
- Modèles et tendances
- Interrelations
- Perspectives géographiques

### Processus d'enquête

- Formuler des questions géographiques
- Interpréter et analyser des données
- Communiquer
- Raisonner et répondre

### Compétences géospatiales

- Éléments de fondation
- Représentations spatiales

## Description de la leçon

### Réflexion

Les élèves examineront une carte du Dominion du Canada au moment de sa création et de la formation des premières provinces. La classe lira ensuite l'article « Un morceau manquant » de Leslie Anthony et discutera de la carte qui montre les circonscriptions de la Colombie-Britannique.

### Action

On demandera aux élèves de représenter soit le Canada, les États-Unis ou le Royaume Uni et d'expliquer les raisons pour lesquelles la Colombie-Britannique devrait faire partie de leur pays. En groupe, ils exposeront leurs idées à toute la classe.

### Conclusion

Les élèves imagineront ce que serait le Canada aujourd'hui si la Colombie-Britannique ne faisait pas partie de notre pays.

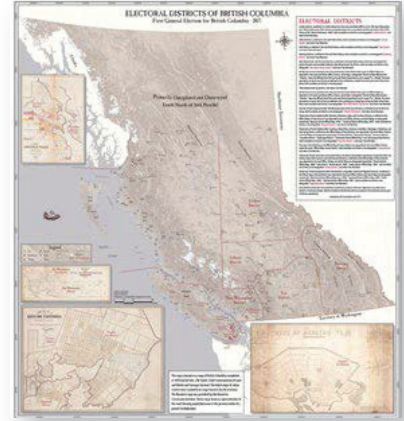
## Déroulement de la leçon

### Réflexion

Débutez en parlant des 13 provinces et territoires du Canada. Demandez aux élèves de les nommer tous et lancez un remue-méninges sur ce qui fait la particularité de chaque province et chaque territoire. Ce peut être une caractéristique physique ou naturelle, la situation géographique dans le pays, les ressources naturelles présentes, le moteur de l'économie ou encore la présence de cultures différentes, etc. Expliquez-leur que, lors de sa constitution en pays au sein du Commonwealth britannique, le titre officiel de notre pays était Dominion du Canada. Aujourd'hui, on l'appelle simplement Canada.

# CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

**Titre de la leçon** 'Commémoration du Canada – Entrée de la Colombie-Britannique dans la Confédération  
**numéro** juillet/août 2021'



En faisant appel aux cartes de [l'Atlas du Canada – Évolution territoriale de 1867 à 2017](#), vous explorerez le développement des provinces. Pour ce faire, utilisez les boutons « Animation » pour choisir une période. Vous pouvez ensuite lire les informations affichées sur la carte de la période en question avec la classe. Commencez avec la première période et affichez la carte de 1867, à la création du Dominion du Canada; continuez avec celle de 1870, quand on a intégré au Canada la Terre de Rupert et les Territoires du Nord-Ouest et qu'on a créé la 5e province : le Manitoba. Donnez aux élèves le temps d'examiner les deux cartes. Ensuite, demandez-leur quelle partie du Canada actuel a été la prochaine à être intégrée. À leur avis, était-ce important d'acquiescer ensuite la Colombie-Britannique ou aurait-il été plus judicieux d'intégrer une autre province ou un autre territoire. Laissez les élèves formuler leurs raisons et les échanger avec toute la classe.

Avec toute la classe ou en petits groupes, demandez-leur de lire l'article « Un morceau manquant » de Leslie Anthony paru en anglais dans le numéro de juillet-août 2021 de *Canadian Geographic* (pages 26-27). Incitez-les à prendre en note les informations importantes tout en lisant. Projetez l'article afin que les élèves puissent voir la pièce manquante du Canada, la Colombie-Britannique. Une fois la lecture terminée, lancez une autre discussion sur l'importance de la Colombie-Britannique dans ce casse-tête. Avec toute la classe, explorez la carte de l'article représentant les circonscriptions de la Colombie-Britannique en 1871.

## Action

Sachant que la Colombie-Britannique aurait pu ne pas intégrer le Dominion du Canada en 1871, les élèves doivent maintenant examiner les perspectives de chacun des pays qui, à l'époque, revendiquaient la Colombie-Britannique, à savoir le Canada, les États-Unis et le Royaume-Uni (ce dernier voulait conserver la Colombie-Britannique comme colonie). Ils réfléchiront aussi sur ce que serait aujourd'hui notre pays si la Colombie-Britannique n'avait jamais intégré le Dominion du Canada.

Individuellement ou en paires, les élèves examinent la perspective du Canada, des États-Unis ou du Royaume-Uni en 1871. Ils doivent faire comme s'ils essayaient de convaincre la Colombie-Britannique de se joindre à leur pays alors qu'elle était encore une colonie en faisant valoir au moins cinq bonnes raisons. Ils doivent prendre en considération la géographie physique et culturelle dans leur argumentation. Ils peuvent faire des recherches sur ordinateur ou autre appareil électronique pour étayer leurs idées.

Une fois les listes de raisons terminées, demandez à tous les élèves ayant défendu les intérêts du même pays de se réunir et d'échanger leurs idées pendant environ 10 minutes. Ils devront ensuite présenter au reste de la classe les raisons pour lesquelles la Colombie-Britannique devrait faire partie de leur pays. Amorcez une discussion avec toute la classe sur chaque point de vue et faites un vote, fondé sur les raisons invoquées par chaque groupe, sur le pays qu'ils auraient choisi pour accueillir la Colombie-Britannique en 1871.

# CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

**Titre de la leçon** 'Commémoration du Canada – Entrée de la Colombie-Britannique dans la Confédération  
**numéro** juillet/août 2021'



## Conclusion et consolidation

Après avoir dressé la liste des raisons pour lesquelles la Colombie-Britannique devrait se rallier à leur pays et échangé sur le sujet, les élèves se serviront de leur fiche d'exercices pour faire un remue-méninges sur ce qui serait différent dans notre pays si les États-Unis ou le Royaume-Uni avaient réussi à prendre ou à garder la Colombie-Britannique. Demandez aux élèves de vous remettre leur fiche d'exercices, qui servira de billet de sortie à la fin de la leçon.

## Approfondissement de la réflexion géographique

- Les élèves peuvent créer des affiches pour faire valoir leur pays et convaincre leurs camarades de classe que la Colombie-Britannique doit revenir à leur pays.
- Vous pouvez organiser un débat amical entre les trois groupes.

## Modifications

- Remplir la fiche d'exercices avec toute la classe ou au sein de trois groupes.
- Les élèves peuvent faire cette activité virtuellement.
- Les élèves peuvent faire toute l'activité de façon individuelle plutôt que d'avoir des discussions de classe.

## Possibilités d'évaluation

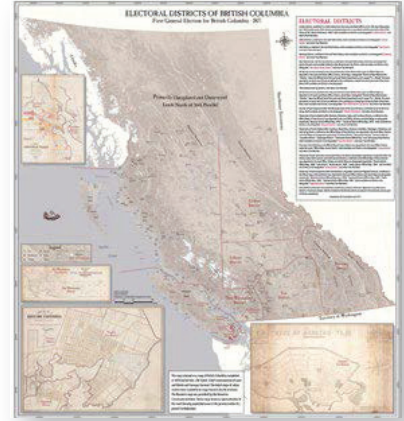
- Évaluez l'apprentissage des élèves en fonction de leur participation aux discussions tout au long de la leçon.
- Évaluez l'apprentissage des élèves en fonction de la façon dont ils ont rempli leur fiche d'exercices.
- Évaluez les présentations des groupes et les idées mises de l'avant.
- La fiche d'exercices peut être remise pour une évaluation formelle.

## Sources et ressources supplémentaires

- Visitez [l'Atlas du Canada – Évolution territoriale de 1867 à 2017](#) pour étudier l'évolution des frontières politiques au Canada.

# CANADIAN GEOGRAPHIC EN CLASSE

**Titre de la leçon** 'Commémoration du Canada – Entrée de la Colombie-Britannique dans la Confédération  
**numéro** juillet/août 2021'



## COLOMBIE-BRITANNIQUE : LA PIÈCE DÉTERMINANTE DU CASSE-TÊTE

Perspective : \_\_\_\_\_

Pourquoi la Colombie-Britannique devrait faire partie de mon pays :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

<p><b>Pensez aux points suivants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Géographie physique</li><li>• Routes commerciales</li><li>• Géographie culturelle</li><li>• Tourisme</li><li>• Importations-exportations</li></ul>
---

Que serait le Canada sans la Colombie-Britannique :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_